

## Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению

Интеллектуальная готовность ребенка к школе заключается в определенном кругозоре, запасе конкретных знаний, в понимании основных закономерностей. Для успешного участия в школьном процессе ребенку нужно иметь желание узнавать новое, достаточно высокий уровень сенсорного развития. У детей должны быть развиты любознательность, а также образные представления, память, речь, мышление, воображение, то есть все психические процессы.

К 6–7 годам ребенок должен знать свой адрес, название города, где он живет; знать имена и отчества своих родных и близких, кем и где они работают; хорошо разбираться во временах года, в их последовательности и основных признаках; знать месяцы, дни недели; различать основные виды деревьев, цветов, животных. Он должен ориентироваться во времени, пространстве и ближайшем социальном окружении.

Наблюдая природу, события окружающей жизни, дети учатся находить пространственно-временные и причинно-следственные отношения, обобщать и делать выводы.

У дошкольников это во многом происходит стихийно, из опыта, и взрослые часто считают, что специального обучения здесь не требуется. Но это не так. *Даже при большом количестве сведений знания ребенка не составляют единую картину мира*, они разрозненны и часто поверхностны. Осмысление какого-то события может закрепиться и остаться для ребенка единственно верным. Таким образом, запас знаний об окружающем мире у ребенка должен формироваться системно и под руководством взрослого.

Хотя логические формы мышления доступны детям 6-летнего возраста, они не характерны для них. Их мышление в основном образное, опирающееся на реальные действия с предметами и замещающее их схемами, чертежами, моделями.

Интеллектуальная готовность к школе предполагает также формирование у ребенка определенных умений, например умения выделить учебную задачу. Для этого требуется наличие у ребенка способности удивляться и искать причины замеченного им сходства и различия предметов, определять их новые свойства.

В целях интеллектуальной подготовки ребенка к школе взрослые должны развивать его познавательные потребности, обеспечивать достаточный уровень мыслительной деятельности, предлагая соответствующие задачи, и давать необходимую систему знаний об окружающем мире.

В сенсорном развитии дети должны овладеть эталонами и способами исследования предметов. Отсутствие этого умения приводит к неудачам в учении. Например, ученики допускают ошибки в тетради при написании букв «Р», «Я», «Ь»; не различают геометрическую форму, если она в другом положении; отсчитывают предметы справа налево, а не слева направо; читают справа налево.

В дошкольный период у ребенка должна быть развита звуковая культура речи. Сюда входит звукопроизношение и эмоциональная культура речи. Должен быть развит фонематический слух, иначе ребенок может произносить вместо слова *рыба* — *лыба*, у него будут возникать ошибки в грамотности, станут вероятными пропуски слов. Невыразительная речь ведет к плохому усвоению знаков препинания, ребенок будет плохо читать стихи. У детей должна быть развита разговорная речь. Они должны выражать свои мысли ясно, передавать связно то, что слышали, что встретили на прогулке, на празднике. Ребенок должен уметь выделять в повествовании главное, передавать рассказ по определенному плану.

Важно, чтобы ребенок желал познать новое. Для этого у него должен быть воспитан интерес к новым фактам, явлениям жизни. Все психические процессы должны быть достаточно развиты. Ребенок должен уметь сосредоточить внимание на разной работе (например, на написании элементов букв).

Развитие восприятия, памяти, мышления способствует тому, что ребенок систематически наблюдает изучаемые предметы и явления, позволяет ему выделять в них существенные особенности, рассуждать и делать выводы.

Готовя ребенка к школе, необходимо развивать гипотетичность его мышления, показывая примеры выдвижения гипотез, развивая интерес к познанию, следует воспитывать ребенка не только слушающего, но и задающего вопросы, строящего возможные предположения.

Необходимо научить ребенка речевым действиям с опорой на понятие (знание общих и существенных признаков предметов и явлений действительности, закрепленных в словах). Но имеющиеся у детей представления стихийны, они не могут превратиться в понятия. С этой целью надо научить ребенка выделять в предметах существенные признаки, которые и определяют данное понятие.

Затем развернутым рассуждением в словесной форме выражаются все основные моменты этого действия. В конечной стадии рассуждения будут воспроизводиться не вслух, а про себя, во внутренней речи.

Родители, давая какую-либо задачу ребенку, часто говорят: «Думай, думай!» Оцените правомерность таких побуждений.

Ребенка нельзя заставить мыслить, так как процесс мышления происходит по собственному желанию ребенка и не может быть навязан. Мышление нельзя «отменить» или «запретить», поскольку неразрешенная проблема продолжает тревожить, интересовать человека, и он к ней постоянно возвращается. Необходимо дать возможность мышлению «разогнаться». Вне зависимости от того, каким образом был найден ответ — самостоятельно, благодаря взрослому или с помощью книги, — субъективно он воспринимается как собственная находка и прочно включается в систему знаний, не требуя усилий для запоминания.

Для развития мышления ребенка:

- задавайте загадки: они построены на противоречии, несовместимой информации и легко вводят детей в проблемные ситуации;

- предлагайте ему решать бытовые ситуации, в которых нужно что-то приспособить, починить, заменить, усовершенствовать;
- играйте в игры типа «Верно — неверно»;
- чаще задавайте вопросы: «Почему?..»;
- используйте разные вопросы: они контролируются памятью.

*Как формировать у ребенка устойчивые познавательные интересы?* Необходимо терпеливо выслушивать ребенка. Если его высказывания неправильные, то надо создать ситуацию, в которой можно было бы проверить его предположения. Предложить ему, если можно, организовать такую ситуацию самому. Родителям ребенка следует чаще задавать ему вопросы, развивающие любознательность, обязательно вместе с ним рисовать, играть в игры типа «Школа» «Бывает — не бывает», «Перевертыши». Они развивают у ребенка любознательность, активность.

У детей, начинающих учиться в школе такие психические процессы, как ощущение, восприятие, представление, развиты лучше, чем мышление. *Ребенку легче познавать окружающий мир чувственно, чем логически, с помощью мышления.* В частности, при сравнении предметов ребенок лучше умеет выделять отличительные признаки, чем сходные; лучше овладевает конкретными понятиями, чем образными и обобщенными. *Все психические процессы становятся более произвольными, управляемыми.* Появляется способность планировать, выполнять и анализировать способы своих действий, результат оценивается более объективно.

**Проверьте, умеет ли ребенок изменять существительные по числам.** Скажите ему: *«Я назову тебе один предмет, а ты измени это слово так, чтобы получилось много предметов.* Например, я скажу: «игрушка», а ты должен сказать: «игрушки»». Затем назовите 11 существительных в единственном числе: *стол, карандаш, окно, ухо, город, флаг, сестра, брат, дом, огород, ребенок.* Результаты можно считать хорошими, если отвечающий допустит не более двух ошибок.

**Проверьте внимание ребенка,** продиктовав ему три предложения типа «Маша пошла гулять после того, как закончила рисовать». Каждое предложение произнесите медленно и четко. После того как вы будете уверены, что ребенок хорошо его расслышал, задайте вопрос: «Что Маша делала раньше: гуляла или рисовала?» Отметьте, сколько раз ребенок ответил правильно.

**Операция «Анализ».** Попросите ребенка *выделить части из целого по какому-либо признаку* (например, *дерево: ствол, ветки, листья, корни*). Легче это делать ребенку, когда перед ним реальный предмет, например стул. Труднее, когда это картинка. И наконец, при отсутствии наглядного образа мысленное разъединение целого на части проводить сложнее всего.

Противоположной **операцией является «Синтез»,** когда необходимо выделенные с помощью анализа части объединить в одно целое. Предложите ребенку составить из букв данного слова по возможности наибольшее число слов

(например, *лампочка: лак, кол, мочка, ком* и т. д.). Для упражнений можно использовать слова: *магазин, аптека, комната* и др.

**«Сходство и различие».** Предложите ребенку указать сходство и различие следующих пар слов:

- книга — тетрадь;
- день — ночь;
- лошадь — корова;
- дерево — куст;
- телефон — радио;
- помидор — огурец;
- самолет — ракета;
- стол — стул.

**«Поиск противоположного объекта».** Нужно указать как можно больше предметов, противоположных данному. *Необходимо найти противоположные объекты по функции «съедобное — несъедобное», «полезное — вредное» и др., по признаку (размеру, форме, состоянию) и др.*

Предложите ребенку **назвать одним словом группу предметов.** Многие конкретные предметы мы называем одним словом. Например, березу, сосну, дуб мы называем деревьями.

Предложите ребенку назвать одним словом:

- стол, стул, шкаф — это...
- собака, кошка, корова — это...
- чашка, блюдце, тарелка — это...
- василек, ромашка, тюльпан — это...

*Неумение обобщать* — слабое звено интеллекта. Обычно ребенок ищет общее между предметами по внешнему признаку — цвету, форме: «Ложка и шарик похожи: они оба из пластилина».

В школе пользуются обобщениями по существенному признаку. На основе таких обобщений строится умение рассуждать, мыслить.

**«Определение понятия».** Называются понятия живой (дерево, заяц и т. д.) и неживой природы (гора, река, пещера и т. д.). *Требуется перечислить те признаки, которые не влекут за собой изменение понятия, и существенные признаки, которые определяют данное понятие как таковое.* Необходимо направлять мысль ребенка на поиск существенного признака, без которого нет нужного обобщения. Если называется предмет, не имеющий функционального значения, тогда определяют его по набору признаков.

- Кошка — живая. Это животное.
- Птица — это животное?
- Нет, птица на двух ногах.
- Корова — это кошка?
- Нет. Кошка — животное на четырех лапах, которое мяукает и живет дома.

Следует задавать вопросы, на которые можно найти ответ. На некоторые вопросы и взрослый не сразу решит, что сказать. Поэтому поиграйте с ребенком на равных, пусть он тоже задает вам вопросы: «Что это такое?» Неумение обозначать и пользоваться знаками — это незрелость интеллекта и психики.

**«Нахождение возможных причин».** Нужно сформулировать какую-либо ситуацию, например: «Мальчик упал и расшиб колено». Ребенок должен назвать как можно больше предположений о возможной причине падения: споткнулся о камень, засмотрелся на прохожих, азартно играл с ребятами, торопился к маме и др.

Одним из главных психических процессов в обучении является воображение.

Решение творческих задач без воображения невозможно, поскольку для этого необходимо представлять, предвидеть, сравнивать и т. п. Часто недостаточное развитие воображения затрудняет мыслительную деятельность. Причина такого явления кроется в отсутствии достаточного уровня развития игровой деятельности, в частности сюжетно-ролевой игры.

«Недоигравшие» дети приходят в школу, имея низкий уровень развития воображения, не умея исполнять ту или иную роль, придумывать сюжет, сохранить внутреннюю позицию, построить отношения с окружающими.

Память можно развивать с помощью специальных приемов. В частности, обучить ребенка *выполнять простые рисунки, отражающие прочитанный материал*. Лучше это делать в игре, когда мама рассказывает короткую историю, а ребенок с целью сохранения в памяти рисует простую, схематизированную картинку. В то время как ребенок занимается этим, ему подсказывают и показывают, как сделать рисунок схематичным, отражающим суть рассказа. Ребенку приводятся примеры, как устанавливать ассоциации (связи) между деталями рисунка и содержанием рассказа. Вспоминать рассказ можно через 3–4 часа или на другой день. Ребенку дается его рисунок, и он «читает» по нему предложенную ему историю. Такие занятия желательно проводить ежедневно. Через несколько дней *вместо того, чтобы рисовать схемы, можно просто обсудить, что можно было изобразить* для запоминания истории. Благодаря такому обсуждению ребенок учится образно представлять себе запоминаемый материал.

Развивать память ребенка необходимо постепенно, увеличивая объем заучиваемого материала, *добиваться не дословного запоминания, а общего понимания*.

Проводить же заучивание стихотворения нужно *после совместного подробного содержательного анализа сюжета стихотворения*, особенностей стихотворной формы, обсуждения значений тех или иных слов и возможности их замены и т. д. И только после анализа стихотворения следует приступать к его заучиванию.

Быстро утомляет большинство младших школьников и провоцирует их рассеянность:

1) однообразии занятий;

- 2) переписывание заданий, если в них вкралась ошибка;
- 3) решение большого количества примеров;
- 4) списывание объемных скучных текстов;
- 5) заучивание большого количества иностранных слов и др.

Единственным средством может быть повышение мотивации учащихся. Подобного рода задания необходимо облекать в интересную, необычную форму, ставить привлекательную цель и т. д.

Младшие школьники часто бывают рассеяны. Причина такой рассеянности в особенностях восприятия ребенка.

Информацию о внешнем мире мы получаем по нескольким каналам восприятия, в том числе по зрительному и слуховому. Целостный образ окружающего мира формируется на основе разных видов восприятия. Но когда в восприятии лидирует зрение, то ребенок может «не слышать» обращенных к нему слов. Его не дозовешься, если он занят рассматриванием картинок или рисованием. То, что он видит, ему интересно в данный момент, поэтому он может не слышать того, что ему говорят. Усвоение учебного материала, поступающего через все каналы восприятия, улучшается, когда он становится предметом осознания.

Для развития слухового восприятия можно использовать так называемые графические диктанты. На листке в клеточку ребенок под диктовку взрослого ведет линию в заданном направлении, отсчитывая заданное количество клеток. Если линия проведена правильно, на листе бумаги вырисовывается какой-то предмет: дом, кораблик и т. д.

Полезно учить ребенка сосредотачиваться на звуке с закрытыми глазами, определяя по голосу человека, которому он принадлежит, по характерному издаваемому звуку предмет (книгу, ножницы и т. д.), по звуку рисующего карандаша — сколько сторон у нарисованной геометрической фигуры и т. д.

Или наоборот, ребенок на уроке хорошо понимает устные инструкции учителя, хорошо отвечает на вопросы. Но в тех случаях, когда приходится сделать что-то по образцу, работать с рисунком или схемой, ребенок теряет, ничего не делает, отвлекается или просит, чтобы ему объяснили. От самостоятельной работы со зрительной информацией его легко отвлекают любые звуки — человеческая речь, радио, разные шумы.

*Какие упражнения могут нормализовать зрительное восприятие ребенка?*

Для развития зрительного восприятия может помочь ряд упражнений.

1. «Лабиринт». После прохождения нарисованного лабиринта с помощью карандаша преодолевать его только взглядом.
2. «Найди отличия». В двух почти одинаковых предметах найти отличающиеся детали.
3. «Найди одинаковые предметы» среди большого разнообразия предметов.

#### 4. «Копирование образца с помощью клеточек».

Также можно встретить ребенка, который на разные вопросы, обращенные к нему, говорит каждый раз: «Не знаю». *Действительно ли ребенок не знает?*

Ребенок может говорить «не знаю» не потому, что он действительно не знает, а чтобы побыстрее прекратить общение.

В дальнейшем это может превратиться в проблему страха перед ответом у доски, боязни выполнения контрольной и т. д. Нелюдимый человек обычно не вписывается в коллектив сверстников, а в подростковом возрасте у него может развиться образ неудачника и изгоя.

*В чем проявляется интеллектуальная неготовность ребенка к школе?*

Она проявляется:

- в неуспешности выполнения действий;
- в том, что ребенок не понимает и не выполняет требований учителя. Это приводит к вербализации мышления (речь и память развиты хорошо при недостаточной развитости восприятия и мышления);
- в том, что отсутствуют навыки практической деятельности.

Застенчивость, неуживчивость, гиперактивность, тревожность — не наследственные качества. Нельзя все списывать на гены. Чем младше ребенок, тем проще исправить недостатки.

*Как активизировать мыслительную деятельность ребенка?*

Активизировать мыслительную деятельность ребенка можно следующими приемами.

1. Обсуждать с ним различные варианты решения задания, задачи.
  2. Знакомить с разными решениями одной и той же задачи, проблемы.
  3. Давать задания на решение интересных интеллектуальных задач.
  4. Создавать ситуации выбора задач различной степени трудности.
  5. Задавать вопросы, активизирующие поиск решения (в зависимости от формулировки вопроса должен идти поиск правильного решения задачи):
- вопросы, в которых сталкиваются противоречия;
  - вопросы, требующие поиска сходства и различия. Чем менее очевидно сходство (различие), тем интереснее его обнаружить;
  - вопросы на установление причинно-следственных связей;
  - вопросы, направленные на исправление логических ошибок и др.