Старшая группа №5

Воспитатель Митрошина О.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата  | День недели | Планирование деятельности. Рекомендации родителям. |
| 25.05.20. | Пн | **Развитие речи** Тема: Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала) Цель: проверить умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. 1. Попросить детей назвать известные им звуки. Выслушать детей, назвать те звуки , которые дети забыли произнести. 2. Спросить , есть ли у детей любимый луговой цветок. Затем прочитать стихотворениеФ. Грубина «Ромашки» (перевод с чешского И. Токмаковой):Белые ромашки – сестрички,У ромашек белые реснички.Пляшут ромашки среди луга.До чего похожи друг на друга!3. Предложить детям:• назвать звуки, которые они услышали в словах **ромашка, сестричка;**• назвать слова со звуком **ж** (старается назвать как можно больше слов );• назвать слова со звуком **ц**;• сосчитать количество звуков в словах: **сыр, маки, оса, лиса** (дети показывают карточкииз математического набора с тремя или четырьмя геометрическими фигурками);• отметить на решетках (начертить самим) место звука **ч** в словах: **чиж, чечетка, вскачь, вприпрыжку, пианист, скрипач , врачебный, калач.**4. Предложить детям запомнить и прочитать скороговорки:**Не сварили макароны —****Своровали их вороны.**В. Борисов**Шла Саша по шоссе****И сосала сушку.** |
| 25.05.20. | Пн  | **Рисование** Тема: Цветут сады Задачи: - закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее особенности; - учить располагать изображения по всему листу; - развивать умение рисовать разными красками. 1. Прочитать детям стихи о весне, рассмотреть иллюстрации, картины весны известных художников (используйте интернет-ресурсы). 2. Предложить нарисовать картины цветущей весны. Уточнить , какие деревья и кусты можно изобразить . Дополнить ответы детей. 3. Подумать над композицией рисунка (как положить лист бумаги, как разместить изображение по всему листу). 4. После работы рисунки рассмотрите, отметьте красоту цветущей весны.  |
| 26.05.20. | Вт | **ФЭМП** Тема: Закрепление пройденного материала. Счет. **1. Игра «Кто знает, пусть дальше считает»** Взрослый называет число 5 и говорит: «Считай дальше» (и так с любым числом до 10).     Назови числа до 6 (5, 3, 4 и тд.)Назови числа после 3 (4, 7, 6 и тд.)Назови число на 1 больше (или на 1 меньше названного). Счёт цепочкой (поочерёдно). Начинает взрослый — «один», ребёнок продолжает — «два», взрослый — «три», ребёнок — «четыре» и тд. до 10. Затем счёт первым начинает ребёнок.**2. Игра «Отложи столько же предметов» (счёт на слух)** Взрослый ритмично хлопает в ладоши, ребёнок закрывает глаза и считает хлопки на слух, затем откладывает столько же предметов.Вопрос: «Сколько предметов ты отложил? и почему?»Усложнение. «Отсчитай  предметов на  1 больше (или на 1 меньше), чем услышишь хлопков».Вопрос: «Сколько ты отложил предметов и почему?»**3 Игра. «Отсчитай столько же»**Перед ребёнком большое количество предметов: палочки, круги, пуговицы и тд.Задание. Отсчитай  4 пуговицы (или любое другое количество до 10), или отсчитай столько палочек, сколько показывает цифра (при этом взрослый показывает ребёнку любую другую цифру в пределах 10).**4. «Цифры»**Какой цифры не стало?Перед ребёнком цифровой ряд. Ребёнок закрывает глаза или отворачивается, взрослый убирает одну или две цифры. Открыв глаза, ребёнок определяет какой цифры нет.**5. «Наведи порядок»**Все цифры расположены беспорядочно. Задание: разложить цифры по порядку. - Соедини стрелкой цифру с нужным количеством предметов. - Обведи в кружок цифру, которая соответствует количеству предметов.**Назови цифру.**Перед ребёнком цифровой ряд. Взрослый предлагает ребёнку показать любую из названных цифр, или, указывая на любую цифру, спросить как она называется.- Назови, какие цифры пропущены   1   3 4   6   8 ?- Какая цифра должна стоять вместо «?»    1 2 3 4 ? 6 7 ? 9 10 или 1 2 ? 4 5 6 7 8 9 10  и  др.  |
| 26.05.20. | Вт  | **Рисование** Тема: Бабочки летают над лугом Задачи: - учить располагать изображения на широкой полосе, передавать колорит природных явлений на основе наблюдений; - развивать цветовое восприятие; - учить передавать контуры бабочек неотрывной линией .- закреплять умение рисовать акварелью; - учить сочетать в рисунке акварель и гуашь, готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила; - развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту, желание отразить ее в своем творчестве. 1. Поговорить о времени года весна, начало лета. Рассмотреть иллюстрации красивых луговых цветов, бабочек (махаон, лимонница, аполлон, адмирал и т.д.2. Сегодня мы будем рисовать бабочек, которые летают над лугом. Сначала рисуем луг, на котором растут разные цветы. Траву, небо рисуем широким ворсом кисти; травинки, стебельки, лепестки - делаем тонкие линии концом кисти. При рисовании цветов на лугу используем смешивание акварели и белил для получения красивого сочного цвета, яркого оттенка.3. Рисуем бабочку. Сначала маленькую головку, усики, затем тельце и крылья. Крылья бабочек рисуем одним слитным движением кисти. При рисовании узоров на крыльях также смешиваем акварель и белила. 4. Рассмотрите свой рисунок. Какие у вас яркие, нарядные бабочки летают над лугом. Можно придумать рассказ или интересную историю про бабочку. Молодцы!  |
| 27.05.20.  | Ср | **Окружающий мир** Тема: Путешествие в прошлое телефона Задачи: - Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; - Закреплять правила пользования телефоном; - Развивать логическое мышление, сообразительность. 1. Рассмотреть иллюстрации, картинки с изображением различных телефонов, а также телефоны с недостающими деталями. (Используйте интернет- ресурсы).2. Рассказ о том, как в древности люди общались, и передавали друг другу сообщения.Игры «Передай просьбу жестом», «Отгадай, что написано этими картинками-значками». 3. Рассказать детям о создании первого телефона.- Какие виды телефонов вы знаете? - Для чего нужен телефон? Что можно узнать с его помощью? 4. Игровое задание. «Дорисуй, чего не хватает»(Изображения разных телефонов с недостающими деталями). 5. Завершающая беседа. - Как правильно пользоваться телефоном? - Что нужно сказать в начале разговора? - Каким тоном нужно говорить по телефону? - Что нельзя делать по телефону? - Удобно ли иметь дома телефон? Личный сотовый телефон? Почему? |
|  | Ср | **Музыка** |
| 28.05.20. | Чт | **Развитие речи** Тема: Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» Цель: Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомит с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». 1. Познакомить с новым литературным произведением «Финист – Ясный сокол». Спросите детей - Это народная сказка? - А как ее распознать? **(Сказочное начало. Волшебные превращения и такие события, которые не могут произойти в обычной жизни. Сказочные персонажи, например, Баба-яга; троекратно повторяющиеся события…)**2. Чтение сказки «Финист – Ясный сокол».«„Финист – Ясный сокол“ – это сказка или рассказ? Спросите ребенка. Поразмышляйте с ним вместе. Можно сделать рисунок к любому эпизоду сказки. |
|  | Чт | **Физкультура** |
| 29.05.20. | Пт | **Лепка** Тема: Зоопарк для кукол Задачи: - продолжать учить передавать характерные особенности животных, - развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного, - вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр, - вызывать положительные эмоции от совместной деятельности. 1. Спросить, каких животных дети знают. Какие животные живут в зоопарке. 2. Предложить детям слепить животных зоопарка для домашних кукол и других игрушек. 3. Вспомнит вместе ,что общего у всех животных , чем они похожи. Уточнить особенности тела и **других частей разных животных**, которых будут лепить дети. 4. В процессе работы обращайте внимание на использование разнообразных приемов лепки, передачу пропорций, характерных деталей. Использовать стеку в работе. 5. Вылепленные фигуры рассмотреть, отметить красоту и выразительность. Теперь у ваших домашних кукол будет свой зоопарк. |
|  | Пт  | **Музыка** |