Старшая группа №5

Воспитатель Митрошина О.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата  | День недели | Планирование деятельности , рекомендации родителям. |
| 18.05.20. | Пн. | **Развитие речи** Тема: Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Цель: Активизировать словарь детей. 1. Вспомнить игру «Что получится, то и получится». Уточнить, что такое небылицы. Прочитать некоторые из них («Вы послушайте, ребята…, «Богат Ермошка», С.Маршак «Пудель», Д.Хармс «Иван Торопышкин») . Информация в помощь родителям. **Игра «Что получится, то и получится»**В эту игру можно играть как на улице, так и в помещении. Но сначала нужно поупражнять детей в ответах на вопросы: Что? Какой? Что делает? Где находится? В первое время воспитателю наверняка придется чаще самому отвечать на эти вопросы, предлагая подсказки. Например: «Какой? – спрашивает педагог и отвечает: – Желтый». А дети продолжают перечислять цвета: «Зеленый, красный, розовый» и т. п.– Круглый, – говорит воспитатель.– Квадратный, треугольный, – перечисляют дети.Подсказки могут быть лаконичными и развернутыми.– Когда лежишь на мягком луговом ковре, то можно наблюдать за живыми существами – порхающими, ползающими, жужжащими. Можете назвать их?– Где лежат вещи? Где можно спрятаться? Где можно гулять?– На свете много интересных дел. Чем можно заняться, чтобы не заскучать?Если дети начали отвечать на вопросы самостоятельно, можно предложить им поиграть. Надо взять лист бумаги, разделить его по вертикали на четыре части и вписать в них вопросы в такой последовательности: кто? что? какой? что делает? где?Сформулировав вопрос, воспитатель должен выслушать ответы детей и предложить им для обсуждения ряд своих ответов. Слова, которые явно не соотносятся по смыслу, следует вписать в таблицу. Когда колонки будут заполнены, нужно прочитать детям небылицы, начиная фразу с прилагательного **(«Замороженный сундук мяукает в печке»).**Приведем варианты небылиц, которые педагоги составили вместе с детьми.Если дети не проявляют интереса к этой игре, нужно вернуться к ней спустя некоторое время .В ходе игры следует проговаривать детям правильно построенную фразу и фразу с нарушениями в согласовании слов, например: **«Грустный шуба плачет на горе», «Чайник ласковый пляшет в огороде», «Носорог сахарный валяется на скамейке»** и т.д. Пусть дети заметят ошибку и исправят ее. Такие упражнения полезны для совершенствования грамматического строя речи.Усвоив технологию составления небылиц по схеме, дети начнут придумывать их самостоятельно.2. Д/игра «Угадай слово» Чтобы угадать слово, задаем детям вопросы Продолжая игру, вопросы задают уже дети.-Это живое существо? Живое -Это человек? Нет -Это растение? Нет -Животное? Да - Дикое животное? Нет - Домашнее? Да - С рогами? Нет - Большое или маленькое? Не большое и не маленькое, С кошку. - Какие уши? Длинные - Это кролик? Да.**Позагадывайте с детьми разные слова.** 3. Игра «Чепуха» Задумайте название любого предмета (одуш. или неодуш.), задайте детям вопросы. Например: «На чем поедем в цирк?» (на стуле, бегемоте, мышке, занавеске …) |
|  | Пн. | **Рисование** Тема: Красивые цветы (по мотивам народного декоративного искусства) Задачи: - Закреплять представления и знания детей о разных видах декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.)- Учить задумывать красивый необычный цветок. - Закреплять умение передавать цвета и их оттенки ( смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша) - Закреплять технические навыки рисования разными материалами. 1. Показать детям изображения красивых цветов используя репродукции, картины художников, открытки, изделия народного искусства. (посуда, ткани, платки). 2. Вспомнить приемы рисования, показать ребятам их (задействовать презентации интернета).3. В процессе работы поощрять яркость, красочность, необычность цветка. 4. Полюбоваться красивыми цветами вместе с детьми. |
| 19.05.20. | Вт. | **ФЭМП** Задачи: - Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. - Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. **1. Игровое упражнение «Составь число правильно»** Детям предлагается составить число с помощью предметов (круги на карточке, карандаши разного цвета, карточки с изображением предметов одежды и обуви) - Каким числом вы обозначили количество предметов на карточке ? Сколько всего вы предметов взяли? Как вы составили число? Показать карточку с цифрой 5. Задание: Составить число 5 из единиц. Уточнить: Сколько единиц мы взяли? Как составили число 5? **(Один,один,один, один и еще один)** **2. Игровое упражнение «Найдем секрет по плану»** Родителям предлагается начертить (сделать простую схему комнаты, участка ) план и определить ориентиры движения и пройти по заданному пути . Например: идем **вперед** до …, повернуть **направо** и дойти до …, повернуть **налево** и дойти до … (коробочка со звездочками – это секрет). Точка отсчета является дверь комнаты. В игре каждый раз меняются точка отсчета, направление движения, ориентиры. **3. Игровое упражнение « Назови дни недели»**Рассмотрите календарь и дайте название каждого дня недели.  |
