**Дистант 2 младшая групп,27.04-30.04. Шулакова О.В.**

**Математика.**

|  |
| --- |
| **Подготовьте материал:** 5 овалов, 4 прямоугольника, карточка с двумя полосками. Картинку или игрушку Буратино. Карточки с цифрами 4 и 5.  Спросите у ребёнка какое сейчас время года?  - А какой день недели? (подскажите )  А давай мы с тобой отправимся в лес!  **Динамическая пауза**  Буратино шёл, шёл,  Белый гриб нашёл.  Раз грибок, два грибок.  Положил их в кузовок.  Буратино потянулся,  Раз нагнулся, два нагнулся.  Руки в стороны развёл,  Видно ключик не нашёл.  Чтобы ключик нам достать надо на носочки встать.  Что нашёл в лесу Буратино?  А пришли мы в лес, но лес этот необычный, там живут геометрические  фигуры. Предложите ребёнку представить, что ваши стулья превратились в пенечки, и присесть на них.  Загадайте ребёнку загадку:  Он похожий на яйцо  Или на твое лицо.  Вот такая вот окружность-  Очень странная наружность:  Круг приплюснутым вдруг стал  Получился вдруг …. (овал)  (На доску ,если есть, повесьте или положите перед ребёнком на стол изображение овала.)  Сегодня Буратино хочет рассказать о нем, а овал послушает, правильно ли  говорят о нём.  Буратино: Это овал, у овала нет углов  Спросите у ребёнка согласен ли он с Буратино, у овала нет углов? Посмотри овал у нас плоский, если овал положить на пенек, его почти не видно. Давай вместе проверим  (приложить плоскую фигуру).  Повторить вместе – плоский. А давай мы его попробуем поставить  на стол? (пытаюсь поставить овал ребром). Он не стоит. О каких  свойствах овала говорит наш опыт?  Буратино: Он неустойчив  Посмотри внимательно на овал и скажите, на какую геометрическую фигуру  похож овал?(круг)  (Повесить или положить круг)  - Чем он похож на круг?  Буратино: У овала, как и у круга нет углов, он плоски, тонкий, неустойчивый.  Круг и овал имеют округлую форму.  Спросите: а чем же тогда они отличаются друг от друга?  Буратино: Овал вытянутый.  Молодец, заметил, отличие. Правильно он вытянутый, продолговатый. Давай повторим вместе — вытянутый, продолговатый.  А давай мы проверим путем накладывания, на сколько вытянут овал? Берем  круг и кладем его на овал. Смотри на сколько вытянут овал. А как ты думаешь,  катится ли овал так же как и круг? А давай проверим. Что мешает овалу  катиться?( Он вытянутый, поэтому и не катится.)  - А на какую геометрическую фигуру еще похож овал?( Прямоугольник.). (Повесьте или положите прямоугольник)  - А почему ты так думаешь?( Прямоугольник, как и овал – вытянут.)  - А давай мы проверим путем наложения. Чем же они похожи?( Прямоугольник и овал вытянуты, плоские фигуры, тонкие, неустойчивые, не катятся)  -А чем же они тогда отличаются?()У прямоугольника есть углы, а у овала нет.  - Овал обрадовался, что ты назвал все его свойства и не ошибся. А овал  предлагает еще разобраться в одном задании, мы ему поможем?   1. *Физкультминутка «Клен»*   Ветер тихо клен качает,  Влево вправо наклоняет.  Раз – наклон  И два наклон.  Зашумел листвою клен.  (Руки подняты вверх, движения по тексту)  На столе лежит карточка, 5 овалов, 4 прямоугольника.  -Перед тобой на столе лежит карточка с двумя полосками и  геометрические фигуры. Какие? Назови их.( Овалы и прямоугольники.)  - Посчитай сколько овалов? ( Один, два, три, четыре, пять. Всего пять овалов.)  - Правильно, а теперь посчитай в слух сколько прямоугольников?(Один, два, три, четыре. Всего четыре прямоугольника)  - Покажи мне пальчиком верхнюю полоску, затем нижнюю полоску.  