**ПРОЕКТНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**( 6– 10апреля)**

**Апрель. 2 – я неделя. Понедельник**

**2 младшая группа, 3-4 лет**

**Тема: «Быть здоровыми хотим»**

**Цель:** формирование у детей представление о ценности **здоровья,** желание вести **здоровый образ жизни.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реализуемые образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность**  **(различные виды деятельности)** | | | **Материалы оборудования; литературно- музыкальное сопровождение** | | **Целевые ориентиры образования** | **Индивидуальная работа** |
| **Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений « Весёлая зарядка»** (см. приложение) | | | | | | | |
| коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | **Чтение потешки: «Солнышко-вёдрышко».**  Цель: ознакомление детей с русской народной потешкой.  **Просмотр мультфильма «Мойдодыр»**  Цель:Формирование у детей культурно-гигиенические навыки, и систематизировать знания детей о предметах туалета (мыло, щетка, полотенце), их назначении | | | мультфильм «Мойдодыр» | | проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинок; владеет активной речью, включенной в общение; | Дыхательное упражнение «Улыбнись»  Цель:развитие правильного дыхания, укреплять дыхательную систему |
|  | | | | | | | |
| **Организованная образовательная деятельность. Художественно – эстетическое. Рисование «Светит солнышко в окошко»** | | | | | | | |
| Познавательное развитие  коммуникативное развитие | Изобразительная деятельность нетрадиционная техника рисования: рисование гуашью «Светит солнышко в окошко»  Цель: обучение детей передавать образ яркого солнца; | | | Для рисования бумага А4, гуашь - желтая, красная, оранжевая, кисти № 5-6 (мягкие), баночки непроливайки с водой, салфетки, для просушивания кисти, плоскостное изображение солнышка | | Проявляет интерес к стихам, рассматриванию картинок, продуктивной деятельности; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; | Демострация и окозание помощи детя испытывающим затруднение в рисование солнышка. |
| **Организованная образовательная деятельность. Физическая культура.** | | | | | | | |
|  | | **Общеразвивающие упражнения** **ОРУ**  Комплекс № 1 «Весёлая зарядка»  **Выполнение основных движений** Ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке.  - Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; Прыжки "Через канавку".  - Прыжки через шнуры.  Подвижная игра "Тишина".  Игра малой подвижности « Найдем лягушонка » | | гимнастические скамейки (высота 25 см), 4 штуки, шнуры 5 штук, кубики 30 штук. | | Имеет развитую крупную моторику; стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями | Осуществление помощи и страховки детям |
| коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | | **Наблюдение за солнцем в окно**  Цель*:*формирование у детей представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; | | **Выносной материал**  Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, ведерки, совочки. | | проявляет интерес к окружающему миру с интересом участвует в сезонных наблюдениях |  |
| **Организация сна** | | | | | | | |
| коммуникативное развитие | | | «Это время тишины- все мы крепко спать должны!»  Здоровый образ жизни «Сон это здоровье»  Беседа о необходимости соблюдение режима дня, о дневном сне, необходимом для здоровья. | Иллюстрации с изображением режима дня | | Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении; соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит ««приятного аппетита»); | Оказание помощи подготовке ко сну |
| **Вечер** | | | | | | | |
| коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | | Чтение потешки: «Чистота – залог здоровья»;  Цель: Формирование представления о гигиенических потребностях человека соблюдать чистоту и опрятность.  Пальчиковая игра «Коза и козлёнок»  Цель: повышать речевую активность детей.  Сюжетная игра «Кукла Катя встречает и угощает гостей вкусными и полезными блюдами», ситуативный разговор о полезной пищи.  Цель: формирование знания о полезных продуктах. | | Потешка «Идёт коза рогатая, идёт коза бодатая», пальчиковая игра «Коза и козлёнок», куклы, набор детской посуды. | Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; | | Обучение Кати движениям в пальчиковой игре.  Оказание помощи Мити в налаживании контактов со сверстниками. |
| **Взаимодействие с родителями**  Памятка для родителей «Занятия физической культурой с детьми дома» | | | | | | | |

**Апрель, 2- я неделя .Вторник**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реализуемые образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность**  **(различные виды деятельности)** | | | | **Материалы оборудования; литературно- музыкальное сопровождение** | | **Целевые ориентиры образования** | **Индивидуальная работа** | |
| **Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений « Весёлая зарядка»** (см. приложение) | | | | | | | | | |
| коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | **Игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья».**  «Что такое здоровье и как его беречь? »  Цель: формирование у детей знания о том, как надо сохранять здоровье, укреплять его;  **Чтение потешки «Что такое чистым быть?»**  Цель: ознакомление детей с новой потешкой (см. Приложение ) | | | | потешка «Что такое чистым быть?» | | проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинок; владеет активной речью, включенной в общение; | Рисование палочками на песке «Нарисуй улыбку**»** | |
| коммуникативное развитие  Познавательное развитие | «Уход за комнатными растениями»  Проблемная беседа:  - Для чего нужны растения?  - Чем они полезны?  - Что нужно комнатным растениям, чтобы они росли красивыми, зелёными, цветущими?  Полив растений детьми | | | | Растения в центре природы, лейка, вода. | | Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания | Помочь трудовыми навыками. | |
| **Организованная образовательная деятельность. Познавательное развитие** | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие  коммуникативное развитие | «Заболели зверюшки – любимые игрушки»  «Как лечить больных»  «Какими станут звери после лечения» | | | | Игрушки: белка, заяц, лиса, медведь,еж, бурундук; принадлежнасти для игры «Больница» докторский чемоданчик( бинт,градусник, капли, витамины,таблетки, пмипетка, вата, банки, шприц) | | Проявляет интерес к рассматриванию картинок; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к окружающему миру; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; | Закрепление употребления в речи ласковых слов | |
| коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | | **« Одежда детей весной»**  **Беседа с детьми:**  «Что изменилось вашей одежде с приходом весны?»  «Как нужно одеваться, чтобы не заболеть?»  **Художественное слово:**  Сняли шарф и рукавички,  Сняли шубу с башлыком,  Расстегнули все петлички,  К нам весна идет с теплом.  **Подвижные игры:**  «Лохматый пёс»  Цель: обучение детей двигаться соответствием с текстом, быстро менять напровление движения.  «Догони меня»  Цель: упражнять быстро, действовать по сигналу.  **Трудовая деятельность**  Кормление птиц  Цель: воспитание у детей желание заботитца о птицах. | | | Лопатки, ведёрки, корм для птиц. | | Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; проявляет интерес к окружающему миру с интересом участвует в сезонных наблюдениях; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. | Игровое упражнение «По узенькой дорожке»  Цель: обучение перешагиванию из круга в круг (нарисованный полочкой на песке, мелом на асфальте) | |
| **Организация сна** | | | | | | | | | |
| коммуникативное развитие | | | «Это время тишины- все мы крепко спать должны!»  Сон с использованием музыкотерапии | | Магнитофон с аудиозаписью (музокотерапией) | | Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении; соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо»); | Оказание помощи подготовке ко сну | |
| коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | | **Художественное слово: «Айболит» К. Чуковского**  Цель: воспитание умения слушать новую сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения  **Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела, полечим её»**  Цель: закрепление знания о здоровье и о способах его восстановления и сохранения  **Ситуативный разговор «Как уберечься от болезни»** Проговаривание:  Всех своих друзей лечу,  С детства быть врачом хочу! ( С.Еремеева) | | | Книга «Айболит» К. Чуковского  Игровой уголок: куклы, весенняя одежда для кукол, игровой набор «Доктор» | Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; | | | Помощь воспитании сказки, объяснение поступков героев |
|  | | | |
| **Взаимодействие с семьей**  «Советы доктора айболита» | | | | | | | | | |

**Апрель, 2- я неделя. Среда**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реализуемые образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность**  **(различные виды деятельности)** | | | | | | **Материалы оборудования; литературно- музыкальное сопровождение** | | | | | **Целевые ориентиры образования** | | | | | | **Индивидуальная работа** | | | | |
| **Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений « Весёлая зарядка»** (см. приложение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | **Беседа с детьми:**  **«Что ты знаешь о своём теле?»**  Цель: ознакомление детей со строением человеческого тела и способами поддержания его здоровом состоянии;  **Художественное слово: потешка «Где же наши ручки! А вот наши ручки»**  Цель: воспитание умение слушать новую потешку;  **Чтение стихотворения:**  Встань по утру, не ленись!  Мылом мойся, утрись.  Кто растрёпан, не умыт,  Тот собой людей смешит. (В. Одоевский) | | | | | | Кукла а, потешка «Где же наши ручки! А вот наши ручки»  Стихотворение В. Одоевский | | | | | Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, на улице и старается соблюдать их; проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинок; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых: знает название окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общение с другими детьми | | | | | | Ига « Найди на ощупь названую часть тела» Оказание помощи затрудняющимся | | | | |