|  | Вт. | **Рисование** Тема: Дети танцуют на празднике в детском саду.Задачи: - Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении.- Добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, нарядные платья и костюмы пляшущих) - Закреплять приемы рисования карандашами , умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы.- Развивать положительное отношение к созданию изображений. 1. Вспомнить с детьми о танцах, плясках на празднике. 2. Уточнить движения рук, ног танцующих детей, которые ребята смогли бы передать в рисунке. 3. Предложить сначала детям нарисовать основное в фигуре простым карандашом, а затем раскрасить цветными карандашами. 4. Напомнить о яркости оттенка в рисунке при разном нажиме на карандаш. 5. Поощрять передачу разнообразных движений. 6. По окончании работы рассмотреть рисунок, полюбоваться изображением веселых танцев, нарядных детей.  |
| 20.05.20. | Ср. | **Окружающий мир** Тема: Леса и луга нашей Родины. Викторина . Задачи : - Закреплять знания о многообразии растительного мира России.- Формировать представления о растениях и животных леса и луга. - Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. - Воспитывать бережное отношение к природе. **Викторина** 1. Как одним словом называется лес, где растут дубы, березы, ели и сосны? *(Смешанный.)*2. Какой лес называют хвойным? *(Лес, в котором растут хвойные деревья -сосна, ель, пихта.)*3. Что такое луг? *(Участок, покрытый травянистой растительностью.)*4. У какого дерева весной можно брать сладкий сок? *(У березы.)*5. Какие кустарники имеют съедобные ягоды? (Малина, ежевика, черника, смородина, рябина, калина и др.)6. Какие цветущие растения растут на лугу? *(Ромашка, клевер, иван- чай, василек, мать-и-мачеха, пижма, лопух и др.)*7. Как называется гриб, который растет под березой? *(Подберезовик.)*8. Какие съедобные грибы растут в лесу? *(Рыжик, белый гриб, подберезовик, груздь, волнушка, опята и др.)*9. Почему бабочка получила название павлиний глаз? (У этой бабочки на крыльях необыкновенный рисунок, похожий на яркий глаз с павлиньего пера.)10. Почему божьи коровки, в отличие от большинства насекомых, имеют яркую окраску? (Черные точки на красном фоне хорошо видны издалека. Божья коровка ядовита и своей окраской предупреждает птиц и животных, что она несъедобна, ею можно отравиться.)11. Как одним словом называются птицы, которые на зиму улетают в теплые страны? *(Птицы, которые на зиму улетают в теплые страны, называются перелетные.)*12. У какой птицы на голове красная полоска, похожая на шапочку? *(У дятла.)*13. Какие животные на зиму ложатся в спячку? *(Медведи и ежи.)*14. На какие классы делятся животные? (Животные делятся на следующие классы: звери *(млекопитающие, рыбы, птицы и насекомые.)* |
| 21.05.20. | Чт. | **Развитие речи** Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» Цель: Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик – семицветик» 1. Познакомить детей с новой авторской сказкой . Что такое авторская сказка? Выслушать ответ ребенка. Рассказать об авторе В. Катаеве, показать портрет, иллюстрации к сказке. 2.Сначала читать произведение без заключительного эпизода ( Встречи с Витей).3. Спросить ребенка, на что бы он потратил последний лепесток волшебного цветка. Выслушать ответ ребенка. Прочитать концовку сказки. Уточнить, одобряет ли ребенок поступок Жени. 4. - Как доказать , что «Цветик – семицветик» - это сказка? Можно запомнить «заклинание» сказки. Родителям прочитать отрывки из сказки по выбору ребенка. |
|  | Чт. | **Физкультура** Задания Натальи Алексеевны рекомендовано использовать для совместной работы с детьми и родителями. |
| 22.05.20. | Пт.  | **Аппликация** Тема: Весенний ковер Задачи: - Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания.- Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма). 1. Рассмотреть цветы на открытках, коврах, тканях, декоративных композициях.2 Предложить детям создать весенний ковер. Можно выбрать для наклеивания цветов полоску бумаги 10\*16 или квадрат из бумаги 16\*16. Использовать бумагу для фона бледно-желтого или бледно-зеленого цвета.3. Вспомнить, как можно быстро вырезать несколько одинаковых частей цветов, листьев. (листья мать-и-мачехи круглые с надрезами, лепестки нарциссов овальные с заострением на одном конце) 4. Добиваться красивого расположения и аккуратного наклеивания деталей из бумаги. 5. Полюбоваться своим ярким красивым весенним ковром!  |
|  | Пт.  | **Музыка** Рекомендации Елены Михайловны  |