|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** |
| Понедельник,  18 мая | **Предложить игру** «Дом добрых дел».  Цель: формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков.  **Игровое упражнение** «Как я маме помогаю».  Цель: воспитание уважения к труду мамы.  **Беседа** «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко?»  Цель: расширение представлений о неживой природе  **Просмотр мультфильма** «Весна», серия «Лунтик».  Цель: расширять представление о явлениях природы, характерных для весны, учить замечать происходящие в природе изменения.  **Предложить настольные игры по интересам**.  Цель: развивать усидчивость, память, смекалку |
| Вторник,  19 мая | **Д. игра** «Что звучит»  Цель: развитие слухового восприятия  **Беседа** «Урок вежливости»  Цель. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.  **Наблюдение за погодой**.  Цель: Отметить, что день стал длиннее. Вспомнить, какое время года сейчас, назвать месяц.  **Игра** «Наведем порядок в доме»  Цель: Продолжать воспитывать у детей стремление соблюдать порядок дома, привлекать к выполнению посильных поручений во время уборки.  **Экспериментирование с красками** «Разноцветные шарики»  Цель: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.  **Чтение худ. литературы** Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»  Цель: Учить детей слушать внимательно стихотворение, выбирать и осознавать что такое хорошо и что плохо. |
| Среда,  20 мая | **Беседа** «Береги воду»  Цель: Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.  **Лепка** «Птичка».  Цель: Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.  **Создать условия для рассматривание песка, земли, коры деревьев через увеличительное стекло.**  **Дидактическая игра:**«Собери картинку»(пазлы)  Цель: учить составлять картинку из мелких деталей.  **Экспериментирование со звуком** «Почему все звучит?»  Цель: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. Материалы: бубен, стеклянный стакан, газета, деревянная линейка, металлофон. |
| Четверг,  21 мая | **Игра «Лего»**, самостоятельная деятельность детей.  **Рисование:** «Что бывает круглым?»  Цель: формирование умения передачи в рисунке образ задуманного.  **Беседа** «Для чего нам песок нужен?».  Как мы можем с песком играть? дети отвечают, взрослый помогает им в ответах и показывает действия с песком.  **Опыт с песком** «Мокрый – сухой».  **Игра – забава** «Рисование на песке».  Цель: Продолжать учить детей рисовать отдельные части. Развивать моторику рук у детей. Воспитывать желание рисовать на песке. |
| Пятница,  22 мая | **Дидактическая игра** «Кто в домике живет?»  Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.  **Постройка «Колодец»**, предложить строительство по опорной схеме, постройку обыграть  **Рисование** «Каким будет новый цвет?».  Цель: Познакомить детей с особенностями смешивания трех красок –красной, желтой, синей для получения новых цветов. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность, творчество. Закреплять умения правильно держать кисть, умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.  **Эксперимент** «Два магнита».  Цель: выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание. **Чтение худ. литературы** М. Пляцковский «Урок дружбы».  Цель: Стимулировать детей к употреблению вежливых слов, воспитывать у детей доброе отношение к людям. Приучать к выполнению правил этики. Учить детей культуре общения. Раскрыть детям значение дружбы между людьми. |

**Подвижные и малоподвижные игры дома.**

Пальчиковая игра **«Маленькие исследователи»**:

Первый пальчик в глине *(большой стукается с указательным)*

Второй в пластилине *(большой со средним)*

Третий в шоколаде *(большой с безымянным)*

Четвертый в мармеладе *(большой с мизинчиком)*

Склеились пальчики! *(сложить все пальчики в щепоть)*

Расклеились! *(раскрыть широко ладошку)*

Подвижные игры : *«Лошадки»*, *«Кот и мыши»*.

Цель: учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие.

Прыжки вверх с места.

Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.

«Подбрось — поймай».

Цель: совершенствовать движения.

Игра «Дуем - играем»  
(с пушинкой, мыльными пузырями, гнать маленький парусник по волнам)

«У кого дольше не упадёт пёрышко?»

Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают».

Цель: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей.

Хождение по массажным дорожкам.

Цель: устранить сонливость и вялость, помочь организму «проснуться». Предупреждение плоскостопия, формирование правильной осанки.

«Ручки –ножки»

Дети стоят в рассыпную.

Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.

Все захлопали в ладоши – *(Хлопают в ладоши)*

Дружно, веселее! *(Стучат ножками)*

Застучали наши ножки

Громче и быстрее.

По коленочкам ударим – *(Хлопают по коленкам)*

Тише, тише, тише.

Ручки, ручки поднимаем – *(Медленно поднимают руки)*

Выше, выше, выше!

