**Тема: «Весенние ветки в вазе»**

**в старшей группе**

**Программное содержание:** учить детей рисовать ветки в вазе с натуры, передавая их характерные особенности, расположение почек, листьев, их цвет.

 Закреплять умение делать наброски карандашом, а потом закрашивать его, не выходя за контур. Развивать эстетическое восприятие.

 Закреплять технические навыки рисования карандашом, кистью, красками.

**Материал:** альбомный лист, ветки в вазе, подставки, тряпочки, баночки для воды, акварельные краски.

**Предварительная работа:** Наблюдение на прогулке. Рассматривание веток деревьев и кустов. Заранее поставить разные ветки в вазу в группе, чтобы на них распустились листья. Рассматривание репродукций, иллюстраций. Наблюдение в уголке природы.

**I. Организационный момент.**

*(Дети садятся на стулья, стоящие на ковре).*

**II. Воспитатель:** дети, какое сейчас время года?

 **Дети:** весна.

 **Воспитатель:** Послушайте, пожалуйста, стихотворение:

 Отшумела злая вьюга,

 Стала ночь короче дня.

 Теплый ветер дует с юга.

 Капли капают, звеня,

 Солнце, землю, согревая,

 Гонит с нашей горки лед.

 Тает баба снеговая

 И ручьями слезы льет.

 (Г. Ладонщиков «Весна»)

**Воспитатель:** Дети, скажите, о каких признаках весны в нем говорится?

**Дети:** Светит солнце, тает снег, капель, бегут ручьи, теплый ветер, ночи короче дня.

**Воспитатель:** А какие еще признаки весны вы знаете?

**Дети:** Появляются первые цветы, прилетают птицы, на деревьях набухают почки и распускаются зеленые листья.

**Воспитатель:** Правильно, весной солнце светит ярче и природа просыпается от зимнего сна, на деревьях набухают почки и распускаются зеленые листья:

 Выбрались из почек

 Первые листочки,

 Радуются солнцу,

 Не поймут со сна:

 - Неужели это…

 Неужели лето?

 - Нет, еще не лето,

 Но уже весна!

 (В. Данько)

**Воспитатель:** Сегодня я предлагаю вам нарисовать весенние ветки, но не просто нарисовать, а как художники, с натуры. Чтобы ветки получились как настоящие. Сначала простым карандашом, тихонько нажимая, нанести контур, а затем закрасить красами, но для этого надо внимательно рассмотреть вазу с ветками. Посмотрите, какую форму имеет ваза? Давайте обведем ее форму в воздухе руками.

**Дети:** Прямоугольную.

**Воспитатель:** Какого она цвета?

**Дети:** Коричневая

**Воспитатель:** А теперь рассмотрим ветки. Что вы видите?

**Дети:** Ветки с почками и распустившимися листьями.

**Воспитатель**: Какого цвета ветки?

**Дети:** Светло-коричневые.

**Воспитатель**: А листья?

**Дети:** Светло-зеленые.

**Воспитатель:** Дети, посмотрите внимательно, как располагаются листья на ветках?

**Дети:** Внизу крупнее, а к верху мельче.

**Воспитатель:** Обратите внимание, что на ветках есть еще не распустившиеся почки.

Сколько веток в вазе?

**Дети:** Много.

**Физминутка.**

 На берегу стояла ива.

 Ветер ветками качал,

 То налево, то направо,

 То листочками играл.

(Дети трясут кистями рук, медленно опуская вниз).

**III. Рисование детьми с натуры.**

**Воспитатель**: А теперь рассаживайтесь поудобнее и начинаем работать.

*(Дети приступают к работе, воспитатель осуществляет индивидуальную работу).*

**IV. Анализ работы.**

**Воспитатель:** Дети, давайте посмотрим какие работы у вас получились.

Какая работа больше всех похожа на натуру?

Артем, какая работа тебе понравилась? Почему?

**Дети:** Красивая ваза и ветки, крупный рисунок.

**Воспитатель**: А тебе, Поля, какая работа понравилась? Почему?

**Дети:** Выполнена аккуратно.

**Воспитатель:** Что было трудно?

**Дети:**…

**Воспитател**ь: Чем бы вы хотели заниматься на свежующем занятии?

**Дети:**…

***Воспитатель*** *подводит общий итог, благодарит детей.*

