**ПРОЕКТНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**( 6– 10апреля)**

**Апрель. 2 – я неделя. Понедельник**

**2 младшая группа, 3-4 лет**

**Тема: «Быть здоровыми хотим»**

**Цель:** формирование у детей представление о ценности **здоровья,** желание вести **здоровый образ жизни.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реализуемые образовательные области**  | **Организованная образовательная деятельность** **(различные виды деятельности)** | **Материалы оборудования; литературно- музыкальное сопровождение** | **Целевые ориентиры образования** | **Индивидуальная работа** |
| **Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений « Весёлая зарядка»** (см. приложение) |
| коммуникативное развитиеПознавательное развитиеРечевое развитие | **Чтение потешки: «Солнышко-вёдрышко».**Цель: ознакомление детей с русской народной потешкой.**Просмотр мультфильма «Мойдодыр»** Цель:Формирование у детей культурно-гигиенические навыки, и систематизировать знания детей о предметах туалета (мыло, щетка, полотенце), их назначении | мультфильм «Мойдодыр» | проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинок; владеет активной речью, включенной в общение;  | Дыхательное упражнение «Улыбнись» Цель:развитие правильного дыхания, укреплять дыхательную систему |
|  |
| **Организованная образовательная деятельность. Художественно – эстетическое. Рисование «Светит солнышко в окошко»** |
| Познавательное развитиекоммуникативное развитие | Изобразительная деятельность нетрадиционная техника рисования: рисование гуашью «Светит солнышко в окошко»Цель: обучение детей передавать образ яркого солнца; | Для рисования бумага А4, гуашь - желтая, красная, оранжевая, кисти № 5-6 (мягкие), баночки непроливайки с водой, салфетки, для просушивания кисти, плоскостное изображение солнышка | Проявляет интерес к стихам, рассматриванию картинок, продуктивной деятельности; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; | Демострация и окозание помощи детя испытывающим затруднение в рисование солнышка. |
| **Организованная образовательная деятельность. Физическая культура.**  |
|  | **Общеразвивающие упражнения** **ОРУ**Комплекс № 1 «Весёлая зарядка»**Выполнение основных движений** Ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке. - Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; Прыжки "Через канавку". - Прыжки через шнуры.Подвижная игра "Тишина".  Игра малой подвижности « Найдем лягушонка » | гимнастические скамейки (высота 25 см), 4 штуки, шнуры 5 штук, кубики 30 штук.  | Имеет развитую крупную моторику; стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями | Осуществление помощи и страховки детям |
| коммуникативное развитиеПознавательное развитиеРечевое развитие |  **Наблюдение за солнцем в окно**Цель*:*формирование у детей представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; | **Выносной материал**Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, ведерки, совочки. | проявляет интерес к окружающему миру с интересом участвует в сезонных наблюдениях |  |
| **Организация сна** |
| коммуникативное развитие |  «Это время тишины- все мы крепко спать должны!»Здоровый образ жизни «Сон это здоровье»Беседа о необходимости соблюдение режима дня, о дневном сне, необходимом для здоровья.  |  Иллюстрации с изображением режима дня | Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении; соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит ««приятного аппетита»); |  Оказание помощи подготовке ко сну |
| **Вечер** |
| коммуникативное развитиеПознавательное развитиеРечевое развитие |  Чтение потешки: «Чистота – залог здоровья»;Цель: Формирование представления о гигиенических потребностях человека соблюдать чистоту и опрятность.Пальчиковая игра «Коза и козлёнок» Цель: повышать речевую активность детей.Сюжетная игра «Кукла Катя встречает и угощает гостей вкусными и полезными блюдами», ситуативный разговор о полезной пищи. Цель: формирование знания о полезных продуктах.   | Потешка «Идёт коза рогатая, идёт коза бодатая», пальчиковая игра «Коза и козлёнок», куклы, набор детской посуды.  | Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; | Обучение Кати движениям в пальчиковой игре. Оказание помощи Мити в налаживании контактов со сверстниками.  |
| **Взаимодействие с родителями** Памятка для родителей «Занятия физической культурой с детьми дома»  |

