

ВЕСНА



№ 1

Почему март называют «утром года».

Цель: Выявить взаимосвязи в природе: солнце прогревает все теплее, следовательно, снег тает, превращается в воду, вода пропитывает почву, следовательно, появляются условия для роста растений: набухают почки на деревьях, а на проталинах, там, где прогревает солнце, появляется первая травка. Обсудить с детьми (в солнечный день).

Русская народная потешка:

Идет матушка-весна,
Отворяйте ворота,
Первый март пришел –
Всех детей провел;
А за ним и апрель –
Отвори окно и дверь;
А уж как пришел май –
Сколько хочешь, гуляй.





№ 2

Наблюдение за поведением птиц на участке.

Цель: Побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах.

Стихотворение И.Никитина:

Звонко тенькает синица
Возле нашего окна...
Скоро в дверь к нам постучится
Настоящая весна!

Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»

- упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы.

- Что делают птицы весной? (прилетают, возвращаются в родные края, вьют гнезда, поселяются в скворечниках, выводят птенцов и т.д.).

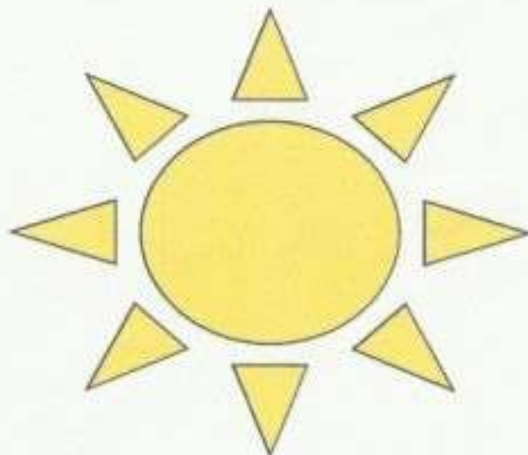


№ 3

Наблюдение за солнцем на небе.

Цель: Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше. Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений.

Загадка: Хоть весь день гоняйся за ней –
Не поймаешь (тень).





№ 4

Сравнительное наблюдение.

Цель: Определить, что изменилось по сравнению с февралем: снег тает на солнце, рыхлый, ручейки в солнечную погоду, сосульки, капель (откуда берется, как звенит).

Дидактическая игра «Угадай!»:

- Веселая, звонкая, прозрачная – что это?
(капель, сосулька).
- Холодный, снежный, светлый, весенний, солнечный – что это?
(день).



№ 5

Наблюдение за небом.

Цель: Показать зависимость количества облаков от таяния снега. Появляются кучевые облака, в солнечную погоду небо голубое. Уточнить, что снег и лед – это разное состояние воды.

Загадка: Пушистая вата

Плывет куда-то.
Чем вата ниже,
Тем дождик ближе. (Облако)





№ 6

Наблюдение за изменениями погоды.

Цель: Показать зависимость повышения температуры воздуха на изменение в природе. Учить детей самостоятельно делать выводы на основе наблюдений (становится еще теплее, появились проталины, началась капель).

Стихотворение Ф.Тютчева:

Зима недаром злится,	Умылася в снегу
Прошла ее пора –	И лишь румяней стала
Весна в окно стучится	Наперекор врагу.
И гонит со двора.	И все засуетилось,
Взбесилась ведьма злая	Все нудит Зиму вон –
И, снегу захвата,	И жаворонки в небе
Пустила, убегая,	Уж подняли трезвон.
В прекрасное дитя...	Зима еще хлопочет
Весне и горя мало:	И на Весну ворчит.

Та ей в глаза хохочет
И пуще лишь шумит...



№ 7

Наблюдение за кормушкой.

Цель: Определить какие птицы прилетают к дереву? Какая еда им больше нравится? Что едят воробьи, синицы, голуби? Какого цвета перья у синицы? У голубя? Кто из них больше? Что помогает птицам летать? А можем ли мы летать? Почему?

Загадка: Рук нет, а строить умеет (птица).



№ 8



Наблюдение за таянием снега.

Цель: Наблюдение за таянием снега. Где он тает быстрее всего (у ствола дерева)? Корни деревьев впитывают воду. На крышах домов с солнечной стороны часто появляются сосульки. Подумайте, почему?

Дидактическая игра «Умный словесник»:

- Незамерзшее или уже растаявшее место на ледяной поверхности реки, озера, моря (*польнья*).
- Разлив реки при таянии снега и вскрытии ото льда весной (*половодье*).
- Время, когда дороги становятся малопроезжими от грязи (*распутица*).
- Небольшой водный поток (*ручей*).
- А как назвать его ласково? (*ручеек*).



№ 9



Наблюдение за признаками весны (апрель).

Цель: Обсудить народные приметы и пословицы:

- Много снега – много хлеба.
- Вода с гор потекла – весну принесла.
- Весенний дождь лишним не бывает.
- Длинные сосульки – к долгой весне.
- Из берез течет много сока – к дождливому лету.

