Дистант 12.05.-15.05.Шулакова О.В.

«Круг, квадрат, треугольник»

Математика.

***Демонстрационный материал :*** круг, квадрат, треугольник.

***Раздаточный материал:*** набор геометрических фигур; большие и маленькие круги 2 цветов, большие и маленькие треугольники 2 цветов; квадраты большие и маленькие. 1 вырезанный из цветной бумаги круг, квадрат и треугольник, клей, лист бумаги.

На магнитной доске или на столе находятся три картинки (круг, квадрат, треугольник).

Сегодня к нам в гости пришел щенок, и он хочет проверить как ты хорошо знаешь геометрические фигуры. Покажем ему, как мы хорошо их знаем?

*Ппокажите ребёнку круг красного цвета и спрасите:*

-Что это?

-Какого он цвета?

**-** красного.

 У тебя на столах тоже есть круг, покажи его.

-Что ты показал(а)?

**-** круг.

-Какого он цвета?

**-** Красного.

-Это синий круг. А теперь обведи его пальчиком.

- А он катится? Попробуй прокатить его.

*Показ ребёнку треугольник синего цвета:*

- А теперь найди треугольник у себя на столе.

- Подними его.

- Можно его прокатить?

- Почему его нельзя прокатить, что мешает?

**-** углы.

- Какую фигуру вы показали?

- А теперь, посмотри, какие фигуры лежат у тебя на столе?

- Какого они цвета?

- Отложи красные формы и назови их.

- Отложи квадраты. Какого они цвета и сколько их?

- Отложи круги. Сколько их?

***Игра «Найди такую же фигуру»***

- Перед тобой лежат геометрические фигуры- круг, квадрат и треугольник.

- Сейчас какую фигуру я буду поднимать, ты тоже должен(должна) такую же найти у себя на столе, поднять ее и назвать.

***Физминутка***

Кто-то утром, не спеша (Ходьба на месте)

Надувает желтый шар (Дети дуют и разводят руками)

А как выпустишь из рук (Поднять руки вверх, хлопок)

Станет вдруг светло вокруг (Поворот)

Что это за шар? (Дети хором «Солнце»)

***Пальчиковая гимнастика «Апельсин»***

Мы делили апельсин,

Много нас, а он один.

Это долька для ежа,

Эта долька для стрижа,

Эта долька для утят,

Эта долька для котят,

Эта долька для бобра,

А для волка… кожура.

Он сердит на нас, беда!

Разбегайтесь кто куда.

 - Щенок говорит, что ты молодец, хорошо знаешь геометрические фигуры.

-Молодец, но ему негде жить и он просит тебя сделать для него домик.

-А как называется домик для собачки?

-Поможем ему сделать домик?

*(Посадить ребёнка за второй стол, где заранее находится материал для аппликации: геометрические фигуры, клей и лист белой бумаги)*

 - Перед тобой лежат геометрические фигуры. Давай с тобой еще раз их назовем.

 -Круг, квадрат, треугольник.

 - Как ты думаешь, из какой фигуры мы с тобой сделаем стены будки?

**-**Из квадрата.

**-** А из какой крышу будки?

**-** Из треугольника.

**-** Но нашему щенку ведь нужно как-то попасть в свою будку, нужно сделать для него вход, поэтому возьми круг и приклей его в центре квадрата.

**-**Молодец!

- Щенок тебе очень благодарен, что ты сделал(а) для него будку.

- Давай попрощаемся со щенком, скажем ему «До свидания!»

- Я думаю он еще когда-нибудь захочет к нам прийти в гости.

**-А** давай с тобой вспомним, о каких фигурах мы сегодня говорили?

**-**О круге, квадрате и треугольнике.

**Обязательно хвалите ребёнка!**

Окружающий мир.

  «Экологическая тропа»

Рекомендуется проводить на улице ( по возможности)

**Остановками экологической тропы являются:**  
1. «Берёзка»

2. «Елочки – красавицы»  
3. «Веселый скворечник»

4. «Терем-теремок»

5. «Зеленая аптека»

6.«Цветик – семицветик»  
Предложите ребёнку отправиться в путешествие.  
**-**Ты любите путешествовать? Сегодня мы с тобой отправимся в удивительное путешествие.  
  