**Апрель, 2- я неделя .Вторник**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реализуемые образовательные области**  | **Организованная образовательная деятельность** **(различные виды деятельности)** | **Материалы оборудования; литературно- музыкальное сопровождение** | **Целевые ориентиры образования** | **Индивидуальная работа** |
| **Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений « Весёлая зарядка»** (см. приложение) |
| коммуникативное развитиеПознавательное развитиеРечевое развитие | **Игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья».**«Что такое здоровье и как его беречь? »Цель: формирование у детей знания о том, как надо сохранять здоровье, укреплять его;**Чтение потешки «Что такое чистым быть?»** Цель: ознакомление детей с новой потешкой (см. Приложение ) | потешка «Что такое чистым быть?»  | проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинок; владеет активной речью, включенной в общение;  | Рисование палочками на песке «Нарисуй улыбку**»** |
| коммуникативное развитиеПознавательное развитие |  «Уход за комнатными растениями» Проблемная беседа: - Для чего нужны растения?- Чем они полезны?- Что нужно комнатным растениям, чтобы они росли красивыми, зелёными, цветущими?Полив растений детьми | Растения в центре природы, лейка, вода. | Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания | Помочь трудовыми навыками.  |
| **Организованная образовательная деятельность. Познавательное развитие** |
| Познавательное развитиекоммуникативное развитие | «Заболели зверюшки – любимые игрушки» «Как лечить больных»«Какими станут звери после лечения» | Игрушки: белка, заяц, лиса, медведь,еж, бурундук; принадлежнасти для игры «Больница» докторский чемоданчик( бинт,градусник, капли, витамины,таблетки, пмипетка, вата, банки, шприц) | Проявляет интерес к рассматриванию картинок; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к окружающему миру; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; | Закрепление употребления в речи ласковых слов |
| коммуникативное развитиеПознавательное развитиеРечевое развитие |  **« Одежда детей весной»****Беседа с детьми:** «Что изменилось вашей одежде с приходом весны?»«Как нужно одеваться, чтобы не заболеть?»**Художественное слово:** Сняли шарф и рукавички, Сняли шубу с башлыком, Расстегнули все петлички, К нам весна идет с теплом.**Подвижные игры:** «Лохматый пёс» Цель: обучение детей двигаться соответствием с текстом, быстро менять напровление движения.«Догони меня» Цель: упражнять быстро, действовать по сигналу.**Трудовая деятельность**Кормление птиц Цель: воспитание у детей желание заботитца о птицах. | Лопатки, ведёрки, корм для птиц. | Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; проявляет интерес к окружающему миру с интересом участвует в сезонных наблюдениях; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. | Игровое упражнение «По узенькой дорожке» Цель: обучение перешагиванию из круга в круг (нарисованный полочкой на песке, мелом на асфальте) |
| **Организация сна** |
| коммуникативное развитие |  «Это время тишины- все мы крепко спать должны!»Сон с использованием музыкотерапии |  Магнитофон с аудиозаписью (музокотерапией) | Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении; соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо»); |  Оказание помощи подготовке ко сну |
| коммуникативное развитиеПознавательное развитиеРечевое развитие | **Художественное слово: «Айболит» К. Чуковского**Цель: воспитание умения слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения **Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела, полечим её»** Цель: закрепление знания о здоровье и о способах его восстановления и сохранения **Ситуативный разговор «Как уберечься от болезни»** Проговаривание:Всех своих друзей лечу,С детства быть врачом хочу! ( С.Еремеева) | Книга «Айболит» К. ЧуковскогоИгровой уголок: куклы, весенняя одежда для кукол, игровой набор «Доктор» | Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; | Помощь воспитании сказки, объяснение поступков героев  |
|  |
| **Взаимодействие с семьей**  «Советы доктора айболита»  |

**Апрель, 2- я неделя. Среда**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реализуемые образовательные области**  | **Организованная образовательная деятельность** **(различные виды деятельности)** | **Материалы оборудования; литературно- музыкальное сопровождение** | **Целевые ориентиры образования** | **Индивидуальная работа** |
| **Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений « Весёлая зарядка»** (см. приложение) |
| коммуникативное развитиеПознавательное развитиеРечевое развитие | **Беседа с детьми:****«Что ты знаешь о своём теле?»**Цель: ознакомление детей со строением человеческого тела и способами поддержания его здоровом состоянии; **Художественное слово: потешка «Где же наши ручки! А вот наши ручки»** Цель: воспитание умение слушать новую потешку; **Чтение стихотворения:** Встань по утру, не ленись!Мылом мойся, утрись.Кто растрёпан, не умыт,Тот собой людей смешит. (В. Одоевский) | Кукла а, потешка «Где же наши ручки! А вот наши ручки» Стихотворение В. Одоевский  | Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, на улице и старается соблюдать их; проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинок; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых: знает название окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общение с другими детьми  | Ига « Найди на ощупь названую часть тела» Оказание помощи затрудняющимся |
| **Организованная образовательная деятельность. Развитие речи** |
| коммуникативное развитиеПознавательное развитиеРечевое развитие | **Художественное слово: игра – показ «Тело человека»** **Развитие умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши);**  | Кукла  | Проявляет интерес к рассматриванию картинок; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к окружающему миру; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; | Закрепление способов выполнения движений отдельными частями тела Д/И «Что сказали ручки»  |
| **Организованная образовательная деятельность. Физическая культура (на прогулке)** |
| Физическое развитиекоммуникативное развитие | **Физкультура на прогулке****Комплекс №** **Подвижная игра «Найди себе пару»** Цель: обучение детей быстро бегать, не мешая друг другу. **Подвижная игра «Шустрые** воробьишки» Цель: закрепление у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, приземляться на полусогнутые ноги.Спокойная ходьба по кругу | Цветные платочки (у половины детей – красные, у второй половины – синие) | Имеет развитую крупную моторику; стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями  | Осуществление помощи страховки детям |
| коммуникативное развитиеПознавательное развитиеРечевое развитие | **Наблюдение «Весенняя природа».** Цель: расширение представлений о характерных признаках весенней природы и связанных с этими сезонными особенностями изменениях в одежде людей; **Художественное слово :** А. Босев «Дождь», потешка «Дождик, дождь, пуще…»**Игра малой подвижности «Пой мячь»** | Картинки с изображением предметов зимней и весенней одежды; рисунки с изображением весенней природы, палочки для рисования на земле, мячь, ведёрки, совочки. А. Босев «Дождь», потешка «Дождик, дождь, пуще…» | Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; проявляет интерес к окружающему миру с интересом участвует в сезонных наблюдениях; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. | Закрепление знаний о весне |
| **Организация сна** |
| коммуникативное развитие | «Это время тишины- все мы крепко спать должны!»«Колыбельная» Р. Сефа:Если спросишь море:- Ты куда бежишь?Скажет море:- Нникуда, засыпай малышь.  | Магнитофон с аудиозаписью  | Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении; соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо»); | Оказание помощи подготовке ко сну  |
| коммуникативное развитиеПознавательное развитие | **Игровое упражнение: «Построй мебель для Кати».** Цель: обучение «обыгрывать» постройки, объединять их по сюжету: стол, стул, диван - мебель для кукол; приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки;**Упражнение: «Как правильно сидеть на стуле?».** Цель: формирование знания о правильной осанке и навыки владения ею. | Кукла. Строительный набор | Ребёнок интересуется окружающими предметами и активной действует с ними; эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Оказание помощи в создание построек, показ способов соединения деталей в постройке  |
| **Взаимодействие с семьей**Поговорить с родителями о самочувствии детей.  |

**Апрель, 2- я неделя. Четверг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реализуемые образовательные области**  | **Организованная образовательная деятельность** **(различные виды деятельности)** | **Материалы оборудования; литературно- музыкальное сопровождение** | **Целевые ориентиры образования** | **Индивидуальная работа** |
| **Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений « Весёлая зарядка»** (см. приложение) |
| коммуникативное развитиеПознавательное развитиеРечевое развитие | **Беседа с детьми**: «Зачем мы умываемся?»«почему мы моем руки?»«Зачем надо чистить зубы?» **Художественное слово**: потешка «От водички, от водицы все улыбками искрится!»Цель: формирование у детей культурно-гигиенических навыков.**Игра «Чудо мешочек»** Цель:обучение нахождению предметы личной гигиены на ощупь  | потешка «От водички, от водицы все улыбками искрится!» картинки с изображением культурно – гигинических навыков Игра «Чудо мешочек»  | Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, на улице и старается соблюдать их; проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинок; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых: знает название окружающих предметов и игрушек;  | Оказание помощи при игре «Чудо мешочек»Затрудняющимся детям |
|  |  **«Уход за комнатными растениями»** Проблемная беседа: «Какую пользу приносят комнатные растения?»«Как надо ухаживать за ними?»«Почему нужно соблюдать чистоту?»Протирание детьми листьев крупных комнатных растений от пыли Цель: формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями; | Растения в центре природы, тряпочки, вода  | Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания | Помочь в овладении трудовыми навыками. |
| **Организованная образовательная деятельность. Познавательное развитие ФЭМП** |
| коммуникативное развитиеПознавательное развитиеРечевое развитие |  Конструкт НОД «Сколько предметов личной гигиены принёс Мойдодыр» Один или много , сравни полотенце по ширине и длине  |  | Проявляет интерес к рассматриванию картинок; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к окружающему миру; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; |  |
| **Организованная образовательная деятельность. Музыка** |
| Физическое развитиекоммуникативное развитие | Песня «Серый зайка умывается»  |  | Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляется игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к песням, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры искусства | Осуществление помощи страховки детям |
| коммуникативное развитиеПознавательное развитиеРечевое развитие | **Наблюдение за лужами**Цель: Формирование простейшее представление детей о лужах и способах их образования. **Художественное слово:** Стихи, загадки, пословицыдвижениями.**Трудовая деятельность:** поможем дворнику навести чистоту на участке Цель: воспитание желание участвовать в трудовой деятельности, выполняя посильные задания  | Физкультурное оборудование: мячь, кораблики, ведёрки, совочкию.  | Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; проявляет интерес к окружающему миру с интересом участвует в сезонных наблюдениях; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. | Закрепление навыка бега в разных направлениях Показ и объяснение трудовых действий |
| **Организация сна** |
| коммуникативное развитиеРечевое развитие | «Это время тишины- все мы крепко спать должны!»Художественное слово: К. Чуковский «Мойдодыр» | Книга К. Чуковский «Мойдодыр» | Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении; соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо»); | Оказание помощи подготовке ко сну  |
| коммуникативное развитиеПознавательное развитиеРечевое развитие | Игровое упражнение: «Украсим полотенце для Мойдодыра» Беседа: «Что нам нужно для умывания, купания?»Упражнение «Какое бывает полотенце»Коллективное работа. «Полотенце для Мойдодыра»Цель: способствованию развитию интереса к аппликации. Самостоятельная игровая деятельность детей.**Сюжетная игра, ситуативный разговор**: «Как надо купать куклу»«Какие принадлежности нужны для купания»Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки, атрибуты для игры, использовать предметы - заместители (мыло –кубик, мочалка -кирпичик, шпатель – ложечка) и воображаемые предметы (вода)  | Изображение Мойдодыра, материалы для аппликации: цветная бумага, большой лист белой бумаги, клей, клеенки, салфетки кукла, ванночка, полотенце, кирпичик, шпатель, детский столик, чайная посуда, кроватка.  | Ребёнок интересуется окружающими предметами и активной действует с ними; эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Оказание помощи в создании аппликаций, пользование клеем.  |
| **Взаимодействие с семьей**Памятка для родителей «О навыках личной гигиены», рекомендаций «Культурно гигиенические навыки ребёнка 3-4 лет»  |