| **Организованная образовательная деятельность. Развитие речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | | **Художественное слово: игра – показ «Тело человека»**  **Развитие умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши);** | | | | | | Кукла | | | | | Проявляет интерес к рассматриванию картинок; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к окружающему миру; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; | | | | | | Закрепление способов выполнения движений отдельными частями тела Д/И «Что сказали ручки» | | | |
| **Организованная образовательная деятельность. Физическая культура (на прогулке)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие  коммуникативное развитие | | | **Физкультура на прогулке**  **Комплекс №**  **Подвижная игра «Найди себе пару»**  Цель: обучение детей быстро бегать, не мешая друг другу.  **Подвижная игра «Шустрые** воробьишки»  Цель: закрепление у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, приземляться на полусогнутые ноги.  Спокойная ходьба по кругу | | | | | | Цветные платочки (у половины детей – красные, у второй половины – синие) | | | | | Имеет развитую крупную моторику; стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями | | | | | | Осуществление помощи страховки детям | | |
| коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | | | | **Наблюдение «Весенняя природа».** Цель: расширение представлений о характерных признаках весенней природы и связанных с этими сезонными особенностями изменениях в одежде людей;  **Художественное слово :** А. Босев «Дождь», потешка «Дождик, дождь, пуще…»  **Игра малой подвижности «Пой мячь»** | | | | | | Картинки с изображением предметов зимней и весенней одежды; рисунки с изображением весенней природы, палочки для рисования на земле, мячь, ведёрки, совочки.  А. Босев «Дождь», потешка «Дождик, дождь, пуще…» | | | | | Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; проявляет интерес к окружающему миру с интересом участвует в сезонных наблюдениях; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. | | | | | | Закрепление знаний о весне | |
| **Организация сна** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| коммуникативное развитие | | | | | «Это время тишины- все мы крепко спать должны!»  «Колыбельная» Р. Сефа:  Если спросишь море:  - Ты куда бежишь?  Скажет море:  - Нникуда, засыпай малышь. | | | | | Магнитофон с аудиозаписью | | | | | | Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении; соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо»); | | | | Оказание помощи подготовке ко сну | | |
| коммуникативное развитие  Познавательное развитие | | | | | | **Игровое упражнение: «Построй мебель для Кати».**  Цель: обучение «обыгрывать» постройки, объединять их по сюжету: стол, стул, диван - мебель для кукол; приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки;  **Упражнение: «Как правильно сидеть на стуле?».**  Цель: формирование знания о правильной осанке и навыки владения ею. | | | | | Кукла. Строительный набор | | | | | | Ребёнок интересуется окружающими предметами и активной действует с ними; эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | | | | | Оказание помощи в создание построек, показ способов соединения деталей в постройке |
| **Взаимодействие с семьей**  Поговорить с родителями о самочувствии детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Апрель, 2- я неделя. Четверг**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реализуемые образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность**  **(различные виды деятельности)** | | | | | | **Материалы оборудования; литературно- музыкальное сопровождение** | | | | | **Целевые ориентиры образования** | | | | | | **Индивидуальная работа** | | | | |