- Ты знаешь , что такое тропа? (Ответ). Правильно, тропа, тропинка-это пешеходная дорожка. Как ты думаешь, что такое экологическая тропинка? (Выслушиваются ответы .) Экологическая тропинка состоит из определенных станций, и на каждой из них живут природные существа-растения: травы, деревья, кустарники; животные: пауки, насекомые, птицы. По этой тропе можно прогуляться не один раз. По ней мы будем путешествовать круглый год.  
  
- Сегодня на нашей тропе нас ждут очень интересные станции. Ну, что, отправляемся в путь?!   
  
**1 Станция: «Берёзка»**

**-**Вот мы и пришли. Давай поздороваемся. Она нас очень ждала и приготовила письмо, давай прочитаем и выполним желания и задания березки.  
- Ты согласен? (Да)  
***Письмо берёзы:***  
« Милые мои, наконец-то вы ко мне пришли. Уж как я вас ждала, как ветвями качала, листиками шелестела, надеялась, что вы меня услышите. Я, берёза, очень рада вашему приходу, так как очень люблю гостей. Давайте поздороваемся: обнимите меня крепко-крепко (взяться я за руки вокруг ствола).  
 Я люблю, когда меня гладят, и не люблю, когда по стволу палкой бьют или царапают кору . Мне ведь бывает больно и обидно, когда ко мне плохо относятся. [Потрогайте меня руками](https://www.google.com/url?q=http://publekc.ru/mou-licej-1-im-g-s-titova-g-krasnoznamensk-pedagog-organizator/index.html&sa=D&ust=1518356393727000&usg=AFQjCNGbP5_4C1G5oelUxa4c_uE1iHTshQ), погладьте мою кору-кожу руками и скажите, какая она — шершавая или гладкая? Мокрая или сухая? Теплая или прохладная? А чем я пахну? (Дети выполняют и эти просьбы.)  
- А теперь, ответь на мой вопрос: что же меня в земле так крепко держит? (Ответ.)  
- А для чего мне еще мои корни-ноги нужны? (Чтобы брать из земли воду, «пищу».)   
- Спасибо, ты молодец. А теперь постой и послушай, как шелестят мои листочки, — это я с вами разговариваю. Что я сейчас сказала? (ребёнок высказывает свои предположения.) А почему шевелятся мои листочки?   
Молодцы, мои славные путешественники. Не забывайте обо мне»

**2 Станция: «Ёлочки – красавицы»**

Стройная красавица  
В хвою наряжается,  
Летом жарким и в метель  
Любит цвет зеленый ель .  
  
Давай рассмотрим ель, ствол у ели прямой, кора красновато-бурая. Крона похожа на конус *(треугольник).*  
Ветки с густой хвоей начинаются у самой земли.  
У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток: вверху молодые, короткие, внизу длинные, старые, широкие. У дерева очень   
приятный еловый запах. Ель хвойное дерево.  
Все ветви у ели покрыты иголками, которые растут вместо листьев, иголки короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета, покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на веке, торчат в стороны, не опадают, если дотрагиваться.  
  
-Кто может обидеть ель, и как мы можем ей помочь?  
Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в морозную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветви, если задумает спилить ее к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно отряхнуть ветви от тяжелого снега, бережно с ней обращаться.

**-Вопросы:**  
– Каким деревом является ель? *(хвойным)*  
– Как называются иголочки на ели? *(хвоинки)*  
- Как называется лес, где растут только ели? *(ельник)*  
**Какую пользу приносит ель?**  
- снабжает диких животных и птиц шишками и семенами ;  
- очищает воздух от вредных веществ и примесей;  
- выделяет кислород круглый год;  
- летом служит источником прохлады и тени;

- Молодец! Постарался (постаралась) ответить на все мои вопросы. Пока мы идем дальше ,давай поиграем?!

**Дидактическая игра «Овощи- фрукты»**  
  
Кто тут ловкий, погляжу…  
Руки выше поднимаем  
Если овощ я скажу.  
Если фрукт я назову,  
Руки быстро на траву!

( картофель , абрикос, морковь, капуста, яблоко, перец, груша, огурец, кабачок, лук, виноград, свекла, персик, слива, редька).

**3 Станция: «Веселый скворечник»**  (Если нет поблизости скворечника, можно исключить эту станцию)

*Предложите ребёнку отгадать загадку:*  
Между веток новый дом,  
Нет двери в доме том,  
Только круглое окошко,  
Не пролезет даже кошка. *(Скворечник)*  
  
***Вопросы:***  
***-***Что такое скворечник? *(ответы детей)*  
- Откуда он взялся на нашем участке? *(ответы детей)*  
- Для кого человек сделал скворечник? *(ответы детей)*  
- Давай вспомним, что мы знаем об этой птице? *(ответы детей)*  
- А когда можно услышать голоса скворцов? *(ответы детей)*  
-Да, пенье скворца можно услышать летом. А почему скворца нельзя услышать зимой? *(ответы детей).*  
-Да, скворцы на зиму улетают в теплые края, потому что они не могут переносить такие сильные морозы которые бываю у нас зимой. Перед отлетом скворец прилетает к своему домику и заводит красивую прощальную песню.  
- Как ты думаешь, что станет с опустевшим скворечником? *(ответы детей)*  
- После отлета скворцов их домик займут другие птички, которые останутся с нами зимовать (воробьи или синички) .

**-**Молодец! А пока мы идем дальше попробуй отгадать мои загадки об овощах:  
  
1.Закопали в землю в мае  
И сто дней не вынимали,  
А копать под осень стали  
Не одну нашли, а десять.  
*- картошка –*  
  
2.Говорит коза, что козы  
Очень любят нюхать розы.  
Только почему-то с хрустом  
Нюхает она…  
*- капусту –*  
  
3.Корешок оранжевый под землей сидит,  
Кладезь витаминов он в себе хранит,  
Помогает деткам здоровее стать,  
Что это за овощ, можете сказать?  
*- морковь –*  
  
4.Над землей трава,  
Под землей бордовая голова.  
*- свекла –*  
  
5.Он никогда и никого  
Не обижал на свете.  
Чего же плачут от него  
И взрослые и дети?  
*- лук –*  
  
6. Очень длинным вырастает  
И пол грядки занимает.  
Этот овощ тыквы брат,  
Летом все его едят.  
*- кабачок –*  
  
7. Растут на грядке  
Зеленые ветки,  
А на них  
Красные детки.  
*- помидоры –*  
  
8. Я длинный и зеленый, вкусен я соленый,  
Вкусен и сырой. Кто же я такой?  
*- огурец –*

**4 Станция: «Терем-теремок»(По возможности)**

**-**Следующую остановку мы сделаем около пня. Ты знаешь, что такое пень? (Ответы .) Посмотри, когда – то здесь было дерево, затем его спилили. На месте дерева остался пень. Как вы  думаете, на пне кто-нибудь живет? (Ответы .) В этом пне тоже идет жизнь. В пне прячутся маленькие букашки и жучки. Назовите насекомых, которых вы видели у нас на участке. (Ответы детей.) Они забираются в пень и находятся там всю холодную зиму – это их дом. Из пня могут вырасти и начать новую жизнь травка, цветок и даже дерево.

Рассматрите с ребёнком пень.

**5 Станция: «Зелёная аптека»**

 - Сегодня я приглашаю тебя посетить «Зелёную аптеку».   
- А ты знаешь что такое аптека? (*Это где продают лекарства, таблетки, витамины, мази, бинты, вату …)*  
- Правильно! А что же такое «Зеленая аптека»? Как ты думаешь?  
- Наверное, там продаются лекарственные травы.  
- Правильно! И сегодня я тебе расскажу, какие лекарственные растения могут находиться в зеленой аптеке!  
- Первое растение, о котором я хочу тебе рассказать, называется **Мать и Мачеха.**  
  
- Давай посмотрим это растение внимательней. Какие части есть у этого растения? (корень, стебель). Аккуратно потрогай стебель, чем он покрыт? (легким пушком). Как ты думаешь, зачем растению нужен пушок? (защищает растение от холода). Какие части еще есть у растения? (листья). Приложи ладонь к листу, посмотри лист закрыл всю ладонь. Значит, какие по размеру листья у этого растения? (большие, крупные).

- А почему это растение называется мать-и-мачеха?  (Ответы детей.)  
- Погладь лист с нижней части листа. Что ты ощущаешь? (мягко, тепло). Словно матушка приласкала. Теперь погладь верхнюю часть листа. Какая она? (гладкая, холодная). В народе говорят, «как мачеха». Вот поэтому растение и называется мать-и-мачеха.  
  
Это растение поможет вылечить бронхит и пневмонию у больных пациентов, лечит кашель. Для того, чтобы приготовить из этого растения лекарство нужно сорвать листья,  помыть их и залить кипятком, а потом, когда отвар настоится, процедить и поить больного.  
  
- Следующее растение ,о котором мне хочется тебе рассказать называется – **Подорожник.**  
  
- Давай посмотрим, ты знаешь это растение? Как ты его узнал(а)? (по листьям). Потрогай их, какие они на ощупь? (упругие, с прочными, словно, капроновыми жилками). Какие листья по форме? (овальные).   
  
- Подорожник заживляет ранки.  
- Отвар подорожника лечит болезни горла.  
- Болезни горла лечит ещё и **Ромашка**, послушай стихотворение:  
Когда моё горлышко болит  
Ромашка поможет, она исцелит  
Я ею горлышко пополощу  
Станет все в порядке,   
И в садик я пойду.  
  
-Что ты можешь сказать о ней*? (Ромашка растет везде: на лугу, на полянке, около речки, у нее не высокий прямой стебель, тонкий, ветвистый, листья похожи на укроп, цветочки маленькие и их много, белые лепестки и желтая середина.)*  
-Люди собирают цветы ромашки, сушат их и готовят из них отвар, которым поласкают горло при ангине, стоматите и т.д.   
  
- Последнее растение, о котором я тебе сегодня расскажу, называется **Клевер**.  
  
- Му, - мычит с утра теленок, -  
Клевер мне дает силенок.  
Без него я на лугу  
И денечка не могу.  
  
- Люди используют траву, цветки, корни растения, [которые заготавливают летом](https://www.google.com/url?q=http://publekc.ru/vedushij-1-pobistrej-sobirajsya-narod-ninche-prazdnik-veselij/index.html&sa=D&ust=1518356393738000&usg=AFQjCNHjkF_CGp7pgj_0lFftvatUbTN9Tg) ,во время его цветения. Цветы листья срезают, а затем сушат в тенечке, после чего используют для приготовления целебных настоев и отваров которые используют наружно при кожных заболеваниях, например, псориазе, экземе (детской), диатеза. Внутрь принимают при комплексном лечении малярии, ревматизма. Применяют при мочекаменной болезни, кровотечениях, анемии.  
  
- Мы сегодня с тобой познакомились с некоторыми растениями «Зелёной аптеки», какие это растения? (*ответы детей)*  
  
- На самом деле в «Зелёной аптеке» ещё много разных растений.

**6 Станция: «Цветик – семицветик»**(клумба)

Нарядные сестрёнки  
Весь день гостей встречают,  
Мёдом угощают.  
*(цветы)*  
  
- Какое сейчас время года?  
- Что происходит с растениями летом (осенью)? - Что помогает цветам расти? (*Солнце, дождь, земля, насекомые и люди*.)  
- Как называется профессия человека, который выращивает цветы? (цветовод)  
-Для чего же человек создаёт цветники? (*Цветники украшают город, радуют жителей.)*  
- Как нужно ухаживать за клумбой ,чтобы она всегда радовала красивыми цветами*? (Прополка ,  рыхление , подкормка , правильный полив. Ни в коем случае нельзя поливать цветы под палящим солнцем, поскольку это может вызвать у них появление ожогов,  это лучше делать утром или вечером.).*Можно ли их срывать с клумбы?   
- Цветы бывают однолетними и многолетними.  
- Однолетними называют те цветы, которые живут от весны до осени, например, астры и бархатцы; [многолетними называют те цветы](https://www.google.com/url?q=http://publekc.ru/chto-este-cveti-lyubimie-cveti-poetov-i-pisatelej-poeticheskay/index.html&sa=D&ust=1518356393739000&usg=AFQjCNFBma5_0mwUVAjEJAHBPcyIDN8XIw), которые живут и цветут больше двух лет, например: роза , астильба, нарцисс ,хоста, лилия.  
  
-. Много стихов написано и о цветах. Послушай стихотворение: «Анютины глазки - цветочки из сказки, в зелененькой травке пестреют они. Анютины глазки - цветочки-раскраски, и солнечной ласки их глазки полны». - О каком цветочке говорится в стихотворении?  
  
( При возможности рассмотрите с ребёнком АНЮТИНЫ ГЛАЗКИ)

Вот и подошло к концу наше путешествие. Тебе понравилось? Что нового ты узнал(а)?

**Консультация для родителей на тему:**

**«Природа и нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста».**

Есть просто храм,

Есть храм науки.

А есть еще природы храм –

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время суток,

Открыт для нас в жару и стынь,

Входи сюда, будь сердцем чуток,

Не оскверняй его святынь!

          Природа – не беспредельный склад, запасы ее истощимы, поэтому деятельность человека в природе должна быть разумной: охраняющей и созидающей.

Это отношение к природе необходимо воспитывать у детей с ранних лет. Именно с этих лет человек начинает познавать красоту, разнообразие природы.

Прививать с раннего возраста любовь к природе необходимо по двум причинам: во-первых, для воспитания заботливого отношения к животному и растительному миру; во-вторых, для развития более сложных нравственных чувств и качеств: гуманизма, добросердечности, сочувствия. Поведение ребенка в природе порой противоречиво: положительно относясь к объектам природы, дети часто совершают отрицательные поступки (рвут понравившиеся цветы и тут же бросают их, мучают-«ласкают» котенка и пр.).

Иногда ошибочно думают, что эмоциональное воздействие природы является естественной основой для воспитания положительного к ней отношения. Из внешнего отношения к природе не рождается, а только  **может родиться** глубокое осознанное чувство любви и гуманного отношения к ней. Интересный пример приведен в книге Б. Рябинина   «О любви к живому». «Ребенок пугает голубей. На первый взгляд невинное занятие. Но ведь он развлекается, **пугая**, ему нравится, что голуби при его приближении взмахивают крыльями и улетают, что его **боятся**, - и вот тут-то, как говорится, и зарыта собака, здесь корень и первопричина зла».

Необходимо руководство взрослого, чтобы внешнее эмоциональное отношение к природе переросло в нравственно-эстетическое чувство, предполагающее активную, действенную позицию ребенка.

Как показывает практика, у детей недостаточно развито инициативное, самостоятельное отношение к объектам природы. Ребенок не обидит увиденного на улице одинокого котенка, но и не поможет ему; не будет ломать ветки дерева, но и не подвяжет сломанные. Решение таких задач, как воспитание действенного отношения к окружающему, развитие навыков ухода за животными и растениями, зависит от согласованности усилий и единства требований детского сада и семьи.

У детей часто преобладают эгоистические и утилитарные мотивы общения с объектами природы («Люблю с собакой играть», «Я свою кошечку в одеяльце заворачиваю и бантики завязываю», «Люблю в лес ходить, с папой грибы собирать»), тем не менее ему доступны добрые поступки, бескорыстный труд. Наличие знаний еще не говорит об осознанном и устойчивом положительном отношении ребенка к природе. Поэтому так важно включать ребенка в каждодневную заботу о растениях и животных, находящихся дома: «Посмотри, не сухая ли земля в цветочных горшках», «Приготовь корм попугаю», «Покорми собаку», «Смени воду кошке», «Посей овес для корма птиц» и т.п.

