

Мотивационная и личностная готовность ребенка к школьному обучению

Готовность к школе — многостороннее, комплексное понятие. Здесь важно учитывать не только морфологическое (функциональное), но и психическое развитие ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными, не приведут к нарушению здоровья, срыву социально-психологической адаптации и не снизят эффективность обучения.

Каждый из родителей, впервые отправляя своего ребенка в школу, считает, что тот полностью готов к обучению. Но каждый из них оценивает ребенка исходя из своих, субъективных показателей. Для одного родителя это умение ребенка читать, писать и считать; для другого — сообразительность, способность хорошо решать мыслительные задачи, начитанность; для третьего — умение сосредотачиваться на определенном деле и выполнять его по инструкции, умение подчиняться требованиям взрослых; для четвертого — контактность ребенка, самостоятельность, хорошее развитие двигательных качеств, его умение делать все своими руками. Конечно, все это важно. Но способности ребенка и его особенности развития — это только одна сторона дела. С другой же стороны, есть еще конкретный учитель, который ждет определенной готовности от ученика. И есть другие ученики, его сверстники, с которыми тоже нужно быть готовым к контактированию и совместным учебным действиям.

Итак, нет «вообще» готовности, а есть готовность определенного ребенка к определенным условиям обучения с определенным учителем и школьным коллективом по определенной программе обучения в конкретной школе.

Рассмотрение психологической готовности ребенка начинается с его личностной и социально-психологической подготовки. В структуре интеллектуальной готовности ведущее место занимает способность ребенка ориентироваться в окружающем мире. Запас знаний о нем должен быть усвоен в системе. Любознательность и желание ребенка, его личностный смысл узнавать новое приобретает особое значение для успеха школьного обучения.

При анализе эмоционально-волевой готовности особое место отводится способности ребенка принимать учебную задачу, подбирать средства для ее решения и преодолевать трудности в целях достижения результата. Большое значение для школьного обучения имеет мотивация ребенка только на успех, а не на избегание неудачи.

Психологическая готовность ребенка к школе

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития

ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

С началом школьной жизни у ребенка изменяется социальное положение в обществе, происходит дальнейшее развитие личности и самосознания. Самооценка в этом возрасте достаточно правильная и устойчивая, однако возможно ее завышение, реже — занижение. При этом ребенок объективнее оценивает результаты деятельности, нежели свое поведение.

Все же 6-летний первоклассник по уровню психического развития остается дошкольником. Он сохраняет особенности наглядно-образного мышления, у него преобладает произвольная память, особенности его внимания присущи дошкольному возрасту.

Особенности личности 6-летних детей создают дополнительные трудности в процессе обучения. Познавательные мотивы еще неустойчивы, ситуативны. Ребенок не всегда осознает изменения своего социального положения. Поэтому целесообразнее начинать обучение с 7 лет.

Интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе включает:

- желание узнать новое;
- любознательность;
- развитие образных представлений;
- умение ориентироваться в окружающем мире;
- сформированность элементарных учебных навыков (умение учиться);
- развитие психических процессов;
- особое развитие сенсорики, речи, мышления;
- знания, усвоенные в системе.

Неготовность детей к школьному обучению выражается:

- в неспособности понимать особую роль учителя, школьника;
- в непонимании учебной задачи;
- в неумении сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- в неадекватном отношении к себе.

Особые затруднения ребенок испытывает в сфере общения со взрослыми, сверстниками и с самим собой.

При комплексной подготовке ребенка к школе необходимо осознать роль семьи в успешном решении этой проблемы.

Готовность родителей к обучению ребенка подразумевает адекватную их позицию, наличие в семье четких внутренних правил и разумную включенность семьи в социум. Характерные черты этого:

- объективная оценка родителями своего ребенка, его характерологических, психических особенностей;
- способность родителей изменять формы и методы общения, по-разному воздействовать на ребенка в соответствии со сложившейся ситуацией;

- направленность воспитательных усилий родителей на дальнейшую жизнь ребенка;
- в семье должен быть установлен режим дня, максимально отвечающий требованиям школы, определены права и обязанности каждого члена семьи;
- должны быть установлены разумные связи семьи с социумом: ребенок должен соответствовать требованиям, предъявляемым ему обществом (в детском саду, а затем и в школе).

Личностная и социально-психологическая готовность

Личностная и социально-психологическая готовность ребенка к школе заключается в формировании у него готовности к принятию новой социальной позиции — *положения школьника*. Позиция школьника обязывает ребенка занять иное, по сравнению с дошкольником, положение в обществе, с новыми для него правилами. *Эта личностная готовность выражается в определенном отношении ребенка к школе, к учителю и учебной деятельности, к сверстникам, родным и близким, к самому себе, в самооценке.*

Отношение к школе. Начиная школьником должен соблюдать правила школьного режима, своевременно приходить на занятия, выполнять учебные задания в школе и дома.

Отношение к учителю и учебной деятельности. Ребенок обязан правильно воспринимать ситуации урока, верно истолковывать истинный смысл действий учителя, его профессиональную роль.

В ситуации урока исключены непосредственные эмоциональные контакты, нельзя говорить на посторонние темы, обсуждать вопросы, не относящиеся к учебной деятельности. На уроке надо задавать вопросы по делу, предварительно подняв руку. *Дети, готовые в этом плане к школьному обучению, адекватно ведут себя на занятиях.* Также ребенку необходимо разъяснять, что отметка учителем ставится не за усилия, которые ребенок приложил при подготовке, а за результат деятельности.

Отношение к сверстникам. У детей должны быть развиты такие качества личности, которые помогли бы им общаться и взаимодействовать со сверстниками, уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других. Каждый ребенок должен уметь быть членом детского общества и совместно действовать с другими детьми.

Степень сформированности личностных качеств, необходимых для общения, в большой мере зависит:

- 1) от эмоционального климата группы детского сада;
- 2) от характера сложившихся взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми.

Отношение родных и близких. Имея личное пространство в семье, ребенок должен испытывать уважительное отношение родных к его новой роли ученика. Родные должны относиться к его учению как к важной

содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника.

Отношение к самому себе, к своим способностям, к своей деятельности, ее результатам. Важно иметь адекватную самооценку, что бывает далеко не всегда. Высокая самооценка может вызывать неправильную реакцию на замечания учителя. В результате может оказаться, что «школа плохая», «учитель злой» и т. д.

Детям 6–7 лет свойственна завышенная самооценка, они не умеют оценивать себя критически.

Какая самооценка обычно свойственна детям, имеющим трудности обучения?

Дети, считая себя маленькими, плохо успевая, оценивают себя низко. Заниженная самооценка является результатом постоянного давления взрослых, их неудовлетворенностью успехами ребенка, плохим поведением, трудолюбием и другими «грехами». Неуспех, неудачи, подчеркнутые родителями, рождают неуверенность, которая ведет к последующим неудачам. Постоянное отрицательное оценивание, постоянное одергивание взрослыми приводит к заниженной самооценке.

Стремление ребенка занять новое социальное положение приводит его к образованию внутренней позиции школьника. Л. И. Божович определяет это как центральное личностное новообразование, характеризующее личность ребенка в целом. Именно оно и обуславливает поведение и деятельность ребенка, всю систему его отношений к действительности, самому себе и окружающим людям.

Нормально развитые перечисленные выше качества личности ребенка обеспечат ему быструю адаптацию к новым социальным условиям школы.

Родителям важно знать, как их ребенок готов к принятию новой социальной позиции — положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего особое положение в обществе, отличающее его от дошкольника.

Выясните, как ребенок относится:

- 1) к школе;
- 2) к учебной деятельности;
- 3) к учителям;
- 4) к самому себе.

Предложите ребенку нарисовать, какой ему представляется школа, учительница.

Побеседуйте о школе с ребенком и его друзьями. Задавайте косвенные вопросы, например: «Если бы можно было учиться в детском саду или дома, то пошел бы ты в школу? Почему? и т.д.»

Ребенка может привлечь к школе форма, ранец и другие аксессуары школьной жизни, кроме того, существенным может стать желание сменить обстановку или то, что в школе учиться друг.

Важнее, чтобы ребенка привлекала школа и своей главной деятельностью — учением. Например, было бы хорошо, если бы у него возникло желание писать,

читать, считать, решать задачи; если бы ему захотелось учиться, чтобы стать таким, как папа.

После того как получены результаты беседы с ребенком о школе и его рисунки на эту тему, проанализируйте причины того или иного отношения к школе.

Затем особо обратите внимание на отношение ребенка к учебной деятельности: что в ней привлекательно для него, а что, напротив, непривлекательно. После этого проанализируйте результаты отношения ребенка к учителям, сверстникам и самому себе.

Если ребенок не имеет желания учиться, не имеет действенной мотивации, то его интеллектуальная готовность не будет реализована в школе. Существенного успеха в школе такой ребенок не достигнет, необходимо заботиться о формировании социально-психологической готовности ребенка.

То, что считается нежеланием познавать, исследовать, в психологии называется отсутствием у ребенка *мотивации* к учебной деятельности.

Мотивация — это совокупность побуждений к жизненно значимым целям (явлениям, событиям, поступкам). Здесь речь идет о побуждении к познавательной деятельности, о поисковой, исследовательской активности в широком смысле слова. Однако *мотивация* — это не только то, что побуждает, но и то, что поддерживает стабильную направленность деятельности, придает значимость и осмысленность совершаемым действиям.

Познавательная мотивация

Имеется	Отсутствует
Любопытство ко всему	Пассивное поведение
Активность в поиске взаимосвязей в предмете познания	Равнодушие
Ненасыщаемость в познании	Уход от умственного напряжения

Предложите ребенку ряд интересных для него заданий:

- 1) выбрать из набора самые интересные картинки и составить по ним рассказ;
- 2) собрать панно из разрезанных картинок и др.

Обратите внимание не на количество заданий, а на само отношение ребенка к деятельности:

- к процессу умственного напряжения;
- к творческому поиску;
- к получению результата.

Сложнее решить проблему, если ребенок не хочет идти в школу. Необходимо выяснить, что послужило причиной такой негативной установки.

Все, что говорится в семье о школе, о ее роли в подготовке учеников к будущей работе по профессии, *должно вызывать у ребенка положительное эмоциональное отношение, большой интерес к новой социальной позиции школьника*. Важно, чтобы сообщаемая информация вызывала живой отклик, чувство радости, сопереживание.

Здесь уместны и совместное чтение художественной литературы, и просмотр фильмов о школе, телепередач о школьной жизни с последующим обсуждением, и показ фотографий, грамот, связанных со школьными годами родителей, и игры в школу, и, наконец, организация семейных торжеств по поводу школьных успехов старших детей. Разговоры о школе должны подчеркивать значение книг, учения.

Проанализируйте высказывания детей и укажите возможные причины, побудившие ребенка прийти к таким выводам:

- «В школе двойки будут ставить»;
- «Когда я буду учиться в школе, играть будет некогда»;
- «В школе программа трудная».

Если ребенок указывает, что в школе двойки будут ставить, там программа трудная, играть будет некогда, то это, как правило, результат ошибок в воспитании. *Нередко к этому приводит запугивание детей школой*, что особенно вредно по отношению к детям робким, неуверенным в себе. Примеры таких неверных высказываний: «Ты даже двух слов сказать не можешь...», «Там тебе покажут!» и т. д.

На возникновение негативного отношения к школе могут оказать влияние не только взрослые, но и старшие дети. Чтобы изменить отношение ребенка к школе, вселить веру в собственные силы, потребуется много внимания, времени и терпения.

Мотивационная готовность, стремление идти в школу, интерес к школе, желание познавать новое выясняется вопросами типа:

- «Хочешь ли ты идти в школу?»;
- «Что в школе интересного?»;
- «Чем бы ты занимался, если бы не ходил в школу?».

Ответы на эти вопросы помогут понять, что ребенок знает о школе, чем она его привлекает, есть ли у него желание познавать новое.

Игра «Закончи предложение». Для выявления основных стремлений ребенка можно предложить игру на завершение предложений. Для этого взрослые должны подготовить незаконченное предложение, которое ребенок закончит по своему усмотрению, не задумываясь, быстро. Этому будет способствовать брошенный взрослым мяч, который ребенок должен поймать, быстро закончить предложение и бросить обратно взрослому. (Быстрота броска мяча определяется взрослым исходя из реакции ребенка.) Незаконченные предложения могут быть следующие.

1. Я думаю о том, чтобы...
2. Я думаю, что в школе...
3. Я был бы рад, если бы...

4. Я уверен, что...

5. Я хочу, чтобы...

6. Мои школьные принадлежности — это...

Проведите тест «Мотивационная готовность», диагностирующий внутреннюю позицию школьника (по Т. Д. Марцинковской).

Стимульный материал. Набор вопросов, предлагающих ребенку выбор одного из вариантов поведения.

1. Если бы было две школы: одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая только с уроками пения, рисования и физкультуры, то в какой из них ты хотел бы учиться?

2. Если бы было две школы: одна с уроками и переменками, а другая только с переменками и без всяких уроков, то в какой из них ты хотел бы учиться?

3. Если бы было две школы: в одной ставили бы за хорошие ответы пятерки и четверки, а в другой давали бы сладости и игрушки, то в какой из них ты хотел бы учиться?

4. Если бы было две школы: в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке все, что хочешь, то в какой из них ты хотел бы учиться?

5. Если бы было две школы: в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет, то в какой из них ты хотел бы учиться?

6. Если бы у вас в классе заболела учительница и директор предложил бы ее заменить или другой учительницей, или мамой, то кого бы ты выбрал?

7. Если бы мама сказала: «Ты у меня еще маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Остайся в детском саду, а в школу пойдешь на будущий год», то согласился бы ты с таким предложением?

8. Если бы мама сказала: «Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придется ходить по утрам в школу», то согласился бы ты с таким предложением?

9. Если бы соседский мальчик спросил тебя: «Что тебе больше всего нравится в школе?», то что бы ты ответил ему?

Инструкция. Ребенку говорят: «Давай с тобой поиграем. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен выбрать, какой вариант ответа тебе нравится больше».

Проведение теста. Ребенку читают вслух вопросы, причем время на ответ не ограничивается. Каждый ответ фиксируют, так же как и все дополнительные замечания детей.

Анализ результатов. За каждый правильный ответ дается 1 балл, за неправильный — 0 баллов.

Внутренняя позиция считается сформированной, если ребенок набрал 5 баллов и больше.

Если в результате анализа результатов обнаружатся слабые, неточные представления ребенка о школе, то необходимо провести работу по формированию у него мотивационной готовности к школе.

Наряду с общей готовностью к обучению в школе ребенок должен:

- знать правила общения;
- уметь вступать в контакт со сверстниками и взрослыми;
- уметь управлять своим поведением без агрессивности;
- уметь быстро осваиваться в новой обстановке.

Личностная неготовность ребенка проявляется в следующем:

- 1) в непосредственности проявления чувств, намерений, поведения, например, если он все рассказывает учителю;
- 2) в том, что он не поднимает руку, чтобы высказать свое мнение;
- 3) в том, что он работает только при непосредственном к нему обращении;
- 4) в нарушении дисциплины;
- 5) в обидах на учителя;
- 6) в преобладании игровых мотивов.

Все это приводит к проблемам в освоении знаний и к низкой продуктивности учебной деятельности.

Главное в подготовке ребенка к школе — это развитость всех психических процессов, а значит, сформированность всех мозговых структур, а не просто умение читать, считать. Отсутствие фантазии, неспособность рифмовать слова, неумение весело и интенсивно провести досуг, равно как и многие другие неумения и неспособности, которые выявятся значительно позже, связаны с тем, что в детстве ребенок мало играл.

Ребенок 6-7 лет должен быть уверен в своих силах. Неважно даже, в каком деле он будет добиваться успеха. В этом возрасте дети «обобщают» как удачи, так и неудачи. *Взрослым необходимо научиться спокойно относиться к неудачам детей, иначе их тревога передается детям.* Нежелание ребенка читать или писать можно объяснить тем, что он еще «не доиграл». По требованию взрослых дошкольник перестанет играть, но совсем не откажется от игры, будет продолжать играть тайком. Доверие, доброжелательность, своевременное поощрение — таким должно быть отношение взрослых к детям, готовящимся к поступлению в школу.