|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** |
| Понедельник6 апреля | **Дид. игра:** «Чей домик?» - Учить детей узнавать диких животных, называть их жилища. Обогащать словарный запас, учить правильно и четко произносить слова.**Опыт.** Заморозить лёд в виде сосульки и понаблюдать, как она будет таять учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.**Наблюдение** через окно за образованием сосулек, капели. Отметить, с какой стороны дома образуются сосульки. Почему? Если нет сосулек, почему их не стало?**Слушание музыкальных произведений** «Весенние пробуждения». Развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.**Просмотр мультфильмов** «Спокойной ночи малыши», Когда растут сосульки». |
| Вторник 7 апреля | **Дид. игра:** «Что где лежит?» - Учить детей определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед».**Обсуждение** пословиц, поговорок, прибауток, скороговорок о весне расширять представления о весне, о сезонных изменениях, простейших связях в природе.**Рассматривание иллюстрации** с весенними пейзажами, закреплять название времени года, учить любоваться окружающим миром.**Слов/игр.** «Бывает – не бывает»(весенняя тема) - развивать речь, внимание, смекалку. Например: «Бывает весной снег?» «Бывает весной Новый год?» «Подснежники бывают весной?» и т.д. |
| Среда 8 апреля | **Дид. игра:** «Назови  правильно» по темам «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Домашние и дикие животные». -Упражнять детей в классифицировании предметов по определённому признаку,   учить  употреблять   в   речи обобщающие слова.Предложить ребёнку **обследовать** мяч, куб. Знакомить ребёнка с разными способами обследования предметов, делать выводы.**Рисование** пальчиками на подносе с манной крупой – развивать воображение, изо.навыки. (ручейки, солнышко, травку и пр.)**Беседа** «Поведение за столом», формировать культурно гигиенические навыки. |
| Четверг9 апреля | **Дид. игра:** «Собери пирамидку». -Учить детей подбирать колечки по величине и цвету.Развивать внимание,  формировать умение сопоставлять, сравнивать.**Лепка** из соленного теста, «Солнечный зайчик», развивать моторику пальцев, творческое воображение, воспитывать усидчивость и старательность.Предложить ребёнку крупные кубики для **конструирования** на ковре (тема на усмотрение детей) поощрять самостоятельность.Предложить ребенку для **рассматривания комнатные растения** вспомнить их названия, рассказать об условиях, необходимых для их роста и развития. |
| Пятница 10 апреля | **Дид. игра:** «Найди такой же». -Учить детей искать предметы с заданными свойствами, определять местонахождение предмета по различным ориентирам.**Беседа** «Что мы одеваем весной?» продолжать знакомить ребёнка с предметами одежды, обуви, головных уборов, узнавать их на картинках.**С/р игра** «Кафе» создавать условия для самостоятельной игры ребёнку, помочь развивать сюжетную линию.**Муз/упр.** «Птички летают» побуждать ребёнка слушать смену мелодии, и менять движения.**Игр/упр** «Принеси предмет» упражнять в беге. Форм-ть умение понимать инструкцию, выполнять несложные задания. |

**Подвижные и малоподвижные игры дома.**

**«БАБА – ЯГА»**

*Цель.*Умение напрягать и расслаблять в движении то правую, то левую ногу.

*Ход игры*. Дети ходят по дому врассыпную, приговаривая потешку и выполняя движения под текст.

Бабка-Ёжка, костяная ножка,

С печки упала, ножку сломала!

(Дети идут врассыпную по залу.)

А потом и говорит: «У меня нога болит!».

(Дети останавливаются.)

Пошла на улицу – раздавила курицу,

Пошла на базар – раздавила самовар!

Вышла на лужайку – испугала зайку!

(Дети продолжают движение, напрягая сначала

левую, а потом правую ногу, прихрамывают.)