| **Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений « Весёлая зарядка»** (см. приложение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | **Беседа с детьми**:  «Зачем мы умываемся?»  «почему мы моем руки?»  «Зачем надо чистить зубы?»  **Художественное слово**: потешка «От водички, от водицы все улыбками искрится!»  Цель: формирование у детей культурно-гигиенических навыков.  **Игра «Чудо мешочек»**  Цель:обучение нахождению предметы личной гигиены на ощупь | | | | | | потешка «От водички, от водицы все улыбками искрится!»  картинки с изображением культурно – гигинических навыков  Игра «Чудо мешочек» | | | | | Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, на улице и старается соблюдать их; проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинок; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых: знает название окружающих предметов и игрушек; | | | | | | Оказание помощи при игре «Чудо мешочек»  Затрудняющимся детям | | | | |
|  | **«Уход за комнатными растениями»**  Проблемная беседа:  «Какую пользу приносят комнатные растения?»  «Как надо ухаживать за ними?»  «Почему нужно соблюдать чистоту?»  Протирание детьми листьев крупных комнатных растений от пыли  Цель: формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями; | | | | | | Растения в центре природы, тряпочки, вода | | | | | Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания | | | | | | Помочь в овладении трудовыми навыками. | | | | |
| **Организованная образовательная деятельность. Познавательное развитие ФЭМП** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | | Конструкт НОД «Сколько предметов личной гигиены принёс Мойдодыр»  Один или много , сравни полотенце по ширине и длине | | | | | |  | | | | | Проявляет интерес к рассматриванию картинок; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к окружающему миру; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; | | | | | |  | | | |
| **Организованная образовательная деятельность. Музыка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие  коммуникативное развитие | | | Песня «Серый зайка умывается» | | | | | |  | | | | | Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляется игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к песням, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры искусства | | | | | | Осуществление помощи страховки детям | | |
| коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | | | | **Наблюдение за лужами**  Цель: Формирование простейшее представление детей о лужах и способах их образования.  **Художественное слово:** Стихи, загадки, пословицы  движениями.  **Трудовая деятельность:** поможем дворнику навести чистоту на участке  Цель: воспитание желание участвовать в трудовой деятельности, выполняя посильные задания | | | | | | Физкультурное оборудование: мячь, кораблики, ведёрки, совочкию. | | | | | Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; проявляет интерес к окружающему миру с интересом участвует в сезонных наблюдениях; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. | | | | | | Закрепление навыка бега в разных направлениях  Показ и объяснение трудовых действий | |
| **Организация сна** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| коммуникативное развитие  Речевое развитие | | | | | «Это время тишины- все мы крепко спать должны!»  Художественное слово: К. Чуковский «Мойдодыр» | | | | | Книга К. Чуковский «Мойдодыр» | | | | | | Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении; соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо»); | | | | Оказание помощи подготовке ко сну | | |
| коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | | | | | | Игровое упражнение: «Украсим полотенце для Мойдодыра»  Беседа: «Что нам нужно для умывания, купания?»  Упражнение «Какое бывает полотенце»  Коллективное работа. «Полотенце для Мойдодыра»  Цель: способствованию развитию интереса к аппликации.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  **Сюжетная игра, ситуативный разговор**: «Как надо купать куклу»  «Какие принадлежности нужны для купания»  Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки, атрибуты для игры, использовать предметы - заместители (мыло –кубик, мочалка -кирпичик, шпатель – ложечка) и воображаемые предметы (вода) | | | | | Изображение Мойдодыра, материалы для аппликации: цветная бумага, большой лист белой бумаги, клей, клеенки, салфетки  кукла, ванночка, полотенце, кирпичик, шпатель, детский столик, чайная посуда, кроватка. | | | | | | Ребёнок интересуется окружающими предметами и активной действует с ними; эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | | | | | Оказание помощи в создании аппликаций, пользование клеем. |
| **Взаимодействие с семьей**  Памятка для родителей «О навыках личной гигиены», рекомендаций «Культурно гигиенические навыки ребёнка 3-4 лет» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Апрель, 2- я неделя. Пятница**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реализуемые образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность**  **(различные виды деятельности)** | | | | | | **Материалы оборудования; литературно- музыкальное сопровождение** | | | | | **Целевые ориентиры образования** | | | | | | **Индивидуальная работа** | | | | |