На верхнюю полоску положи овалы. Слева направо. Овалы кладите в  вертикальном положении, стоя(покажите на своём примере) Выкладывайте правой  рукой.  -А теперь положи все прямоугольники на нижнюю полоску, так же  вертикально, стоя, как и овалы.  Сколько прямоугольников? Сосчитаем все вместе.  - Каких геометрических фигур больше?( Овалов больше, чем прямоугольников.)  -А как ты догадался , что овалов больше, чем прямоугольников?( Посчитал; одному овалу не хватает пары.)  -А сколько овалов?( Один, два, три, четыре, пять овалов. Всего пять овалов.)  - А прямоугольников?( Один, два, три, четыре прямоугольника. Всего четыре прямоугольника.)  Игра «Такой же формы, но..»  Посмотри на фигуру и найди мне такой же формы, но  -другого цвета  -другого размера  Игра «Игрушки танцуют»  Покажи правую руку  Покажи левую руку  Топни правой ногой, топни левой ногой 2 раза  Дотронься правой рукой до носа  Дотронься левой рукой до левого уха  Идем в правую сторону, идем в левую сторону.  C:\Users\Шулаковы\Desktop\img1.jpg  Спросите у ребёнка какие свойства овала мы сегодня узнали?( Овал вытянутый, плоский, тонкий, неустойчивый, без углов).  -Что сегодня показалось самым тяжелым? А что самым легким?  **Развитие речи.**  **Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья»**.  **Предварительная работа:**  Беседы о весне, о перелетных птицах ,рассматривание иллюстраций.  Материал: кукла Маша, изображение ласточки, пластилин, дощечка, стека, игрушка Мишка.  Давай за руки возьмемся,  И почувствуем тепло (взяться за руки).  Повернемся, улыбнемся (повернуться в стороны и улыбнутся)-  Словно наше солнышко.  Каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому еще раз улыбнемся и подарим друг другу хорошее настроение!  -Слышишь, кто-то к нам стучится? Кто это может быть? ( достать куклу Машу).  -Здравствуйте! Меня зовут Маша!  **Маша.**А вы знаете кто мой лучший друг? Я очень соскучилась по Мишке и хочу пойти к нему в гости. Но, Мишка мне сказал, приходи ко мне в гости весной, потому что он всю зиму спит, подскажи , мне уже пора к Мишке в гости?Какое время года сейчас ?А как узнать ,что наступила весна? Я знаю, что ты очень умный(ая), внимательный(ая) и наблюдательный(ая),расскажи мне пожалуйста о признаках и весны, а в этом нам помогут картинки, мы узнаем, что же происходит весной.  Какое солнышко весной? (теплое, яркое)  - Что делает солнышко? (пригревает, припекает, ласкает)  - Что происходит со снегом? (Тает снег, бегут ручьи, появляются проталины).  - Что происходит весной с природой? (на деревьях появляются почки, появляется первая травка, первые цветочки  - Что происходит с насекомыми? (Насекомые просыпаются, они выползают из земли, с деревьев)  А раз появились насекомые, то и птицы возвращаются в родные края. Да, именно весной к нам из теплых краев прилетают птицы и приносят весну на своих крыльях.  **Маша**. Молодец! Теперь я знаю, что наступила весна! И я хочу прочитать одно интересное стихотворение Сергея Белоусова, которое называется «Весенняя гостья».  Ты послушай его внимательно, а потом ответишь - кто она, эта весенняя гостья?  «Весенняя гостья».  Милая певунья,  Ласточка родная,  К нам домой вернулась  Из чужого края.  Под окошком вьется  С песенкой живою:  «Я весну и солнце  Принесла с собою»  **-** О ком это стихотворение?( О птичке, о ласточке.)  -А вот и она (показ картинки ласточки)  C:\Users\Шулаковы\Desktop\ласточка.jpg  Давай ласточке расскажем это стихотворение.  ***(прочитать стихотворение еще раз***  ***-*** Как в стихотворении называют весеннюю гостью?( Милая певунья, ласточка родная.)  **-** Куда она вернулась?(К нам домой вернулась.)  **-** Откуда она вернулась?(Из чужого края.)  **-** Под окошком вьется с песенкой живою, –  – А какую песенку поет в стихотворение ласточка?(Я весну и солнце принесла с собою )  И в самом деле, ласточка принесла нам весну и солнце. На улице тепло и солнечно. А зачем весной птицы возвращаются в наши края? (Если ребёнок затрудняется ответить, продолжать). Весной перелетные птицы прилетают к нам, чтобы до осени успеть вывести птенцов, вырастить их, научить летать и осенью снова отправиться в теплые края, а весной вернуться к нам домой .  А сейчас мы поиграем и немного отдохнём.  **Физкультминутка Перелетные птицы**  Птички прыгают, летают (Дети прыгают) Крошки птички собирают.(«клюют») Пёрышки почистили, Клювики почистили  (изображают) Птички летают, поют (машут руками) Зёрнышки клюют (наклоняются) Дальше полетели И на место сели  (улетают», садятся)  **Д/и « Громко – тихо».**  Я буду произносить строчку из стихотворения громко, а ты тихо. И наоборот я тихо, а ты громко.  **Д/и «Доскажи словечко**». Мы сейчас поиграем, я начинаю стихотворение, а ты продолжаешь.  **Маша .**Молодец! Большое спасибо, мне очень у тебя понравилось! А какое у тебя сейчас настроение?(Радостное, веселое, доброе, нежное.)  **Маша.** Я пойду к Мишке в гости и расскажу чем мы с тобой сегодня занимались.  Ты рассказал мне о приметах весны, помог(ла) мне выучить стихотворение. Но с пустыми руками в гости не ходят, поэтому я предлагаю приготовить для Мишки  гостинцы.  Мы для Мишки испечём торт! Торт у нас будет состоять из тонких коржей и их будет много. Мишка большой и любит сладкое. Мнём пластилин и скатываем шар, расплющиваем его и собираем в один большой торт. Торт готов, красивый и он обязательно понравится Мишке.  C:\Users\Шулаковы\Desktop\s1200.jpg  Обсудите с ребёнком проделанную работу. Что больше понравилось?  **Окружающий мир.**  **Опиши предмет.**  Вовлекать ребёнка в разговор во время рассматривания предметов, учить слушать, отвечать на вопросы .  **Материал и пособия**: картинки с изображением овощей (морковь, помидор, свекла, лук, капуста) и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон) ; карандаши, лист бумаги, раскраска с фруктами .  **Предварительная работа**. Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов и овощей, чтение стихотворения «Овощи» Ю. Тувима, сюжетно- ролевая игра «Магазин овощей».  C:\Users\Шулаковы\Desktop\img1.jpg  Поиграйте с ребёнком: притворитесь, что вы забыли, что овощи, что фрукты.  Попросите ребёнка помочь вам рассортировать овощи и фрукты. Овощи положить в правую сторону, фрукты в левую.  Игра «Чудесный мешочек».(если есть муляжи фруктов и овощей)Попробуем их различить на ощупь.  Ребенок на ощупь выбирает один предмет и, не вынимая руки из мешочка, сообщает, что он нашел («Я нашел морковку», затем показывает овощ (фрукт) . Если овощ был назван правильно, оставляет его на столе, при этом ребенок должен сказать, куда следует положить предмет — на тарелку или в вазу. (Если ребенок ошибся, овощ кладется обратно в мешочек.) Ребёнок рассматривает овощ, определяют его цвет, форму  Давай покажем как растут овощи на грядках?  Физкультминутка (Е. Тарлапан)  Овощам на грядках от жары не сладко.  (жест в сторону - показать грядку, вытереть «пот» со лба)  Огурцы, чтоб не завянуть  Сок с трудом из стеблей тянут.  («нарисовать» в воздухе огурец, «потянуть» стебли в сторону)  Рассердясь , на солнце в ряд  Перцы красные горят.  (Погрозить пальцем, показать солнце,  Потереть щёчки, жестом показать всполохи пламени)  А горох кричит, слабея:  «Жарко! Ох! Дождя б скорее! »  (Соединять поочерёдно большой пальчик с остальными,  вытереть «пот» со лба, поднять руки к небу)  Малоподвижная игра «Отгадай загадку и найди отгадку»  (правильный ответ ребёнок находит на карттнках0)  1. Заставит плакать всех вокруг,  Хоть он и не драчун, а (лук).  2. Весь в пупырышках, зелёный,  Он и свежий, и солёный  Очень вкусный - удалец  Наш хрустящий (огурец).  3. Хотя я сахарной зовусь,  Но от дождя я не размокла,  Крупна, кругла, сладка на вкус,  Узнали вы, кто я? (Свёкла)  4. И зелен, и густ,  на грядке вырос куст  Покапай немножко:  под кустом… картошка.  5. Он круглый и красный,  Как глаз светофора.  На грядке нет сочней (помидора).  А еще у нас есть карандаши, фломастеры и раскраски с изображением фруктов. Какие фрукты ты знаешь?(яблоко, груша, лимон, апельсин.)  Предложите ребёнку раскрасить фрукты.  C:\Users\Шулаковы\Desktop\1329cd57c878c7aa96022e49624db3c7--kids-fruit-to-color.jpg  https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/05/10/109742080_942686_486103268129540_2121168923_n.jpg  ***Аппликация «Красивая салфетка»***  Материал: игрушка или картинка Мишка,клей  Предложите ребёнку отгадать загадку:  Он в берлоге спит зимой  Под большущею сосной,  А когда придет весна,  Просыпается от сна.  - Посмотри , кто к нам пришел?(Мишутка)   У Миши сегодня день рождения и он пригласил много гостей. Но когда он стал накрывать стол, то обнаружил, что не хватает на всех салфеточек.  Показать салфетку.  - Красивая салфетка, но только одна. Что делать?  -Давай посмотрим, какая у Миши салфетка *(рассматривание образца)*.  Какой формы моя салфеточка?( Квадрат.)  -А что на ней *(фигуры)* Красного и синего цвета  *(круги по углам, а квадрат между ними)*  - Посмотри , как я сделала такую салфетку.  1. На салфетку надо разложить фигуры. Я возьму круги красного цвета, положу на уголки салфетки, затем положу синий квадрат между кругами.  2. Проверю, красиво ли я разложила фигуры.  Чтобы фигуры с салфетки не растерялись, что мне нужно сделать?( Надо приклеить их клеем.)  -Возьму один кружок, цветной стороной положу вниз и намажу его клеем, буду намазывать белую сторону кружочка. Возьму кружочек и положу на салфетку. Приклеенный круг прижму тряпочкой, вот так. Так я буду приклеивать все фигуры.  Когда я всё приклеила, посмотрите, какая красивая салфеточка у меня получилась. А теперь, ты укрась свою салфеточку. Давай вспомним, как надо делать салфеточку. Что я сначала сделала?( Разложила красиво фигуры, приклеила их.)  **Физкультминутка.**  Мишка вылез из берлоги *(повороты влево, вправо)*  Огляделся на пороге,  Потянулся он со сна *(потягивания - руки вверх)*  К нам опять пришла весна.  Чтоб скорей набраться сил *(вращение головой)*  Головой медведь крутил.  Наклонился взад – вперед. *(наклоны)*  Вот он по лесу идет.  Ищет мишка корешки.  И трухлявые пеньки.  Наконец медведь наелся.  И на бревнышко уселся. *(садится)*  В процессе наклеивания обратить внимание на то, как ребёнок намазывает клеем фигуры и наклеивает их.  Спросите у ребёнка, для кого вы сделали такую красоту?(Для Мишутки.)  Не забывайте хвалить ребёнка! Удачи!  **- П**  Рис  **Мат**  Вос.  Гд |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |