Старшая группа №5

Воспитатель Митрошина О.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Дата | Планирование деятельности, рекомендации родителям |
| 12.05.20. | Вт. | **ФЭМП**  Задачи:  - Понимать отношения рядом стоящих чисел п пределах 10;  - Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению;  - Закреплять умение делить квадрат на две и четыре равные части и сравнивать целое и часть.  1. Д/и «Отсчитай-ка». Работа на наборном полотне.  - Отсчитать на верхней полоске полотна на 1 треугольник больше, чем число 9. (Вопросы)  - Отсчитать на нижней полоске полотна на 1 квадрат меньше, чем число 10. (Вопросы)  Дети обозначают числа цифрами и называют их.  Дети уравнивают числа выбранным способом и объясняют свои действия.  2. Д/и «Найди соседей числа».  3. Д/и «Составь целое по его части».  В конверте каждого ребенка находится по ½ , ¼ части геом. фигур круг, квадрат.  Задание: составить целую геом. фигуру по ее части  Затем дети определяют, какие фигуры у них получились, и из каких частей они состоят.  4. Игровое упражнение «Определи правильно».  Игра с мячом в круге. Водящий стоит в круге бросает мяч и задает вопросы «Что выше?», «Что ниже?» Можно сравнивать любые предметы (постройки во дворе и в саду; дома и деревья; кусты и деревья; разные игрушки).  Вариант игры дома – ребенок и родитель. |
|  | Вт. | **Рисование**  Тема: Спасская башня Кремля.  Задачи:  - Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей.  - Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей.  - Упражнять в создании первичного карандашного наброска.  - Воспитывать любовь к своей Родине.  1. Прочитать рассказы, стихи о Красной площади, рассмотреть иллюстрации.  Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением Спасской башни; уточнить ее форму, величину частей башни.  3. Предложить ребенку обвести части башни по контуру.  4. Учитывая трудность конструкции и необходимость ее точной передачи: сначала нарисовать полоску земли, на ней основную часть башни, затем верхнюю часть, где находятся часы.  Завершает рисунок ребенок самостоятельно.  Проанализировать с ребенком совместную работу. |
| 13.05.20. | Ср. | **Окружающий мир**  Тема: Россия - огромная страна.  Задачи:  - Формировать представления о том , что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия).  - Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.  1. Прослушать песню М. Бернеса « С чего начинается Родина».( Использовать интернет-ресурсы).  2.Беседа с детьми.  Спросить у детей в какой стране мы живем, как называются люди, населяющие ее. Рассказать о нашей большой территории, используя карту России.  3. Провести игру «Это Родина моя ». Читая стих-е обратить внимание на величие России, ее богатства: горы , реки, леса, полезные ископаемые.  4. Рассказать о городе Москве. Кремль – это «сердце» России. Собор Василия Блаженного на Красной площади, исторический музей памятник Минину и Пожарскому, Мавзолей В.И.Ленина;  Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата.  5. Рекомендую родителям с детьми посмотреть художественные фильмы о Москве . |
|  | Ср. | **Музыка**  Рекомендации Елены Михайловны используем для совместной работы с детьми и родителями. |
| 14.05.20. | Чт. | **Развитие речи**  Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»  Цель: Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.  1. Вспомнить рассказы В. Драгунского «Друг детства», «Живая шляпа», рассказы про пингвинов, загадочные истории, кота-ворюгу и др.  2. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». После прочтения обменяться впечатлениями (дети с родителями).  3. Родителям прочитать отрывки из рассказа ( по выбору детей). Зачитать те характеристики, которые отражают характер и поступки детей-проказников». |
|  | Чт. | **Физкультура**  - Ходьба и бег между предметами; врассыпную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону.  - Прыжки с продвижением вперед, с ноги на ногу, на двух ногах.  - Перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока от пола. |
| 15.05.20. | Пт. | **Лепка**  Тема: Сказочные животные  Задачи:  -Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и др.)  - Передавать форму основных частей и деталей.  - Упражнять в сглаживании поверхности пальцами, в лепке предметов по частям и из целого куска.  - Развивать воображение и творчество.  1. Предложить детям назвать сказочных животных, которых они знают; выяснить, как они выглядят, какие они (добрые, умеют дружить, защищают слабых).  2. Предложить подумать, какое животное ребенок хотел бы вылепить, вспомнить как оно выглядит.  3. Рассмотреть дома игрушки, иллюстрации сказочных животных.  4. Подумать, как можно разделить кусок пластилина, чтобы вылепить все части фигурки.  5. Обратить внимание на соотношение частей по величине, их расположение.  6. По окончании лепки рассмотрите с детьми свою фигурку. Полюбуйтесь ее красотой, порадуйтесь вместе. |
|  | Пт. | **Музыка**  Рекомендации Елены Михайловны используем для совместной работы с детьми и родителями. |