| **Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений « Весёлая зарядка»** (см. приложение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | **Беседа с детьми:**  «Что любишь кушать?»  «Что надо кушать, чтоб быть здоровым?»  «Чем будем кормить куклу Витаминку?»  Цель: формирование представление о полезной и вредной для здоровья пище: овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для человека.  **Художественное слово: потешка «Люли, люли, люленьки…»**  Цель: ознакомление детей с русской народной потешкой. | | | | | | потешка «Люли, люли, люленьки…»  Кукла Витаминка, муляжи овощей и фруктов; картинки, способствующие формированию знаний у детей о полезной и вредной для здоровья пище, витаминах | | | | | Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, на улице и старается соблюдать их; проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинок; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых: знает название окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общение с другими детьми | | | | | | Обучение детей о полезной и вредной для здоровья пище, об овощах и фруктах с помощью игры соревнования «Кто быстрее соберёт овощи и фрукты?» | | | | |
| **Организованная образовательная деятельность. Художественное творчество (Лепка)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| коммуникативное развитие  Речевое развитие | | Конструкт НОД «Зайчик любит грысть морковку» | | | | | |  | | | | | Проявляет интерес к стихам, рассматриванию картинок, продуктивной деятельности; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; | | | | | | Обучение детей делению куска пластилина на части; лепке морковки (скатывание длинной палочки и деление её пополам;  Дополнительной лепке (хвостика и ушек) | | | |
| **Организованная образовательная деятельность. Физическая культура** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие  коммуникативное развитие | | | **Общеразвивающие упражнения** **ОРУ**  Комплекс № 1 «Весёлая зарядка»  **Выполнение основных движений** Ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке.  - Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; Прыжки "Через канавку".  - Прыжки через шнуры.  Подвижная игра "Тишина".  Игра малой подвижности « Найдем лягушонка » | | | | | | Физкультурное оборудование: мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка. | | | | | Имеет развитую крупную моторику; стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями | | | | | | Осуществление помощи страховки детям при формировании умения реагировать на сигналы «Стой!», «Великаны!», «Гномы»; в выполнение правил подвижной игры | | |
| коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | | | | **Наблюдение за птицами весной**  **Цели**: ознакомление с жизнью птиц весной;  **Художественное слово:** чтение стихотворение «Прилетайте скорей» Г. Ладонщиков.  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на участке.  Цель:обучение пользоваться граблями.  **Подвижные игры**  «Перелет птиц».  Цель: формирование в лазании.  «Кто ушел?». Цель: развитие внимание | | | | | | Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи. | | | | | Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; проявляет интерес к окружающему миру с интересом участвует в сезонных наблюдениях; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. | | | | | | обучение согласовывать свои движения с движе­ниями товарищей. | |
| **Организация сна** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| коммуникативное развитие  Речевое развитие | | | | | «Это время тишины- все мы крепко спать должны!»  Художественное слово: стихотворение «Колыбельная песня» В.Куприянова | | | | | стихотворение «Колыбельная песня» В.Куприянова | | | | | | Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом поведении; соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо»); | | | | Оказание помощи подготовке ко сну | | |
| коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | | | | | | **Художественное слово: потешка «Тесто»**  Цель: обучение детей чтению на изусть потешки;  **Сюжетно- ролевая игра: « Приготовим обед для Витаминки»**  Цель: формирование представление о полезной и вредной для здоровья пищи; | | | | | Иллюстрации к потешке «Тесто»  Кукла Витаминка, наборы муляжей овощей и фруктов, набор детской посуды. | | | | | | Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу; | | | | | Оказание помощи в создании аппликаций, пользование клеем. |
| **Взаимодействие с семьей**  «Беседа как питается ваш ребёнок дома» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |