|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Тема неделиНАСЕКОМЫЕ | Игра – занятиеЦель: |
| Вт12.05 | **Игра – занятие с дидактическим материалом****Тема:** Дидактическая игра по сенсорному развитию «Гусеница»Цель: развитие сенсорики, мелкой моторики и координации движений.Оборудование: «Гусеница» вырезана из цветного картона. Она состоит из разного количества разноцветных овалов (один кружок – голова гусеницы, остальные – туловище).Описание игры:Д/и «Собери гусеницу». Собери длинную (короткую) гусеницу. Какого цвета гусеница? (зеленая). -Какого размера голова гусеницы? - Какого размера хвостик гусеницы? (маленький). |
| Ср13.05 | **Игра – занятие с дидактическим материалом** **Тема:** Лэпбук «Насекомые»Цель: расширить знания и представления о насекомых, развить творческие способности детей.Задачи:-познакомить детей с внешним видом некоторых насекомых, учить различать их;-обогащать словарный запас, развивать внимание, память, логическое мышление и творческие способности детей;-воспитывать заботливое, бережное отношение к насекомым.**Лэпбук**"**Насекомые**"включает в себя следующие разделы:1. Познавательную информацию о **насекомых**,
2. Дидактические игры на развитие внимания, памяти, логического мышления
3. Творческая игра "Трафареты"
 |
| Чт14.05 | **Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи****Тема:** Насекомые Задачи:расширять пассивный и активный словарь;- активизировать предметный и глагольный словарь по теме;- формировать представления о разнообразии мира насекомых;- различать виды насекомых, называть их, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусается и т.д.);- различать и называть основные цвета: желтый, красный, синий, и зеленый, познакомить с понятием «разноцветный»;- закреплять понимание значений предлогов «на», «под», «в» и введение их в речь детей;воспитывать отзывчивость, доброту, эмоционально-положительное отношение к насекомым и цветам, учиться сотрудничать.* ***Дидактическая игра «Расскажи, кто что делает?»***Например: Бабочка летает.Муравей ползает.Жук жужжит.Это кузнечик - он любит попрыгать.Это паук, он живет в паутине.

***Физ. минутки «Большие ноги» и "Вместе по лесу идём"***(включить запись музыки «пение птиц»)* Большие ноги идут по дорогеТоп-топ, топ-топМаленькие ножки бегут по дорожкеТоп-топ-топ-топ, Топ-топ-топ-топ-топВместе по лесу идём,Не спешим, не отстаём.Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)Вот ромашка, василёк,Медуница, кашка, клевер.Расстилается ковёр.И направо и налево. (Наклониться вправо, влево)
* ***Дыхательное упражнение «Бабочки летят»***.
* ***Дидактическая игра «На полянке»***У детей фигурки насекомых (бабочка, жук, паук и др.). Воспитатель просит детей разместить насекомых:- посадить бабочку на (красный, желтый…) цветок,- посадить жука под (синий, красный …) цветок,- посадить паучка на зеленый листочек.

**Игра – занятие со строительным материалом**Тема: «Дорожки из кирпичиков одного цвета для гусенички».Цель: -Учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику.-Развивать мелкую моторику.Акцентировать внимание на цвете (красная дорожка).-Активизировать активный и пассивный словарь детей (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка).-Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку).·На виду у малыша постройте дорожку в замедленном темпе, комментируя при этом свои действия «Вот кирпичик, кирпичик к кирпичику и ещё кирпичик ровная дорожка получилась. Красная дорожка. Кто поползет по дорожке» . (гусеничка)**2-й этап.** Параллельная постройка.Вы строите, а ребенок подражает.Возьмите кирпичик предложите ребёнку взять такой же: «У меня кирпичик и у тебя кирпичик. Возьми ещё кирпичик. Положи кирпичик к кирпичику».**Важно,**если у ребенка не получается, используйте меру помощи « рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.**3-й этап.** Выполнения поручения.Предложите ребёнку: построить дорожкуИспользуя меру помощи1. речевая инструкция.2. рука в руке.Обыграйте постройку.**4-й этап.**Выполнения двух последовательных действий.  |
| ПТ.15.05 |  | **Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи****Тема** «Муха-цокотуха» (чтение сказки и показ картинок)**Цели:**Расширить знания детей о насекомых.Обогатить словарь детей по теме «насекомые».Формировать устойчивые представления о цвете, количестве, величине, форме.Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры, определять положение предмета (середина, край), отсчитывать заданное количество предметов (один, два, три).Продолжать учить слушать и понимать речь взрослого.Упражнять в звукоподражании.Совершенствовать навыки рисования, наклеивания, лепки, ручного труда.Развивать глазомер, мелкую моторику рук, речь, внимание, мышление.Воспитывать интерес к насекомым. |