

## **Речевая готовность детей к школе**

### *Материал консультации для родителей*

В 7 лет ребенок приобретает новый социальный статус: дошкольник становится школьником. Круг связей и общения ребенка с окружающим миром расширяется, а школьное обучение предъявляет новые требования к речи, вниманию, памяти ребенка.

Готовность ребёнка к школьному обучению определяется уровнем его речевого развития. Это связано с тем, что при помощи устной и письменной речи предстоит усваивать всю систему знаний. Поэтому особым критерием готовности к школьному обучению является **сформированность следующих компонентов речи:**

**1. Усвоение родного языка как средства общения. Умение слушать и слышать других.**

При несформированности умений слушать и слышать могут возникнуть трудности в понимании и усвоении материала, предъявляемого учителем устно. Ребёнку очень важно вникать в содержание, нужно уметь понять и принять задание учителя. Для этого необходимо, чтобы ребёнок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого.

**2. Сформированность звуковой стороны речи** предусматривает:

- умение правильно произносить все звуки речи;
- чётко произносить слова и фразы со сложным звуковым и слоговым составом(мотоциклист, регулировщик, термометр, температура);
- говорить, в зависимости от ситуации, громко или тихо, шёпотом;
- изменять темп, интонацию речи с учётом содержания фразы.

Незначительные нарушения звукопроизношения не сказываются на успешности обучения. Выраженные же нарушения приводят к ошибкам, т.к. ребенок пишет так, как проговаривает. На письме могут появиться замены и пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в устной речи (шуба – «суба», жук – «зук», звезда – «зведа», рыба – «лыба»).

**3. Умение различать звуки родного языка на слух (фонематический слух).**

Различение на слух звуков речи – важная предпосылка овладения грамотой. При записи слова нужно определить («опознать») каждый звук и обозначить его буквой. Если же некоторые звуки кажутся ребёнку одинаковыми, то он будет затрудняться при выборе нужной буквы во время письма. Например, если ребёнок плохо различает глухие-звонкие звуки, то напишет «панан» вместо «банан», «бочка» вместо «почка» и т.д.. Важно, что при нормальном ходе речевого развития различение всех звуков доступно ребёнку, начиная с двухлетнего возраста. Кроме того, отсутствие умения различать звуки на слух является основной причиной их замен в устной речи, а в дальнейшем – и в письме. Так что трудности слуховой дифференциации

звуков должны быть преодолены. Поэтому так важно развивать фонематический слух ребёнка.

#### **4. Функции языкового анализа и синтеза.**

Недоразвитие их проявляется на письме в искажении структуры слова и предложения.

##### **Звуковой анализ и синтез**

Для записи любого слова ребёнку нужно не только уметь отличать друг от друга составляющие его звуки, но и представлять себе их последовательность. Формами звукового анализа являются следующие:

- Выделение звука на фоне слова: «Есть ли в слове «санки» звук [с]?», т.е. определить лишь наличие звука в слове.

- Выделение звука из начала и конца слова: «С какого звука начинается слово «астра?» или «Какой первый звук в слове «астра»? «Какой последний звук в слове «лук?»

- Определение места звука в слове: «В каком месте в слове «лес» стоит звук [с] – в начале, середине или в конце?»

- Количественный анализ: «Сколько звуков в слове «сыр?»

- Последовательный анализ: «Назови все звуки по порядку в слове «сыр».

- Фонематический синтез: «Составь слово из звуков [ш], [а], [р]». Звуки могут предъявляться как в правильной, так и в нарушенной последовательности.

##### **Слоговой анализ и синтез**

Слоговой анализ – это умение определять количество слогов в слове, делить слова на слоги. Синтез – это умение составлять слова из предложенных слогов (как по порядку, так и нет).

При недостаточном развитии функций звукового и слогового анализа и синтеза наиболее распространены следующие ошибки при письме: пропуски согласных при их стечении; пропуски гласных, добавления букв, слогов (поросенок – «просенок», трава – «тарава»); перестановки букв, слогов (комната – «конмата»).

##### **Синтаксический анализ и синтез**

Синтаксический анализ означает определение количества и последовательности слов в предложении, как без предлогов, так и с предлогами: «Сколько слов в этом предложении? Какое первое слово? Какое второе? Есть ли ещё слова в предложении? Сколько всего слов?». Синтез предполагает умение составлять предложение из заданных слов, как в правильной, так и в нарушенной последовательности. Если ребёнок плохо владеет анализом предложения, то на письме может проявиться слитное написание слов, особенно предлогов с другими словами (в доме – «вдоме»), и, наоборот, отдельное написание слов, особенно приставок и корней (наступила – «на ступила»).

## **5. Лексическая сторона речи (словарный запас).**

При недостаточности словаря ребёнок долго подбирает слова при назывании предметов, при построении фразы, активно жестикулирует, использует слова-паразиты: «ну...», «это», «в общем...», «так сказать», «это самое». Неточно употребляются имеющиеся в словаре слова: в речи может присутствовать много слов-заменителей: дети часто путают слова, обозначающие сходные по внешнему виду или функциональному назначению предметы (рукавицы – «перчатки», сапоги – «ботинки» и т.д.). Иногда вместо конкретного названия предмета употребляется обобщающее слово (туфли – «обувь», куртка – «одежда» и т. д.). То же самое происходит и с глаголами. Например, из-за отсутствия в словаре ребёнка глагола «ползает», о змее говорится, что она «ходит» и др. При пересказе рассказов, сказок, описаниях ребёнок упрощает слова (крошечный – «маленький», громадный – «большой»). Всё это ограничивает речевые возможности.

Чем больше слов ребёнок будет иметь в запасе, тем более точно и легко сможет выражать свои мысли в речи. Количество слов в словаре зависит от уровня осведомлённости ребёнка об окружающем, в чем ведущая роль принадлежит семье. Родители должны помогать ребенку обогащать свой словарный запас, знакомить его с окружающим миром дома, на прогулках, при посещении разных мероприятий; чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

### **Что должны уметь дети, поступающие в школу?**

- Точно подбирать слова при назывании предметов, признаков и действий;
- употреблять слова с обобщающим значением;
- подбирать признаки к определённому предмету (яблоко круглое, красное, гладкое, твёрдое, сочное, сладкое);
- подбирать возможные действия к предмету (собака лает, бежит, охраняет, грызёт);
- подбирать предметы к заданному признаку, действию (спортивный зал, костюм, снаряжение, судья);
- подбирать противоположные по смыслу слова – антонимы (сильный – слабый, трудолюбивый – ленивый);
- подбирать близкие по значению слова – синонимы (боец храбрый, смелый, отважный);
- понимать и использовать многозначные слова (ручка шариковая, ручка дверная);
- использовать в речи сравнения, метафоры (туча комаров);
- понимать и использовать слова и фразы с переносным значением (сломя голову, острый сыр, золотые руки);
- подбирать однокоренные (родственные) слова (лес, лесок, лесник, лесовик).

Недоразвитие лексической стороны речи влияет на понимание прочитанного, даже при технически правильном чтении. Такие дети с трудом осознают значение прочитанных слов, предложений, текста. Особенности трудности вызывают метафоры и сравнения. Также возникают ошибки в подборе проверочных однокоренных слов на письме.

### **5. Грамматический строй речи.**

Ребёнок, поступающий в школу должен владеть правилами словоизменения и словообразования. Под словоизменением понимают изменение слов по различным грамматическим категориям (по родам, числам, падежам, временам и т. п.) без изменения при этом основного значения слова. При словообразовании же меняется основное значение слова, независимо от его роли в предложении, – образуются так называемые однокоренные слова.

