**Рекомендации для родителей младшей группы на апрель 2020**

**тема «Домашние животные»**

***Дети должны усвоить***: названия домашних животных и их детенышей; где живут, чем питаются; какую пользу приносят человеку, любовь человека к животным.

***Словарь ребенка должен включать слова***: домашние животные: бык, корова, свинья, конь, лошадь, коза, овца, баран, собака, кошка, детеныш, конура, коровник, ферма, свинарник, конюшня, овчарня, ржать, лаять, мычать, мяукать, охранять, пастись, кусаться, ласкаться, рога, копыта, хвост, грива, усы, пушистый, рогатый, ласковый, упрямый и т.д.

**1.Дидактическая игра «Кто чем питается»**

Лошадь питается овсом, травой.

(кошка, собака, коза, баран, овца, свинья, осел)

**2.Дидактическая игра «Кто кем будет»**

Щенок будет ... (собакой)

(козленок, котенок, теленок, жеребенок, поросенок, ягненок)

**3. «Договори и повтори»** (употребление глаголов в единственном и множественном числе)

Котенок лакает, а котята ... (лакаЮТ)

Теленок мычит, а телята ...

Щенок бежит, а щенки ...

Козленок скачет, а козлята ...

Поросенок хрюкает, а поросята ...

Жеребенок прыгает, а жеребята...

Ягненок жует, а ягнята ...

**4.Игра «Кто как кричит»** (взрослый воспроизводит звуки, характерные для какого- нибудь животного и бросает ребенку мяч; ребенок должен назвать это животное и вернуть мяч)

**5.Пальчиковая гимнастика «Котятки»**

*Все котятки мыли лапки:*

*Вот так! Вот так! (изображаем мытье рук)*

*Мыли ушки, мыли брюшки:*

*Вот так! Вот так!*

*А потом они устали:*

*Вот так! Вот так!*

*Сладко-сладко засыпали:*

*Вот так! Вот так! (имитируем все указанные в стихотворении движения)*

**6.Выучить с ребёнком стихотворение:**

*Кот усатый, как разбойник,*

*Перепрыгнул подоконник,*

*Распугал соседских кур*

*И мурлыкает: МУР-МУР!*

**7.Нарисуй любимое домашнее животное в свою тетрадь или альбом.**

**тема «Домашние птицы»**

**Словарь ребенка должен включать:**

* Существительные: курица, петух, гусь, цыплята, утята, гусята, голова, шея, крыло, хвост, лапки, перо, курятник.
* Прилагательные: маленький, большой, пушистый, мягкий, длинный, твёрдый, красивый.
* Глаголы: клевать, щипать, пить, летать, плавать, ходить, кукарекать, кричать, крякать, пищать, кормить, бояться.
* Наречия: громко, тихо, высоко, низко, больно, мягко, страшно.

**1.Дидактическая игра «Один - много»**

Петух – петухи;

Цыплёнок – цыплята и т.д.

**2.Дидактическая игра «Взрослые и дети»**

Вышли во двор птицы со своими детками – птенцами. Давай их назовем. У утки — …(утята), у гуся — …(гусята), у индюка — …(индюшата), а у курочки — …(цыплята).

**3.Учимся сравнивать домашних птиц. Утята и цыплята.**

Утята и цыплята очень похожи друг на друга. Чем они похожи? (Они желтенькие, пушистые, у них есть головка, клюв, глазки, крылышки, лапки, туловище, хвостик…). Чем они отличаются? (У цыплят клювик остренький, а у утят – тупой, похож на лопаточку. У утят лапки с перепонками, чтобы плавать, а у цыплят – нет…)

**4.Как говорят домашние птицы? Словообразование.**

Утята говорят: «Кря-кря-кря» — они что делают? Крякают! Курица говорит: «кудах-тах-тах!» — она…(кудахтает). Петушок кричит: «Кукареку!» — он…(кукарекает). А как гогочут гуси? (га-га-га). Цыплятки говорят: «Пи-пи-пи» — они что делают? (Пищат).

**5.Пальчиковая гимнастика «Малыши»**

*Есть у курицы цыплёнок, (Большие пальцы поочерёдно касаются остальных, начиная с мизинца)*

*У гусыни есть гусёнок,*

*У индюшки – индюшонок,*

*А у утки есть утёнок,*

*У каждой мамы малыши (Показывают пальчики, играя ими)*

*Все красивы, хороши!*

**6.Выучить с ребёнком стихотворение:**

В. Клементьева

*Зёрна курочка клюёт*

*И яички нам несёт,*

*Цыплятам говорит: Ко – Ко*

*Не уходите далеко.*

**7.Вырезать и наклеить в тетрадь или альбом домашнюю птицу.**

**тема «Дикие животные»**

**Словарь ребенка должен включать:**

* Существительные: нора, стая, заяц, лиса, волк, кабан, ёж, медведь, берлога, дупло, хвост, лапы, морда, голова, уши, шерсть, шубка, трусишка.
* Прилагательные: длинный, большой, дикий, рыжий, колючий, серый,

трусливый, злой, сердитый, хитрый, мохнатый, острый.

* Глаголы: прыгать, бегать, ловить, следить, колоться, бродить, прятаться, лазать.

**1.Игра «Кого не стало?» (с фигурками животных)**

- Каких животных вы видите на столе? (перечисляют 3-4) Посмотрите внимательно, запомните их. Сейчас вы закроете глаза, я уберу одно животное, а вы скажете, когда откроете глаза, кого не стало.

- Кого не стало? (не стало зайца) и т.д.

**2.Дидактическая игра «Найди своего детёныша»**

- На знание названий детёнышей диких животных

Кто ты? Кто твоя мама? Я - медвежонок, а моя мама - медведица, и т.д.

**3.Игра «Кто живет в лесу?»**

- Еж или нож? Лиза или лиса? Булка или белка? Мишка или миска? Майка или зайка? (настол ставятся игрушки диких животных по ходу отгадывания)

**4.Пальчиковая гимнастика «Жил-был зайчик»**

*Жил был зайчик (хлопают в ладоши)*

*Длинные ушки (три пальца в кулак, указательный и средний — ушки).*

*Отморозил зайчик (сжимают и разжимают пальцы обеих рук)*

*Носик на опушке (трут нос).*

*Отморозил носик (сжимают и разжимают пальцы обеих рук),*

*Отморозил хвостик (гладят кобчик)*

*И поехал греться (крутят руль)*

*К ребятишкам в гости.*

*Там тепло и тихо (разжимают кулаки обеих рук),*

*Волка нет (хлопают в ладоши),*

*И дают морковку на обед (поглаживают живот ладонью ведущей руки по часовой стрелке).*

**5.Выучить с ребёнком стихотворение:**

*Домик белочки – дупло,*

*Там уютно и тепло.*

*Запасает в нем без спешки*

*Белка шишки и орешки.*

**Загадки**

*Комочек пуха,*

*длинное ухо,*

*прыгает ловко,*

*любит морковку*. (Заяц)

*Зимой спит,*

*летом ульи ворошит*. (Медведь)

*Под кустами,*

*под ёлками*

*катится клубочек*

*с иголками*. (Ёж)

**6.Вырезать и наклеить в тетрадь или альбом диких животных**