**Апрель, 2- я неделя. Пятница**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реализуемые образовательные области**  | **Организованная образовательная деятельность** **(различные виды деятельности)** | **Материалы оборудования; литературно- музыкальное сопровождение** | **Целевые ориентиры образования** | **Индивидуальная работа** |
| **Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений « Весёлая зарядка»** (см. приложение) |
| коммуникативное развитиеПознавательное развитиеРечевое развитие | **Беседа с детьми:** «Что любишь кушать?»«Что надо кушать, чтоб быть здоровым?»«Чем будем кормить куклу Витаминку?» Цель: формирование представление о полезной и вредной для здоровья пище: овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для человека. **Художественное слово: потешка «Люли, люли, люленьки…»** Цель: ознакомление детей с русской народной потешкой. |  потешка «Люли, люли, люленьки…» Кукла Витаминка, муляжи овощей и фруктов; картинки, способствующие формированию знаний у детей о полезной и вредной для здоровья пище, витаминах  | Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, на улице и старается соблюдать их; проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинок; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых: знает название окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общение с другими детьми  | Обучение детей о полезной и вредной для здоровья пище, об овощах и фруктах с помощью игры соревнования «Кто быстрее соберёт овощи и фрукты?» |
| **Организованная образовательная деятельность. Художественное творчество (Лепка)**  |
| коммуникативное развитиеРечевое развитие |  Конструкт НОД «Зайчик любит грысть морковку»  |  | Проявляет интерес к стихам, рассматриванию картинок, продуктивной деятельности; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; | Обучение детей делению куска пластилина на части; лепке морковки (скатывание длинной палочки и деление её пополам;Дополнительной лепке (хвостика и ушек)  |
| **Организованная образовательная деятельность. Физическая культура**  |
| Физическое развитиекоммуникативное развитие |  **Общеразвивающие упражнения** **ОРУ**Комплекс № 1 «Весёлая зарядка»**Выполнение основных движений** Ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке. - Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; Прыжки "Через канавку". - Прыжки через шнуры.Подвижная игра "Тишина".  Игра малой подвижности « Найдем лягушонка » | Физкультурное оборудование: мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка. | Имеет развитую крупную моторику; стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями | Осуществление помощи страховки детям при формировании умения реагировать на сигналы «Стой!», «Великаны!», «Гномы»; в выполнение правил подвижной игры  |
| коммуникативное развитиеПознавательное развитиеРечевое развитие | **Наблюдение за птицами весной****Цели**: ознакомление с жизнью птиц весной;**Художественное слово:** чтение стихотворение «Прилетайте скорей» Г. Ладонщиков. **Трудовая деятельность**Уборка мусора на участке. Цель:обучение пользоваться граблями.**Подвижные игры**«Перелет птиц».Цель: формирование в лазании.«Кто ушел?». Цель: развитие внимание | Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи. | Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; проявляет интерес к окружающему миру с интересом участвует в сезонных наблюдениях; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. | обучение согласовывать свои движения с движе­ниями товарищей. |
| **Организация сна** |
| коммуникативное развитиеРечевое развитие |  «Это время тишины- все мы крепко спать должны!»Художественное слово: стихотворение «Колыбельная песня» В.Куприянова  | стихотворение «Колыбельная песня» В.Куприянова | Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении; соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо»); | Оказание помощи подготовке ко сну  |
| коммуникативное развитиеПознавательное развитиеРечевое развитие |  **Художественное слово: потешка «Тесто»** Цель: обучение детей чтению на изусть потешки; **Сюжетно- ролевая игра: « Приготовим обед для Витаминки»** Цель: формирование представление о полезной и вредной для здоровья пищи;  | Иллюстрации к потешке «Тесто» Кукла Витаминка, наборы муляжей овощей и фруктов, набор детской посуды.  | Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;  | Оказание помощи в создании аппликаций, пользование клеем.  |
| **Взаимодействие с семьей**«Беседа как питается ваш ребёнок дома» |