Завертелись наши ручки, *(Поворачивают кисти рук то вправо, то влево)*

Снова опустились. *(Опускают руки)*

Покружились, покружились

И остановились. *(Останавливаются)*

«Муравьиная зарядка»

Муравьи проснулись рано*(потирают глаза,*

*сидя на корточках),*

Потянулись *(встают, потягиваются).*

Встали прямо *(опускают руки вниз)*

Прыг да скок, прыг да скок, *(прыжки)*

Новый начался денек!

Вместе весело живем –

Хорошо быть муравьем! *(шагают на месте)*

**ПАМЯТКА**

**«Безопасное поведение на проезжей части»**

*Уважаемые родители!*

*Помните! Нарушая правила дорожного движения, вы негласно разрешаете нарушать их своим детям!*Учите ребенка.

* Иди по улице спокойным шагом, не беги.
* Иди только по тротуару, по его правой стороне.
* Не спеши при переходе улицы.
* Переходи улицу только при зеленом  сигнале светофора, только по переходам.
* Переходи дорогу только тогда, когда обзору никто и ничего не мешает.
* Посмотри при переходе улицы сначала налево, потом направо.
* Трамвай всегда обходи спереди.
* Не выезжай на велосипеде на проезжую часть.
* Не устраивай игр рядом с дорогой.

**ПАМЯТКА**

**«Безопасное поведение на улице»**

*Уважаемые родители!*

*Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным. Ваш ребенок уже знает определенные правила и должен их выполнять.*

* Ходить по тротуару следует с правой стороны.
* Необходимо подчиняться сигналу светофора. Нельзя переходить улицу на красный свет, даже если поблизости нет машин.
* Если там, где тебе нужно перейти улицу, нет светофора, то надо внимательно посмотреть налево и направо, чтобы убедиться, что поблизости нет транспорта, и только потом можно переходить.
* Переходить дорогу полагается только шагом.
* В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого, чтобы не упасть.
* Нельзя высовываться из окна автобуса, высовывать в окно руки.
* Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.
* Нельзя кататься по проезжей части улицы на велосипеде, роликах, самокате, играть на дороге в мяч.

*Только ваша культура поведения, строгое выполнение правил дорожного движения, терпение и ответственность за жизнь и здоровье ребенка поможет нам вместе воспитать у него навыки и привычку безопасного поведения на улице!*

**ПАМЯТКА**

**«Будьте осторожны на воде»**

* В летнее время, в сезон купания водоем может быть опасен для жизни. Будьте осторожны!
* Строго следите за детьми, не оставляйте их без присмотра!
* Учитесь оказывать первую помощь пострадавшему на воде.
* В целях предупреждения несчастных случаев на водоеме учите детей и сами  выполняйте следующие правила.

*Запрещается:*

* топить друг друга;
* хватать, толкать друг друга в воде;
* детям плавать без разрешения взрослых;
* нырять в незнакомых местах;
* заплывать за буйки;
* нырять  навстречу друг другу;
* приближаться к движущимся катерам;
* устраивать опасные игры на воде, особенно связанные с захватами;
* плавать на надувных матрасах и игрушках.
* Оказывая помощь тонущему, действуйте обдуманно, соблюдайте личную осторожность, используйте спасательные средства.
* О несчастных случаях на водоеме немедленно сообщайте на ближайшую спасательную станцию, вызывайте скорую медицинскую помощь.

**ПАМЯТКА**

**«Обучаем ребенка безопасному поведению на дороге»**

*Уважаемые родители!*

*В несчастных случаях с детьми всегда виноват взрослый. Обучение детей безопасному поведению на дороге во многом зависит от вас. Приучайте ребенка к неукоснительному выполнению определенных правил. Рекомендации, предлагаемые в памятке, можно использовать ежедневно на прогулках, в т. ч. по дороге в детский сад.*

**Общие рекомендации**

* Выходить из дома следует заблаговременно, так, чтобы оставался резерв времени. Ребенок должен привыкнуть ходить по дороге не спеша.
* Увидев автобус на противоположной стороне улицы на остановке, не спешите, не бегите. Объясните ребенку, что это опасно.
* Выходя на проезжую часть улицы, прекращайте посторонние разговоры с ребенком. Он должен привыкнуть, что при переходе надо молчать и наблюдать за движением транспорта и сигналами светофора.
* Следите за тем, чтобы пересекать улицу не наискосок, а строго перпендикулярно. Ребенок должен осознать, что это делается для лучшего наблюдения за дорогой.
* Там, где есть светофор, начинайте движение только по зеленому сигналу.
* Переходите улицу с ребенком только по пешеходным переходам, а у перекрестков – по линии тротуаров.
* Во время прогулок приучайте ребенка останавливаться, приблизившись к проезжей части дороги. Остановка позволит ему переключиться и оценить ситуацию. Это главное правило для пешехода.
* Во время движения обращайте внимание детей на дорожные знаки, их название и назначение, пешеходные переходы, сигналы светофора, наличие магазинов, перекрестков, аптек, остановок маршрутного транспорта, названия улиц.
* Можно нарисовать маршрут движения в детский сад или школу и на нем показать опасные участки. Затем несколько раз можно пройти по этому маршруту и указать опасные участки как на схеме, так и на дороге.

**Выход из подъезда дома**

* Если у подъезда дома возможно движение транспорта, сразу обратите внимание ребенка и посмотрите вместе, нет ли его.
* Если у подъезда стоит транспорт или растет дерево, закрывающее обзор, приостановитесь и выгляните, нет ли за препятствием скрытой опасности.

**Движение по тротуару**

* Периодически обращайте внимание ребенка на появляющиеся вдали и проезжающие транспортные средства, особенно на те из них, которые едут с большой скоростью.
* Остановитесь у стоящего транспорта и обратите внимание ребенка на то, как он закрывает обзор улицы. Можно подумать, что опасности нет, и выйти из-за транспорта, а в это время из-за него выедет другой транспорт. Такое наблюдение во время прогулок полезно проделать с различными предметами, закрывающими обзор улицы, – кустами, деревьями, заборами и т. д. В этом случае у детей вырабатывается важнейший для безопасности на улице рефлекс предвидения скрытой опасности.

**Переход через проезжую часть, где нет светофора**

* На перекрестке научите детей замечать транспорт, готовящийся к повороту направо (прежде всего) и налево. Как правило, транспорт, поворачивающий направо, занимает крайнее правое положение и включает указатель правого поворота, а поворачивающий налево – крайнее левое положение и включает левый указатель поворота.
* Наблюдая за проезжающим через переход крупным транспортом, обращайте внимание ребенка на то, что пока он не отъехал далеко, он может скрывать другой транспорт, который едет навстречу. Поэтому лучше подождать, пока такой транспорт отъедет подальше.

**Поездка на автобусе**

* Подходите к двери только при полной остановке автобуса.
* Приучите ребенка держаться за поручни. Уступать место пожилым людям.
* К выходу надо готовиться заранее. Объясните ребенку, что водитель видит пассажиров (в зеркало) и что иногда он может не заметить пассажира и пешехода.
* Выходите из автобуса, взяв ребенка на руки или впереди него. Если ребенок будет выходить первым, он может упасть или, выйдя, выбежать из-за автобуса на проезжую часть дороги.
* Постарайтесь не оказаться при выходе с ребенком из автобуса последним, лучше предупредить водителя словами или сигналом «Водитель, внимание!».
* Выйдя из автобуса, на другую сторону улицы переходите только по пешеходному переходу.

**ПАМЯТКА**

**«Обучение детей наблюдательности на улице»**

* Находясь на улице с дошкольником, крепко держите его за руку.
* Учите ребенка наблюдательности. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, кусты остановитесь, покажите ребенку как нужно осматриваться по сторонам и определять: нет ли опасности приближающегося транспорта. Если у подъезда дома есть движение транспорта, обратите на это его внимание. Вместе с ним посмотрите: не приближается ли транспорт.
* При движении по тротуару придерживайтесь стороны подальше от проезжей части. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
* Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом автомобилей из арок дворов и поворотами транспорта на перекрестках.
* При переходе проезжей части дороги остановитесь и осмотритесь по сторонам. Показывайте ребенку следующие действия по осмотру дороги: поворот головы налево, направо, еще раз налево. Дойдя до разделительной линии, делайте вместе с ним поворот головы направо. Если нет движения транспорта, продолжайте переход, не останавливаясь, а если есть – остановитесь на линии и пропустите транспорт, держа ребенка за руку.
* Учите ребенка всматриваться вдаль, пропускать приближающийся транспорт.
* Наблюдая за приближающимися транспортными средствами, обращайте внимание ребенка на то, что за большими машинами (автобус, троллейбус) может быть опасность: едет легковой автомобиль или мотоцикл на большей скорости. Поэтому лучше подождать, если не уверенны, что нет скрытой опасности.
* Не выходите с ребенком на проезжую часть из-за каких-либо препятствий: стоящих автомобилей, кустов, закрывающих обзор проезжей части.
* Переходите проезжую часть не наискосок, а прямо, строго перпендикулярно. Ребенок должен понимать, что это делается для лучшего наблюдения за движением транспорта.
* Переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора. Объясняйте ребенку, что переходить дорогу на зеленый мигающий сигнал нельзя. Он горит всего три секунды, можно спровоцировать ДТП.

*Помните, что ребенок обучается движению по улице, прежде всего на Вашем примере, приобретая собственный опыт!*