|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Тема недели  НАСЕКОМЫЕ | Игра – занятие  Цель: |
| Вт  12.05 | **Игра – занятие с дидактическим материалом**  **Тема:** Дидактическая игра по сенсорному развитию «Гусеница»  Цель: развитие сенсорики, мелкой моторики и координации движений.  Оборудование: «Гусеница» вырезана из цветного картона. Она состоит из разного количества разноцветных овалов (один кружок – голова гусеницы, остальные – туловище).  Описание игры:  Д/и «Собери гусеницу». Собери длинную (короткую) гусеницу. Какого цвета гусеница? (зеленая). -Какого размера голова гусеницы? - Какого размера хвостик гусеницы? (маленький). |
| Ср  13.05 | **Игра – занятие с дидактическим материалом**  **Тема:** Лэпбук «Насекомые»  Цель: расширить знания и представления о насекомых, развить творческие способности детей.  Задачи:  -познакомить детей с внешним видом некоторых насекомых, учить различать их;  -обогащать словарный запас, развивать внимание, память, логическое мышление и творческие способности детей;  -воспитывать заботливое, бережное отношение к насекомым.  **Лэпбук**"**Насекомые**"включает в себя следующие разделы:   1. Познавательную информацию о **насекомых**, 2. Дидактические игры на развитие внимания, памяти, логического мышления 3. Творческая игра "Трафареты" |
| Чт  14.05 | **Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи**  **Тема:** Насекомые  Задачи:  расширять пассивный и активный словарь;  - активизировать предметный и глагольный словарь по теме;  - формировать представления о разнообразии мира насекомых;  - различать виды насекомых, называть их, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусается и т.д.);  - различать и называть основные цвета: желтый, красный, синий, и зеленый, познакомить с понятием «разноцветный»;  - закреплять понимание значений предлогов «на», «под», «в» и введение их в речь детей;  воспитывать отзывчивость, доброту, эмоционально-положительное отношение к насекомым и цветам, учиться сотрудничать.   * ***Дидактическая игра «Расскажи, кто что делает?»*** Например:  Бабочка летает. Муравей ползает. Жук жужжит. Это кузнечик - он любит попрыгать. Это паук, он живет в паутине.   ***Физ. минутки «Большие ноги» и "Вместе по лесу идём"***(включить запись музыки «пение птиц»)   * Большие ноги идут по дороге Топ-топ, топ-топ Маленькие ножки бегут по дорожке Топ-топ-топ-топ, Топ-топ-топ-топ-топ  Вместе по лесу идём, Не спешим, не отстаём. Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.) Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.) Вот ромашка, василёк, Медуница, кашка, клевер. Расстилается ковёр. И направо и налево. (Наклониться вправо, влево) * ***Дыхательное упражнение «Бабочки летят»***. * ***Дидактическая игра «На полянке»*** У детей фигурки насекомых (бабочка, жук, паук и др.). Воспитатель просит детей разместить насекомых: - посадить бабочку на (красный, желтый…) цветок, - посадить жука под (синий, красный …) цветок, - посадить паучка на зеленый листочек.   **Игра – занятие со строительным материалом**  Тема: «Дорожки из кирпичиков одного цвета для гусенички».  Цель: -Учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику.  -Развивать мелкую моторику.  Акцентировать внимание на цвете (красная дорожка).  -Активизировать активный и пассивный словарь детей (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка).  -Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку).  ·На виду у малыша постройте дорожку в замедленном темпе, комментируя при этом свои действия «Вот кирпичик, кирпичик к кирпичику и ещё кирпичик ровная дорожка получилась. Красная дорожка. Кто поползет по дорожке» . (гусеничка)  **2-й этап.** Параллельная постройка.  Вы строите, а ребенок подражает.  Возьмите кирпичик предложите ребёнку взять такой же: «У меня кирпичик и у тебя кирпичик. Возьми ещё кирпичик. Положи кирпичик к кирпичику».  **Важно,**если у ребенка не получается, используйте меру помощи « рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.  **3-й этап.** Выполнения поручения.  Предложите ребёнку: построить дорожку  Используя меру помощи  1. речевая инструкция.  2. рука в руке.  Обыграйте постройку.  **4-й этап.**  Выполнения двух последовательных действий. |
| ПТ.  15.05 |  | **Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи**  **Тема** «Муха-цокотуха» (чтение сказки и показ картинок)  **Цели:**  Расширить знания детей о насекомых. Обогатить словарь детей по теме «насекомые». Формировать устойчивые представления о цвете, количестве, величине, форме. Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры, определять положение предмета (середина, край), отсчитывать заданное количество предметов (один, два, три). Продолжать учить слушать и понимать речь взрослого. Упражнять в звукоподражании. Совершенствовать навыки рисования, наклеивания, лепки, ручного труда. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, речь, внимание, мышление. Воспитывать интерес к насекомым. |