Большое значение имеют просмотры телепередач «О животных». Хорошо, если сначала родители просматривают передачу, фиксируют внимание на том материале, который будет интересен ребенку, продумывают доступный комментарий и при повторении передачи вместе с ребенком смотрят ее.

Во время прогулок интересно показать детям растения, занесенные в Красную книгу, познакомить ребят с лекарственными травами, рассказать, почему их так называют. Дети легко запоминают такие названия, как мать-и-мачеха, валериана, подорожник и др. После таких бесед они бережно относятся к растениям, даже широко распространенным.

Таким образом, каждый ребенок должен хорошо знать правила обращения с объектами природы. Целесообразно, чтобы эти правила формулировались не в негативной («на рвать», «не топтать», «не ломать»), а в позитивной форме (как помогать, заботиться, оберегать).

Важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает пение птиц или журчание ручья, просто поглядит вокруг себя.

Конечно, эмоциональное отношение ребенка к природе во многом определяется и отношением самого взрослого, поэтому хорошо, когда родители знают много стихов, песен, загадок о природе и используют их во время прогулок и наблюдений. Взаимосвязь этического и эстетического способствует формированию действенной любви к природе.

Художественное творчество.

***Предварительная работа***

Чтение русской народной сказки «Колобок», беседа по её содержанию. Описание колобка (словесный портрет) : круглый, румяный, весёлый. Рассматривание иллюстрации, на которой колобок лежит на окошке. Обследование шара и круга.

***Материалы, инструменты, оборудование:***

Окошки разного цвета и со ставенками и силуэты колобков жёлтого цвета диаметром 5-10 см : фломастеры или цветные карандаши, клей. Книжка с красивыми иллюстрациями к русской народной сказке «Колобок».

Прочитайте ребёнку стихотворение В. Шипуновой «Колобок на окошке»:

Бабку дед уговорил колобок испечь.

Дед дровишек нарубил, истопил он печь.

Бабка согласилась: у ручья умылась,

По сусекам поскребла, по амбару помела,

Намолола  мельничкой

Зёрнышек маленечко.

Повязав платочек, у печи хлопочет.

На сметане замешён да на масле испечён,

Всем наш колобок хорош -

И румян он, и пригож.

Он остыть решил немножко

И улёгся на окошко.

Стало скучно колобку -

Вот и спрыгнул на дорожку!

**-** Кого встретил Колобок по дорожке?

**-З**айца, волка, медведя и лису.

**-**Что говорили звери Колобку?

**-** Колобок, колобок я тебя съем.

**-**Что отвечал Колобок?

**Дети:** пел песенку.

**Физминутка:**

Давай поиграем в сказку про Колобка.

**-** Садись за стол. Покажите ребёнку окошко со ставенками, откройте и закройте створки. Затем приклейте колобка, вновь откройте и закройте ставенки. Ребёнок будет радоваться, что колобок то появляется, то исчезает.

**-** А давай с тобой сделаем картину из аппликации "Колобок на окошке".

**-** Выбери окошки со ставенками, «посади» колобка , приклеим глазки. Потом нарисуем колобку личико, чтобы колобку было весело и он не скучал.

***ПАЛЬЧИКОВАЯ  ИГРА «УТКА В ЮБКЕ»***

Утка в юбке Курочка в серёжках

Холсты тачёт, Избушку метёт.

Селезень-пирожник Вымела избушку,

Пироги печёт. Положила голичок:

Петушок в сапожках - Ляг, голичок,

Песни поёт. Под порог на бочок!

Спросите у ребёнка, чем вы занимались , и что ему понравилось больше.

Оязательно хвалите своего ребёнка!

Желаю творческих успехов!