Старшая группа №5

Воспитатель Митрошина О.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | День недели | Планирование деятельности. Рекомендации родителям. |
| 25.05.20. | Пн | **Развитие речи**  Тема: Звуковая культура речи  (проверка усвоенного материала)  Цель: проверить умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.  1. Попросить детей назвать известные им звуки. Выслушать детей, назвать те звуки , которые дети забыли произнести.  2. Спросить , есть ли у детей любимый луговой цветок. Затем прочитать стихотворение  Ф. Грубина «Ромашки» (перевод с чешского И. Токмаковой):  Белые ромашки – сестрички,  У ромашек белые реснички.  Пляшут ромашки среди луга.  До чего похожи друг на друга!  3. Предложить детям:  • назвать звуки, которые они услышали в словах **ромашка, сестричка;**  • назвать слова со звуком **ж** (старается назвать как можно больше слов );  • назвать слова со звуком **ц**;  • сосчитать количество звуков в словах: **сыр, маки, оса, лиса** (дети показывают карточки  из математического набора с тремя или четырьмя геометрическими фигурками);  • отметить на решетках (начертить самим) место звука **ч** в словах: **чиж, чечетка, вскачь, вприпрыжку, пианист, скрипач , врачебный, калач.**  4. Предложить детям запомнить и прочитать скороговорки:  **Не сварили макароны —**  **Своровали их вороны.**  В. Борисов  **Шла Саша по шоссе**  **И сосала сушку.** |
| 25.05.20. | Пн | **Рисование**  Тема: Цветут сады  Задачи:  - закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее особенности;  - учить располагать изображения по всему листу;  - развивать умение рисовать разными красками.  1. Прочитать детям стихи о весне, рассмотреть иллюстрации, картины весны известных художников (используйте интернет-ресурсы).  2. Предложить нарисовать картины цветущей весны. Уточнить , какие деревья и кусты можно изобразить . Дополнить ответы детей.  3. Подумать над композицией рисунка (как положить лист бумаги, как разместить изображение по всему листу).  4. После работы рисунки рассмотрите, отметьте красоту цветущей весны. |
| 26.05.20. | Вт | **ФЭМП**  Тема: Закрепление пройденного материала. Счет.  **1. Игра «Кто знает, пусть дальше считает»**  Взрослый называет число 5 и говорит: «Считай дальше» (и так с любым числом до 10).  Назови числа до 6 (5, 3, 4 и тд.)  Назови числа после 3 (4, 7, 6 и тд.)  Назови число на 1 больше (или на 1 меньше названного).   Счёт цепочкой (поочерёдно).   Начинает взрослый — «один», ребёнок продолжает — «два», взрослый — «три», ребёнок — «четыре» и тд. до 10. Затем счёт первым начинает ребёнок.  **2. Игра «Отложи столько же предметов» (счёт на слух)**  Взрослый ритмично хлопает в ладоши, ребёнок закрывает глаза и считает хлопки на слух, затем откладывает столько же предметов.  Вопрос: «Сколько предметов ты отложил? и почему?»  Усложнение. «Отсчитай  предметов на  1 больше (или на 1 меньше), чем услышишь хлопков».  Вопрос: «Сколько ты отложил предметов и почему?»  **3 Игра. «Отсчитай столько же»**  Перед ребёнком большое количество предметов: палочки, круги, пуговицы и тд.  Задание. Отсчитай  4 пуговицы (или любое другое количество до 10), или отсчитай столько палочек, сколько показывает цифра (при этом взрослый показывает ребёнку любую другую цифру в пределах 10).  **4. «Цифры»**  Какой цифры не стало?  Перед ребёнком цифровой ряд. Ребёнок закрывает глаза или отворачивается, взрослый убирает одну или две цифры. Открыв глаза, ребёнок определяет какой цифры нет.  **5. «Наведи порядок»**  Все цифры расположены беспорядочно.  Задание: разложить цифры по порядку.   - Соедини стрелкой цифру с нужным количеством предметов.  - Обведи в кружок цифру, которая соответствует количеству предметов.  **Назови цифру.**  Перед ребёнком цифровой ряд.  Взрослый предлагает ребёнку показать любую из названных цифр, или, указывая на любую цифру, спросить как она называется.  - Назови, какие цифры пропущены   1   3 4   6   8 ?  - Какая цифра должна стоять вместо «?»  1 2 3 4 ? 6 7 ? 9 10 или 1 2 ? 4 5 6 7 8 9 10  и  др. |
| 26.05.20. | Вт | **Рисование**  Тема: Бабочки летают над лугом  Задачи:  - учить располагать изображения на широкой полосе, передавать колорит природных явлений на основе наблюдений;  - развивать цветовое восприятие;  - учить передавать контуры бабочек неотрывной линией .  - закреплять умение рисовать акварелью;  - учить сочетать в рисунке акварель и гуашь, готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила;  - развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту, желание отразить ее в своем творчестве.  1. Поговорить о времени года весна, начало лета. Рассмотреть иллюстрации красивых луговых цветов, бабочек (махаон, лимонница, аполлон, адмирал и т.д.  2. Сегодня мы будем рисовать бабочек, которые летают над лугом. Сначала рисуем луг, на котором растут разные цветы. Траву, небо рисуем широким ворсом кисти; травинки, стебельки, лепестки - делаем тонкие линии концом кисти. При рисовании цветов на лугу используем смешивание акварели и белил для получения красивого сочного цвета, яркого оттенка.  3. Рисуем бабочку. Сначала маленькую головку, усики, затем тельце и крылья. Крылья бабочек рисуем одним слитным движением кисти. При рисовании узоров на крыльях также смешиваем акварель и белила.  4. Рассмотрите свой рисунок. Какие у вас яркие, нарядные бабочки летают над лугом. Можно придумать рассказ или интересную историю про бабочку. Молодцы! |
| 27.05.20. | Ср | **Окружающий мир**  Тема: Путешествие в прошлое телефона  Задачи:  - Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона;  - Закреплять правила пользования телефоном;  - Развивать логическое мышление, сообразительность.  1. Рассмотреть иллюстрации, картинки с изображением различных телефонов, а также телефоны с недостающими деталями. (Используйте интернет- ресурсы).  2. Рассказ о том, как в древности люди общались, и передавали друг другу сообщения.  Игры «Передай просьбу жестом», «Отгадай, что написано этими картинками-значками».  3. Рассказать детям о создании первого телефона.  - Какие виды телефонов вы знаете?  - Для чего нужен телефон? Что можно узнать с его помощью?  4. Игровое задание. «Дорисуй, чего не хватает»  (Изображения разных телефонов с недостающими деталями).  5. Завершающая беседа.  - Как правильно пользоваться телефоном?  - Что нужно сказать в начале разговора?  - Каким тоном нужно говорить по телефону?  - Что нельзя делать по телефону?  - Удобно ли иметь дома телефон? Личный сотовый телефон? Почему? |
|  | Ср | **Музыка** |
| 28.05.20. | Чт | **Развитие речи**  Тема: Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»  Цель: Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомит с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».  1. Познакомить с новым литературным произведением «Финист – Ясный сокол».  Спросите детей  - Это народная сказка?  - А как ее распознать? **(Сказочное начало. Волшебные превращения и такие события, которые не могут произойти в обычной жизни. Сказочные персонажи, например, Баба-яга; троекратно повторяющиеся события…)**  2. Чтение сказки «Финист – Ясный сокол».  «„Финист – Ясный сокол“ – это сказка или рассказ? Спросите ребенка. Поразмышляйте с ним вместе.  Можно сделать рисунок к любому эпизоду сказки. |
|  | Чт | **Физкультура** |
| 29.05.20. | Пт | **Лепка**  Тема: Зоопарк для кукол  Задачи:  - продолжать учить передавать характерные особенности животных,  - развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного,  - вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр,  - вызывать положительные эмоции от совместной деятельности.  1. Спросить, каких животных дети знают. Какие животные живут в зоопарке.  2. Предложить детям слепить животных зоопарка для домашних кукол и других игрушек.  3. Вспомнит вместе ,что общего у всех животных , чем они похожи. Уточнить особенности тела и **других частей разных животных**, которых будут лепить дети.  4. В процессе работы обращайте внимание на использование разнообразных приемов лепки, передачу пропорций, характерных деталей. Использовать стеку в работе.  5. Вылепленные фигуры рассмотреть, отметить красоту и выразительность. Теперь у ваших домашних кукол будет свой зоопарк. |
|  | Пт | **Музыка** |