*«Не боимся ничего»*

Ворона: кар- кар- кар! *(взмахи руками в сторону)*

Ветер: у- у- у! *(прямые руки вверху, покачивание руками)*

Дождик: кап, кап, кап! *(хлопки ладонями по коленям)*

Ноги шлёп, шлёп, шлёп! *(топать попеременно ногами)*

Дети: ха, ха, ха! *(держаться за животик)*

Мама: ах, ах, ах! *(качать головой, держась за неё руками)*

Дождик: кап, кап, кап! *(****пальчик****прикладывать к другой ладошке)*

Туча: бах. бах, бах! *(топать ногами)*

**Логоритмическое упражнение с элементами миогимнастики**

Ой- ой- ой, посмотри лужа- то какая! *(руки развести в стороны и опустить, показать, как удивились)*

Ой- ой- ой, посмотри лужа- то большая! *(руки развести в стороны и опустить, показать, как удивились)*.

*«Капелька чудесная»* *(с показом движений)*

Капелька чудесная

На ладошку села.

Капелька чудесная

Песенку запела- дети показывают правую ладошку.

Кап- кап, капелька,

На ладошку села.

Кап- кап, капелька,

Песенку запела**- пальчиком** левой руки прикасаются к другой ладошке.

**Дыхательные упражнения**

*«Подуй на листочек»* *(на капельку)*

Положить листочек *(капельку)* на ладошку, поднести к губам, сделать носом вдох, на выдохе сдуть листочек *(капельку)* с ладошки, губы сложены трубочкой.

Материал: капельки и листочки разных цветов, изготовленные из обёрточной бумаги.

**Музыкальное- ритмическое упражнение***«Шагаем через лужи»*

Дети держат руки на поясе, ходьба с высоким подниманием колена с **музыкальным сопровождением**.

«Приседай»

1. Поплясать становись,

И дружку поклонись.

Поплясать становись,

И дружку поклонись- покружились, покружились и остановились.

2. Ручки - хлоп, ручки – хлоп,

Еще раз хлоп да хлоп.

Ручки - хлоп, ручки – хлоп,

Еще раз хлоп да хлоп- покружились, покружились и остановились.

3. Ножки топ, ножки топ,

Еще раз топ да топ.

Ножки топ, ножки топ.

Еще раз топ да топ- покружились, покружились и остановились.

4. Будем все приседать.

Дружно сесть, дружно встать.

Будем все приседать.

Дружно сесть, дружно встать- покружились, покружились и остановились.

5. Машут ручки ребят -

Это птички летят.

Машут ручки ребят -

Это птички летят- покружились, покружились и остановились.

6. Вот и кончился пляс.

Поклонись еще раз.

Вот и кончился пляс.

Поклонись еще раз- покружились, покружились и остановились.

«Правая и левая»

Эта ручка – правая!  Эта ручка – левая! (вытягивать

 руки поочередно вперед ладонями вверх)

Я на мячик нажимаю, я зарядку делаю! (сжимать – разжимать кулачки)

 Будет сильной правая!  Будет сильной левая! (Вытягивать вперед кулачки правой и левой руки поочередно)

Будут ручки у меня ловкие! Умелые! («мотаем клубочки»)

 «Шел по берегу петух»

Шел по берегу петух, *(идут на месте, поднимая*

*высоко ноги, руки за спиной)*

Поскользнулся, в речку – бух! (*круговые движения руками, затем приседают)*

Будет знать петух, что впредь *(медленно*

*поднимаются грозя пальчиком)*

 Надо под ноги смотреть! (*наклоны вперед)*

 «Игровой самомассаж»

Разотру ладошки сильно, каждый пальчик покручу *(захватить каждый пальчик у основания и выкручивающим движением дойти*

*до ногтевой фаланги)*

Поздороваюсь с ним сильно, и вытягивать начну.

Затем руки я помою, *(«моют»)*

Пальчик в пальчик я вложу *(«замок»)*

 На замочек их закрою и тепло поберегу…

 Выпущу я пальчики, пусть бегут как зайчики!

 *(пальцы расцепить и перебирать ими)*