Стихотворение С.Маршака «Апрель»:

Апрель, апрель! Во дворе звенит капель.
По полям бегут ручьи, на дорогах лужи.
Скоро выйдут муравьи после зимней стужи.
Пробирается медведь сквозь лесной валежник,
Стали птицы песни петь, и расцвел подснежник.





№ 10

Наблюдение за воздухом.

Цель: Определить какими свойствами обладает воздух (бесцветный, прозрачный, без запаха).

Стихотворение «Прозрачный невидимка»:

Он – прозрачный невидимка,
Легкий и бесцветный газ.
Невесомою косынкой
Он окутывает нас.

Он в лесу – густой, душистый,
Как целительный настой,
Пахнет свежестью смолистой,
Пахнет дубом и сосной.
Летом он бывает теплым,
Веет холодом зимой,
Когда иней лег на стекла
Пышной белой бахромой.
Мы его не замечаем,
Мы о нем не говорим.
Просто мы его вдыхаем –
Он ведь нам необходим!

Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? Лесной воздух не только чистый, но и целебный. В городе воздух совсем другой: он пахнет бензином и выхлопными газами автомобилей, загрязнен частицами пыли и копоти. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.

Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? После дождя или сильного снегопада. Дождевые капельки и снежинки очищают, промывают воздух, унося с собой пыль и копоть. Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? (люди сажают в городе деревья, особенно хорошо очищает воздух тополь).



№ 11

Наблюдение за признаками весны в неживой природе.

Цель: Определить, как изменился снег с приходом весны? Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? Как изменилась почва с приходом весны?

Дидактическая игра «Подбери слово» - упражняться в подборе существительных и в правильном согласовании слов.

- > Солнечный, веселый...
- > Ясная, холодная...
- > Серое, хмурое...
- > Робкая, ранняя...
- > Выходит, появляется, прорастает...
- > Прилетают, возвращаются...



№ 12

Что такое ледоход?

Цель: Объяснить детям понятие «ледоход», рассказать, что после ледохода начинается бурное пробуждение природы. Сначала лед на реках темнеет, потом во льду появляются трещины, и лед раскалывается. На реках льдины несутся быстро, сталкиваясь и нагромождаясь, друг на друга.

Стихотворение С.Баруздина «Ледоход»:

Ледоход! Ледоход!
Раскололся зимний лед!
Может, это ледокол
По Москве-реке прошел?
Нет, большие ледоколы
Никогда не ходят тут.
Это от лучей веселых
Льдины скользкие бегут.
Но лучи их догоняют –
Льдины тают, исчезают
И дают простор волне.
Льдины место уступают
Солнцу, свету и весне!



№ 13

Наблюдение за таянием снега и льда.

Цель: Определить, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду? Почему сосульки с солнечной стороны тают, а в тени – нет? Установить связь с температурой воздуха, используя термометр. Обратит внимание на образование луж, ручейков (игра с лодочками).

Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» - упражнять в подборе глаголов.

- Что можно сказать о снеге? Снег что делает? (*идет, падает, кружится, летает, ложится, блестит, тает, переливается, скрипит...*)





№ 14

Продолжить наблюдение за признаками весны.

Цель: Продолжить наблюдение за изменениями в неживой природе. Учить детей делать выводы в результате накопленного опыта.

Вопрос: Снега почти не осталось. Почему?

Дидактическая игра «Скажи, наоборот, о весне» - учить подбирать антонимы к словам.

Весна:

- Ранняя – поздняя
- Затяжная – дружная
- Теплая – холодная
- Веселая – грустная.



№ 15

Наблюдение за вербой.

Цель: Обратить внимание на изменения внешнего вида вербы. Показать, что уже появились белые «барашки».

Приметы:

- Увидел на вербе пушок, - весна под шесток.
- Без вербы – не весна.

Загадка: Белые овечки бегают по свечке (верба).





№ 16

Наблюдение за деревьями.

Цель: Объяснить детям, что у деревьев весной начинается сокодвижение. На участке найти дерево, у которого из трещины на коре выделяется сок, и обратить внимание на то, что возле трещины собираются насекомые – любители «сладкого». Объяснить детям, что стало тепло, и вода с растворенными веществами из почвы поднимается по стволу к почкам, они оживут и распустятся листья.

Загадка: Его весной и летом мы видели одетым.
А осенью с бедняжки сорвали все рубашки.
(Дерево)

Упражнение на составление и распространение предложения.

- > На опушке выросла (какая?) ... сосна.
(Какая? высокая, стройная, красивая).
- > У неё (какой?) ... ствол.
(Какой? длинный, прямой, голый).
- > Только вверх растут (какие?)... ветки
(Какие? Густые, пушистые, иголистые).



№ 17

Наблюдение за одеждой людей.

Цель: Выявить взаимосвязь в изменении одежды людей и погодных условий.

Вопрос: Как изменилась температура воздуха с приходом весны? Почему люди стали одеваться легче?

Стихотворение Ф.Льва «Весна-красна»:

На дворе весна-красна!
Чем весна-красна ясна?
Солнцем жарким, светом ярким,
Клейкой почкой, первым листочком,
Небом ясным, солнцем красным.