Грамматической системой словоизменения ребёнок обычно овладевает к 4 годам, системой словообразования – к 7-8 годам. Полноценная устная речь невозможна без умения пользоваться имеющимися словами, строить из них связные предложения, для чего необходимо грамматически верно согласовывать слова между собой.

Итак, ребёнку нужно владеть следующими умениями:

- Изменять число существительных (стул – стулья – много стульев);
- согласовывать числительные с существительными (один медведь, два медведя, пять медведей);
- согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе (красная крыша, красный шарф, красное кресло, красные носки);
- понимать значения предлогов, употреблять их в предложениях;
- образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов (большой ключ, а маленький ключик; у мышки хвост, а у волка хвостик);
- образовывать глаголы с помощью приставок (пришёл, ушёл, подошёл, отошёл, обошёл, вышел);
- образовывать относительные прилагательные (деревянный стол, шелковое платье);
- образовывать притяжательные прилагательные (волчий хвост, медвежья берлога);
- образовывать сложные слова (длинноногий, голубоглазый);
- уметь составлять и использовать в речи предложения разных типов (простые и сложные);
- членить предложения на слова.

Все трудности, связанные с усвоением ребёнком грамматической системы языка, неизбежно проявятся на письме, поэтому их нужно постараться преодолеть к началу школьного обучения.

### **6. Связная речь.**

Под связной речью понимаются развернутые (состоящие из нескольких или многих предложений) высказывания, которые позволяют последовательно излагать свои мысли.

Детям нужно уметь:

- свободно общаться со взрослыми и сверстниками, поддерживать разговор на темы, доступные возрасту;
- рассказывать о пережитых событиях;
- пересказывать содержание сказки, рассказа; драматизировать небольшие произведения; различать жанры художественной литературы (сказку, рассказ, стихотворение и т.п.)
- раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности; описывать окружающие предметы;
- составлять рассказ по серии сюжетных картин;
- включать элементы творчества в рассказы.

Нарушение самостоятельной связной речи в школе может выражаться в трудностях пересказа, в составлении рассказа, в написании сочинений и изложений.

Отклонения в развитии устной речи создают серьезные **препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению**. Письменные работы детей полны разнообразных специфических, орфографических и синтаксических ошибок. Фонематические и лексико-грамматические дефекты речи не всегда сопровождаются нарушением звукопроизношения, и поэтому родители их не замечают. Однако они серьёзно влияют на усвоение ребёнком школьной программы по русскому языку и другим предметам, может возникнуть негативное отношение к учебе.

**Что могут сделать родители**, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

- создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей; позитивно настраивать ребенка на занятия с педагогами
- проводить систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;
- не ругать ребенка за запинки и повторы слогов и слов, за неправильную речь, но ненавязчиво исправлять неправильное произношение.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Речь взрослых должна быть четкой, ясной, грамотной, родителям необходимо активно способствовать накоплению словарного запаса детей.

Однако часто родители не уделяют должного внимания борьбе с речевыми нарушениями. Но благоприятное для коррекции время теряется, ребенок идет в школу, и недостатки речи начинают огорчать: сверстники высмеивают, взрослые делают замечания, а в тетрадях появляются ошибки. Ребенок неуверенно чувствует себя, отвечая на уроках, переживает из-за плохих оценок.

В такой ситуации обязательна и ценна в коррекционной работе помощь именно родителей. Во-первых, родительское мнение очень авторитетно для ребенка, а во-вторых, родители могут ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе повседневного непосредственного общения.

Таким образом, благодаря совместной работе учителя-логопеда и родителей удастся своевременно и качественно помочь учащимся преодолеть речевые нарушения, более успешно овладеть программным материалом по русскому языку и чтению, сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности, сформировать у учащихся с речевой патологией уверенность в своих возможностях.

Желаю успехов!

Учитель-логопед Куликова С.В.,  
ф.МАДОУ № 21 «Сказка» -  
д/с № 3 «Солнечный зайчик»