|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** |
| Понедельник,27 апреля | **Рассматривание детьми иллюстраций к сказкам.**Цель: создать условия для рассматривания иллюстраций по желанию; побудить детей к рассказу по иллюстрациям о героях, их настроении, чувствах, действиях, окружении, о природе.**Сюжетно - ролевые игры. «**Магазин книжек».Цель: познакомить детей с книжным магазином, уточнить, что там продаётся.**Наблюдение:** «Небо». Цель: развивать фантазию, воображение «На что похожи облака?»**Игры со строительным** материалом: постройка замка.Цель: предложить детям выполнить знакомые постройки из конструктора «Лего» в соответствии с определенной игровой задачей. Учить обыгрывать постройки.**Просмотр** сказки «Гуси-лебеди» |
| Вторник,28 апреля | **Просмотр иллюстраций** к книгам Л.Толстого «Три медведя», «Волк и козлята» Цель: Учить детей внимательно не отвлекаясь рассматривать иллюстрации к сказкам , узнавать и называть персонажей сказок.**Сюжетно-ролевая игра:** « В магазин за игрушками» Цель: Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Развивать интерес к различным видам игр.**Игра** «Что бывает круглым?»Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти.**Игры со строительным материалом:** постройка дома для медведей.Цель: продолжать учить детей выполнять постройки из конструктора, учить обыгрывать постройку.**Просмотр** сказки «Волк и семеро козлят» |
| Среда,29 апреля | **Пальчиковая гимнастика** «Дружат наши дети»Цель: развивать мелкую моторику рук.**Прибаутки** «Коза», «Сорока-белобока», «Петушок».Цель: приобщать детей к устному поэтическому творчеству.**Беседа с детьми** «Какие **сказки я люблю**»Цель: выяснить, какие **сказки**любят и знают дети**Аппликация** «Красивая салфеточка»Цель: учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине.**Просмотр** любимой сказки ребёнка. |
| Четверг,30 апреля | **Продуктивная конструктивно- модельная деятельность**: «Теремок»Цель: вспомнить приемы конструирования ; развивать умение строить вместе.**Инсценировка** русской народной **сказки** «Теремок»Цель: упражнять детей в **рассказывании сказки с персонажами,** закреплять умении проговаривать окончания слов, развивать речь детей.**Ситуативная беседа** о помощи старшим чтение **сказки** «Три сестры»Цель: способствовать формированию у детей представлений о дружбе, щедрости; развивать способность отличать хорошее от плохого.**Рисование**«Украсим дымковскую уточку»Цель: продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками. |

**Подвижные и малоподвижные игры дома.**

**«Приседай»**

1. Поплясать становись,

И дружку поклонись.

Поплясать становись,

И дружку поклонись- покружились, покружились и остановились.

2. Ручки - хлоп, ручки – хлоп,

Еще раз хлоп да хлоп.

Ручки - хлоп, ручки – хлоп,

Еще раз хлоп да хлоп- покружились, покружились и остановились.

3. Ножки топ, ножки топ,

Еще раз топ да топ.

Ножки топ, ножки топ.

Еще раз топ да топ- покружились, покружились и остановились.

4. Будем все приседать.

Дружно сесть, дружно встать.

Будем все приседать.

Дружно сесть, дружно встать- покружились, покружились и остановились.

5. Машут ручки ребят -

Это птички летят.

Машут ручки ребят -

Это птички летят- покружились, покружились и остановились.

6. Вот и кончился пляс.

Поклонись еще раз.

Вот и кончился пляс.

Поклонись еще раз- покружились, покружились и остановились.

**«БАБА – ЯГА»**

*Цель.* Умение напрягать и расслаблять в движении то правую, то левую ногу.

*Ход игры*. Дети ходят по дому врассыпную, приговаривая потешку и выполняя движения под текст.

Бабка-Ёжка, костяная ножка,

С печки упала, ножку сломала!

(Дети идут врассыпную по залу.)

А потом и говорит: «У меня нога болит!».

(Дети останавливаются.)

Пошла на улицу – раздавила курицу,

Пошла на базар – раздавила самовар!

Вышла на лужайку – испугала зайку!

(Дети продолжают движение, напрягая сначала

левую, а потом правую ногу, прихрамывают.)

*«Не боимся ничего»*

Ворона: кар- кар- кар! *(взмахи руками в сторону)*

Ветер: у- у- у! *(прямые руки вверху, покачивание руками)*

Дождик: кап, кап, кап! *(хлопки ладонями по коленям)*

Ноги шлёп, шлёп, шлёп! *(топать попеременно ногами)*

Дети: ха, ха, ха! *(держаться за животик)*

Мама: ах, ах, ах! *(качать головой, держась за неё руками)*

Дождик: кап, кап, кап! *(****пальчик*** *прикладывать к другой ладошке)*

Туча: бах. бах, бах! *(топать ногами)*

**Логоритмическое упражнение с элементами миогимнастики**

Ой- ой- ой, посмотри лужа- то какая! *(руки развести в стороны и опустить, показать, как удивились)*

Ой- ой- ой, посмотри лужа- то большая! *(руки развести в стороны и опустить, показать, как удивились)*.

«Шел по берегу петух»

Шел по берегу петух, *(идут на месте, поднимая*

*высоко ноги, руки за спиной)*

Поскользнулся, в речку – бух! (*круговые движения руками, затем приседают)*

Будет знать петух, что впредь *(медленно*

*поднимаются грозя пальчиком)*

 Надо под ноги смотреть! (*наклоны вперед)*

**Подвижная игра «Перелет птиц»**

 ***Цель:***упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

**Упражнение «Забрось мяч в корзину».**

Цель: учить забрасывать мяч в корзину стоящую на полу.

**Подвижная игра «Зайка на поляне».**

Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед.

**Подвижная игра «По ровненькой дорожке»**

***Цель:*** развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.

*Описание.Дети, свободно идут вместе с взрослым. Взрослый в определённом темпе произносит следующий текст, ребёнок выполняют движения согласно тексту:*

По ровненькой дорожке, *Идти шагом.*

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки:

Раз – два, раз – два.

По камешкам, по камешкам, *Прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.*

По камешкам, по камешкам…

В ямку – бух! *Присесть на корточки. Подняться.*

*Стихотворение повторяется снова. После нескольких повторений взрослый произносит другой текст:*

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Устали наши ножки, устали наши ножки,

Вот наш дом – здесь мы живём.

*По окончании текста дети бегут в «дом» - заранее обусловленное место.*