

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому направлению развития детей №21 «Сказка»

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
филиала МАДОУ №21 -  
детский сад № 3 «Солнечный зайчик»  
протокол № 1  
«28» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий  
МАДОУ №21  
Т.В.Вяткина  
приказ №  
«28» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НЕДОСТАТКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И**  
**ОСВАИВАЮЩИМИ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ**  
**ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ № 21**  
(для детей 5 - 7 лет,  
место реализации – филиал МАДОУ № 21 –  
детский сад № 3 «Солнечный зайчик»)

Составитель  
учитель-логопед  
Куликова С.В

г. Серов  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики контингента детей	7
1.2.1.	Возрастные особенности нормативно развивающихся детей 5-7 лет	7
1.2.2.	Характеристика речевых нарушений детей	8
1.2.3.	Психологические особенности детей с нарушениям речи	10
1.2.4.	Особенности детей с нарушениям зрения	10
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	12
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Описание педагогической деятельности	15
2.1.1.	Диагностическая работа	15
2.1.2.	Коррекционно-развивающая работа	16
2.1.3.	Информационно-просветительская, консультационная работа	22
2.2.	Описание форм, способов, методов, средств реализации программы	28
2.3.	Особенности дополнительной коррекции нарушений развития, направленной на развитие зрительного восприятия	29
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1.	Организация и особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса	31
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	32
3.3.	Обеспеченность методическими материалами. Перечень литературы	32
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды. Учебно-дидактические средства образования	36

Приложения

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа коррекционно-развивающей деятельности по исправлению недостатков речевого развития детей является структурной частью ООП ДО МАДОУ детский сад № 21 «Сказка» и реализуется учителем-логопедом в детском саду № 3 «Солнечный зайчик».

Рабочая программа учитывает особые образовательные потребности по освоению ООП, возникающие у детей с недоразвитием всех компонентов языковой системы, и направлена на создание условий для преодоления имеющихся дефектов речи при подготовке детей к школьному обучению. Кроме того, в программе отражены подходы, учитывающие наличие в детском саду детей с нарушениями зрения (амблиопией и косоглазием).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 № 26, (далее – СанПиН).

В основе создания Рабочей программы учтены современные общеобразовательные и коррекционно-развивающие программы:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (Л.В. Лопатина);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12.2017 г. Протокол № 6/17).

Учитывая примерные возрастные показатели нормативного развития детей, ребенок к 5–6 годам должен овладеть всей системой родного языка: говорить связно, полно излагать свои мысли, легко строя развернутые

предложения; без труда пересказывать рассказы и сказки. Однако, по результатам наблюдений и диагностики, до 60-70% детей имеют различные недостатки в развитии речи, обусловленные как физиологическими, так и клиническими проявлениями.

В соответствии с психолого-педагогической классификацией Р.Е. Левиной выделяются следующие речевые нарушения: фонетическое недоразвитие речи (ФНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР).

Наиболее распространенным является общее недоразвитие речи. При этом речевом нарушении страдает не только звукопроизношение, но и выявляется недостаточность со стороны лексической и грамматической систем языка. Эти нарушения отрицательно сказываются на общем развитии ребенка, на развитии психических процессов, а позднее могут привести к школьной дезадаптации. Поэтому так важно устранить все речевые недостатки еще в дошкольном возрасте.

Этим вызвана необходимость организации коррекционной логопедической работы и разработки данной программы.

**Цель реализации программы:** создание системы коррекционно-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями (ФФНР, ОНР). Обеспечение полноценного овладения фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, навыков первоначального звукового анализа и синтеза, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешной социализации и овладения письменной речью при обучении в школе.

**Задачи реализации Программы:**

- сформировать у детей самостоятельную, связную, грамматически правильную речь, коммуникативные навыки и полноценную фонетическую систему русского языка;
- способствовать общему развитию дошкольников с речевыми недоразвитиями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- подготовить воспитанников к освоению грамоты, обеспечив преемственность со следующей ступенью системы образования;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить успешную социализацию воспитанников через развитие коммуникативных возможностей и навыка пользования речью как средством общения с детьми и взрослыми.

С учетом характера речевого недоразвития детей, задачи можно конкретизировать:

• Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР):

- формирование и развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование навыков дифференциации звуков;
- коррекция нарушений слоговой структуры слова и звуконаполняемости слога;
- подготовка к овладению навыками звукового анализа и синтеза.
- развитие лексико-грамматических средств языка, самостоятельной развернутой связной речи.

• Для детей с общим недоразвитием речи (ОНР, 1,2,3 уровень речевого развития):

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- развитие внимания, памяти, мышления детей;
- подготовка к овладению навыками звукового анализа и синтеза.

Программа предусматривает необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия. Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с возможностью выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывает закономерности развития детской речи в норме.

Реализация программы предполагает учет в коррекционной работе следующих **принципов**

• общедидактические принципы:

– принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

– принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне актуального» и «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

– принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

– принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

– принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

– принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;

– принцип учета ведущего вида деятельности;

– принцип интеграции усилий специалистов. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя ДОУ.

• коррекционно-логопедические принципы:

– принцип системности, учитывающий, что структурные компоненты речи находятся в тесном взаимодействии;

– принцип опоры на закономерности онтогенетического развития предполагает учет закономерностей развития детской речи в норме;

– принцип компенсации, т.е. опоры на сохранные анализаторы и их взаимодействие;

– принцип поэтапного формирования умственных действий. (П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин);

– принцип развития предполагает постепенное усложнение заданий. (Л.С.Выготский);

– принцип дифференцированного подхода, который предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Учитывая психологические возрастные особенности детей дошкольного возраста, основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* - основная форма деятельности дошкольников. Все занятия коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с данной программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми

## **1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики контингента детей.**

При разработке программы учитывались особенности контингента детей.

### **1.2.1. Возрастные особенности нормативно развивающихся детей 5-7 лет.**

В общении детей происходит свободный диалог со сверстниками и взрослыми, выражение своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи: могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух. Совершенствуется грамматический строй речи, используются все части речи, появляется словотворчество. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник видит собственные речевые недостатки. Свободно используются средства интонационной выразительности, громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка пополняется произведениями разнообразной тематики, дети знакомятся с авторами, историей создания произведения.

Слабая ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–30 мин вместе со взрослым. Ребенок способен действовать по заданному правилу.

Объем памяти изменяется незначительно, улучшается ее устойчивость, при запоминании могут использоваться карточки или рисунки.

Мышление становится наглядно-образным. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Более детально возрастные особенности отражены в образовательной программе МАДОУ № 21.

### **1.2.2. Характер речевого нарушения.**

- **Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** выражаются в несформированности ее звуковой стороны, обусловленной дефектами восприятия и произношения.

У детей не закончен процесс формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типичны затруднения в узнавании и различении дефектных звуков на слух.

Наряду с неправильным произношением и восприятием звуков отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Такие дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, плохо справляются с выделением звуков из состава слов (как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.).

Может наблюдаться и незначительное отставание лексико-грамматического развития: обеднённость активного словаря вследствие снижения речевой памяти; недостаточные навыки словообразования, аграмматизмы при построении словосочетаний и предложений, ошибки в согласовании и управлении, неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

– **Общее недоразвитие речи** проявляется в разных уровнях речевого развития (по Р.Е.Левиной, Т.Б.Филичевой).

1 уровень речевого развития	2 уровень речевого развития	3 уровень речевого развития
<p>Отсутствие общеупотребительной речи. Стойкое и длительное отсутствие речевого подражания, инертность в овладении новыми словами. Вербальными средствами коммуникации являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. При воспроизведении слов преимущественно сохраняется их корневая часть, грубо нарушается звуко-слоговая структура. Активное использование невербальных средств общения (жестов, мимики, интонации). Неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Употребление слов только в исходной форме, т.к. словоизменение еще не доступно.</p>	<p>Начатки общеупотребительной речи, наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Нарушение способов согласования и управления слов во фразе. Появление в самостоятельной речи простых предлогов или их лепетных вариантов, отсутствие сложных предлогов. Недостаточность словообразовательных операций: грубые ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Затруднения в усвоении обобщающих понятий, антонимов и синонимов. Многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Использование слов в узком значении. Ограниченность словарного запаса: незнание многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п.. Трудности в понимании и использовании слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь сводится к перечислению событий, действий или предметов. Звуковая сторона речи в полном объеме не сформирована, сильно отстает от возрастной нормы: множественные нарушения в произношении (до 16—20 звуков). Высказывания малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.</p>	<p>Наличие фразовой речи с выраженными недостатками лексики, грамматики и фонетики. В простых предложениях пропускают, переставляют главные и второстепенные члены. Сложности в употреблении простых и сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в падежах. Недостатки слово-образования: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов. Трудности адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения при образовании слов, выходящих за рамки повседневной речевой практики. Неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Множественные лексические замены по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по функциональному значению, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля. Связная речь: трудности программирования и языкового оформления развернутых высказываний, нарушение связности и последовательности рассказа, пропуски смысловых элементов сюжета,</p>

		<p>нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств. Нарушение слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи: неточность артикуляции некоторых звуков, нечеткость дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове.</p>
--	--	--

Уровни речевого развития не представляют собой «застывших» образований; в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней; в реальной практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с ещё не изжитыми нарушениями.

программе.

### **1.2.3. Психологические особенности детей с нарушениями речи:**

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- возможно отставание в развитии словесно-логического мышления;
- недостаточная способность к запоминанию, преимущественно словесного материала;
- недостаточное развитие навыков самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений;
- недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности;
- повышенная нервная истощаемость и утомляемость.

### **1.2.4. Особенности детей с нарушениями зрения**

В детском саду созданы условия для посещения его детьми с патологиями развития зрения и освоения ими общеобразовательной программы. Распространенными нарушениями зрения является косоглазие (отклонение зрительной линии одного из глаз от совместной точки фиксации) и амблиопия (понижение зрения, обусловленное

функциональными расстройствами зрительного анализатора, выражающееся в снижении остроты центрального зрения). Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабовидением, т.к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с достаточной остротой зрения, а также сохранно поле зрения, что позволяет детям осваивать зрительные умения и навыки. Значительная часть детей получает лечение в виде «выключения» из акта видения благополучного глаза. В таких условиях окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом, вследствие чего ребенок может испытывать определенные трудности в использовании сниженного зрения для построения зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий. Имеют место особенности зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения и зрительно-моторной координации, обедненный запас представлений об окружающем, трудности взаимодействия с предметно-объектным миром.

Дошкольникам с расстройствами зрения в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития. Общей особенностью развития детей с нарушением зрения выступает то, что связь с окружающим миром и его познание происходят на суженной сенсорной основе.

Особенности развития детей с нарушением зрения по всем направлениям развития описаны в Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17).

В отношении речевого развития можно отметить, что социально-коммуникативные проявления у дошкольников с нарушением зрения зависят от активности окружающего социума, могут проявляться в общей раскоординированности действий, в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. С физической стороны отмечаются трудности освоения движений (нарушение координации, точности, динамики). Сенсорные талоны могут быть недостаточно сформированы, имеется малый запас и бедный опыт эмоционального познания. В плане познавательного развития отмечаются: недостаточные полнота, дифференцированность и точность образов; недостаточная познавательная активность; речь влияет на осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий. **Особенностями речевого развития** дошкольников с нарушением зрения выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем

мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Данная программа предназначена для коррекционного обучения детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) с сохранным слухом и интеллектом, у которых выявляются речевые недоразвития. При наличии необходимости программа может реализовываться с детьми более младшего возраста.

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения дошкольного образования прописаны в виде целевых ориентиров. Данные социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка по направлению «Речевое развитие» указаны во ФГОС ДО и ООП ДО МАДОУ.

В качестве *промежуточных результатов* освоения программы отмечаются следующие показатели.

- Достижения ребёнка 6-ти лет, получающего логопедическую помощь,
  - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи, умеет их дифференцировать;
  - различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
  - находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры; характеризует выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
  - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
  - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
  - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
  - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- Достижения ребёнка 7 лет:

- правильно произносит все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцирует все изученные звуки;
- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи; умеет делить предложения на слова и составлять предложения из 2-4 слов; членить слова на слоги и составлять из слогов;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;
- различает понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- проводит звуковой анализ слов; понимает смысловозначительную роль фонемы
- владеет интонационными средствами выразительности речи в свободной речи, пересказе, чтении стихов;
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора; участвует в коллективной беседе (самостоятельно формулирует и задает вопросы, аргументировано отвечает на вопросы других);
- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением; владеет разнообразными способами словообразования, образования сложных предложений разных видов, использует разные языковые средства для соединения частей предложения.

***Итоговым*** ***результатом*** коррекционно-развивающего логопедического воздействия на ребенка с речевыми нарушениями должно стать то, что показатели речевого развития максимально приближены или полностью достигли возрастной нормы речевого развития:

- звукопроизношение полностью соответствует норме;
- сформировано звуко различение как далёких, так и близких пар фонем;
- фонематическое восприятие сформировано, ребёнок овладел основными операциями звукового анализа и синтеза слов (до уровня трёхсложных);
- ребёнок овладел нормами словоизменения различных частей речи, адекватно использует предлоги;
- практически не осталось ошибок в словообразовании – так называемых неологизмов, то есть слов, в которых нарушена морфемная сочетаемость;

- словарный запас достаточно обширен и включает в себя слова различных частей речи;
- ребёнок располагает определённым запасом представлений и понятий об окружающем мире, его осведомлённость о явлениях природы, о животных и растениях, предметах быта и владение речью позволяет построить связное высказывание, поделиться впечатлениями об увиденном или услышанном;
- ребёнок умеет осуществлять элементарные логические обобщения в пределах родовидовых отношений;
- у ребёнка сформировано отношение к речи как к объективной действительности: он умеет выделять слова из предложения, проводит несложные формы звукового анализа;
- ребенок обладает достаточным уровнем познавательной активности, у него проявляется готовность к решению познавательных задач, готовность к интеллектуальному усилию.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание педагогической деятельности.

Содержание педагогической работы включает в себя следующие направления:

- *диагностическая работа* - обеспечивает своевременное выявление недостатков в развитии речи детей, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по повышению эффективности коррекционного логопедического воздействия;

- *коррекционно-развивающая работа* - обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образовательной программы и коррекцию недостатков речи детей в условиях детского сада, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- *информационно-просветительская, консультативно-методическая работа* - направлена на разъяснительную деятельность с родителями и педагогическими работниками по вопросам реализации коррекционного процесса.

#### 2.1.1. Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекции с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, и при необходимости - промежуточный):

- в период с 1 по 15 сентября (определение исходного состояния речевого развития),
- 10-20 января (промежуточное обследование с целью выявления достижения динамики или выявления трудностей в реализации индивидуальной коррекции),
- 15-30 апреля (итоговая диагностика, оценка эффективности коррекционной работы).

Для диагностики используются следующие пособия, методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

- Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения,
- Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования.
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. (под ред. Балобановой, СПб, изд. Детство-пресс)
- Быховская А.М, Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей.

Данные мониторинга заносятся в речевую карту и используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

В апреле определяются дети, которые будут посещать логопедические занятия в следующем учебном году, формируются предварительные списки к зачислению.

В период с мая по июнь проводится обследование речи детей 3-5 лет. Целью такой ранней диагностики является:

- выявление детей «группы риска» в соответствии с речевыми нарушениями (задержка речевого развития, дизартрия, заикание, особенности анатомического строения органов артикуляции и т.д.) для проведения дальнейшей профилактической и коррекционной работы
- своевременное направление детей данной категории к специалистам,
- целенаправленно вовлекать родителей в процесс развития речи детей,
- помочь воспитателям спланировать эффективную работу по развитию речи детей,
- сократить разрыв между моментом выявления первичного нарушения и началом логопедического воздействия.

### **2.1.2. Коррекционно-развивающая работа**

В междиагностический период (сентябрь-май) проводится плановая коррекционно-профилактическая работа с детьми, а также консультативно-методическая работа с педагогами и родителями воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа с детьми охватывает все компоненты речевого развития и происходит по следующим направлениям:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; коррекция нарушений слоговой структуры слова;
- развитие словаря;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков;
- подготовка к обучению грамоте.

- ***Коррекция звукопроизношения***

Алгоритм коррекционной работы по постановке звука, вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько последовательных этапов.

#### I. Подготовительный

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Содержание работы:

- а) формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (содействие получению консультации врачей — узких специалистов и качественной медицинской помощи при необходимости).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

#### II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. *Постановка звуков* в такой последовательности: свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [З'], шипящий [Ш], сонор [Л], шипящий [Ж], соноры [Р], [Р'], шипящие [Ч], [Щ].

Способ постановки - смешанный. Подготовительные упражнения - артикуляционная гимнастика. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. *Автоматизация каждого исправленного звука в слогах* по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;
- [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. *Автоматизация звука в словах* проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа возможна к проведению в подгруппах.

4. *Автоматизация звуков в предложениях.*

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5. *Дифференциация звуков:*

[С]-[З], [С]-[С'], [С]-[Ц], [С]-[Ш];

[Ж]-[З], [Ж]-[Ш];

[Ч]-[С'], [Ч]-[Т], [Ч]-[Щ];

[Щ]-[С'], [Щ]-[Т'], [Щ]-[Ч], [Щ]-[Ш];

[Р]-[Л], [Р]-[Р'], [Р']-[Л'], [Р']-[Й], [Л']-[Л].

6. *Автоматизация звуков в спонтанной речи* (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

- ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа***

Содержание работы:

1. Развитие просодической стороны речи. Закрепление навыка мягкого голосоуправления. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу

и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса.

2. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

3. Коррекция произносительной стороны речи. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

5. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

6. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

7. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепление представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнение в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

8. Закрепить понятие слог и умение оперировать им. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

• **Развитие словаря.**

Содержание работы по развитию словаря направлено на решение задач:

5-6 лет	6-7 лет
1. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения;	1. Продолжать работу по обогащению бытового, природо-ведческого, обществоведческого

<p>прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>2. Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходными значениями</p> <p>3. Помогать употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.</p>	<p>словаря.</p> <p>2. Побуждать детей интересоваться смыслом слов.</p> <p>3. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>4. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p>
--	---

• *Совершенствование грамматического строя речи*

5-6 лет	6-7 лет
<p>1. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить.</p> <p>2. Знакомить с разными способами образования слов.</p> <p>3. Упражнять в образовании однокоренных слов.</p> <p>4. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в им. и в. падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные</p> <p>5. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>6. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	<p>1. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>2. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>3. Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p>

• **Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков:**

5-6 лет	6-7 лет
<p>1. Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>2. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>3. Развивать монологическую форму речи</p> <p>4. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>5. Учить рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>6. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта.</p> <p>7. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на определенную тему.</p>	<p>1. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>2. Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>3. Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>4. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</p> <p>5. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>6. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>7. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p>

• **Подготовка к обучению грамоте:**

1. Дать представления о предложении (без грамматического определения).
2. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
3. Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
4. Учить составлять слова из слогов (устно).
5. Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
6. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

7. Познакомить с буквами алфавита

8. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

9. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

10. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

11. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

### **2.1.3. Информационно–просветительская, консультативно-методическая работа**

- **Особенности взаимодействия с педагогическим персоналом**

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие всех педагогов в процессе развития речи и ее компонентов представлено в таблице.

<b>Педагогические задачи</b>	<b>Учитель-логопед</b>	<b>Воспитатель</b>	<b>Музыкальный руководитель</b>	<b>Инструктор по физкультуре</b>	<b>Педагог-психолог</b>
<b>1. Развитие психологической базы речи.</b>	Игры на развитие мыслительных операций, различных видов восприятия и ощущений	Развитие всех видов восприятия, памяти, внимания, мышления в ходе всех видов деятельности	Развитие слухового восприятия, внимания, памяти; формирование ритмической организации движений	Развитие навыков планирования, самоорганизации и самоконтроля в подвижных играх. Сенсомоторное развитие в манипуляциях со спортивными принадлежностями	Игры на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления
<b>2. Развитие мелкой моторики</b>	Упражнения с различным дидактическим материалом Пальчиковые игры	Пальчиковый театр Дидактические игры Мозаика Конструирование Ручной труд	Игра на детских музыкальных инструментах Танцевальные движения	Специально подобранные упражнения для рук Гимнастика	Пальчиковые упражнения и игры. Изобразительные приёмы.
<b>3. Развитие мимики</b>	Гимнастика мимических мышц Произвольное формирование определенных мимических поз Связь мимики с интонацией	Распознавание эмоциональных состояний через мимику. Произвольное формирование определенных мимических поз Связь мимики с интонацией	Развитие выразительности в пении, танце		Мимическая гимнастика Распознавание и трансляция эмоциональных состояний
<b>4. Развитие речевого дыхания</b>	Упражнения на силу, направленность, длительность выдоха. Тренировка речевого дыхания	Упражнения на поддувание	Упражнения на дыхание в танце	Дыхательная гимнастика, координация дыхания в ходе физических нагрузок	Релаксационная дыхательная гимнастика
<b>5. Развитие голоса</b>	Фонационная гимнастика	Упражнения на развитие интонационной выразительности, силы, тембра голоса. Выразительное произношение	Хоровое пение Движение с речью под музыку Использование характерных ролей	Упражнения на укрепление голосового аппарата	Задания на развитие интонационной выразительности, силы и тембра голоса в игровых тренингах и

		воспитателем и детьми стихов и потешек			сказкотерапии
<b>6. Развитие фонематического слуха</b>	Опознавание фонем Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука Формирование контроля за речью через слух	Подбор картинок с заданным звуком Придумывание слов с заданным звуком Упражнение на развитие фонематического слуха Определением места звука в словах	Использование попевок Хоровое и индивидуальное пение Музыкально-ритмические движения	Спортивные речевки Музыкально-ритмические движения	Дидактические игры «Это верно или нет» «Молчанка»
<b>7. Развитие навыков звукового анализа</b>	Определение последовательности, количества и места звуков в словах. Развитие анализа предложений Развитие слогового анализа и синтеза	Дидактические игры			
<b>8. Развитие артикуляции</b>	Упражнения с зеркалом Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Формирование контроля (орального и тактильно-вибрационного) за речью	Артикуляционная гимнастика Скороговорки Разучивание и декламация стихотворений Драматизация	Разучивание текстов песен Пение песен	Спортивные речевки	Загадки, пословицы, поговорки, стихи
<b>9. Развитие грамматического строя речи</b>	Формирование навыков словообразования и словоизменения Преодоление аграмматизма	Дидактические игры Занятия по развитию речи. Сюжетно-ролевые игры. Загадки. Различные виды пересказа	Разучивание текстов песен Инсценировки	Воспитание навыков грамотного изложения правил спортивных игр	Слежение за правильностью грамматического оформления речи детей
<b>10. Развитие словаря</b>	Развитие номинативного,	Подбор антонимов, синонимов,	Развитие понимания речи через все виды педагогической деятельности Обогащение словаря в процессе занятий		

	предикативного и адъективного словаря	однокоренных слов Различные виды пересказа Рассказывание Чтение художественной литературы	Пополнение словаря музыкальной терминологией	Пополнение словаря спортивной терминологией	Развитие, закрепление словаря через игры на развитие функций словесно-логического мышления; пополне- ние словаря специаль- ной терминологией (эмоциональные и поведенческие характеристики, оценочная лексика)
<b>11. Развитие диалогической речи</b>	Формирование навыков составления диалога	Сюжетно-ролевые игры Поручения	Драматизация		Беседы, ролевые игры с детьми, работа над развитием функций словесно-логического мышления
<b>12. Развитие монологической речи</b>	Способствование развитию у ребенка желания говорить Формирование навыка связного монологического высказывания в виде пересказа и рассказа по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картин и из личного опыта детей	Занятия по все видам пересказывания Заучивание и рассказывание стихотворений	Разучивание текстов песен	Воспитание навыка грамотного изложения правил спортивных игр	Составление рассказов по сюжетным картинкам, по ССК и из личного опыта детей

## Модель разделения функций учителя-логопеда и воспитателей в коррекционно-развивающем обучении детей с речевыми нарушениями

Учитель-логопед	Воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полное и выборочное логопедическое обследование: первичное, промежуточное, итоговое.</li> <li>• Информирование педагогов о речевых недоразвитиях, особых коррекционно-образовательных и оздоровительных, динамике речевого развития по результатам коррекционно-развивающего воздействия детей.</li> <li>• Коррекция фонетической и речеслуховой стороны речи детей на специальных индивидуальных и подгрупповых занятиях</li> <li>• Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи и формирование связной речи воспитанников в содержании занятий по темам фонетико - фонематического компонента.</li> <li>• Организация взаимодействия с ПМПК, ответственность за оформление логопедической документации на ребёнка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическое наблюдение в различных видах деятельности ребёнка.</li> <li>• Выделение психолого-педагогических проблем детей и выявление их взаимосвязи с речевым недоразвитием.</li> <li>• Контроль над правильным произношением (закрепление навыков, полученных на логопедических занятиях) ребёнка в различных видах деятельности.</li> <li>• Расширение словаря, уточнение навыков грамматического оформления высказывания и развитие связной речи на занятиях.</li> <li>• Посредничество в осуществлении взаимодействия учителя-логопеда с родителями.</li> </ul>

### • Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями осуществляется с *целью* активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

*Задачи:*

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и анализа

по результатам этих наблюдений;

- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- Воспитать у родителей привычку интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

В работе с родителями используются коллективная и индивидуальная формы работы.

***Коллективные:***

- Собрания родителей детей, зачисленных на логопедические занятия: вводное (*сентябрь – октябрь*), итоговое (*май – июнь*), промежуточные (*по мере необходимости*).

Основная цель – информирование учителем-логопедом о результатах обследования детей, планировании и результатах работы с воспитанниками.

- Тематические семинарские занятия, лекции по вопросам речевого развития и подготовки детей к школьному обучению.

Основная цель – пропаганда логопедических знаний, обучение приемам логопедической помощи.

***Индивидуальные:***

- через индивидуальные детские тетради, где отражается оценка динамики речи ребёнка; разъясняются причины трудностей в обучении и приёмы борьбы с ними; записываются для самостоятельного выполнения дидактические задания;
- присутствие родителей на логопедических занятиях со своими детьми с сопутствующей консультацией;
- консультации для родителей.

Содержание индивидуальных консультаций можно свести к нескольким общим темам:

а) Разъяснение структуры и природы патологии; раскрытие содержания необходимой помощи ребёнку и родительского участия в ней.

б) Обучение приемам логопедического воздействия для самостоятельных занятий дома, обучение работе с логопедической тетрадью.

в) Направление ребёнка по показаниям на приём к специалистам медицинских учреждений и ПМПК.

г) Выявление родительской заявки в продолжение логопедической работе с учётом индивидуальных трудностей или возможностей ребёнка,

д) рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; преодолению психологических проблем ребёнка;

е) ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; с этапами обучения грамоте; с формированием мотивации к исправлению речи.

- диагностика детей по заявке родителей и консультирование его итогам,
- выявление отклонений в развитии речи ребёнка и их причин,
- обучение родителей оказанию развивающего воздействия на ребёнка.

Основная цель – реализация индивидуального подхода в комплексном психолого-медико-педагогическом воздействии на ребёнка с речевым недоразвитием как средство повышения эффективности коррекционной логопедической работы.

Кроме того, используются и такие формы практической работы, как:

- *Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий* - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка; охотнее настраивается на сотрудничество; вовлекается в коррекционно-образовательный процесс; лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость.
- *Наглядно-информационные средства*: стенды, папки-передвижки, буклеты, листовки.
- *Дни открытых дверей, совместные мероприятия* (в том числе коррекционно-развивающего и досугового характера).

## **2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы**

### **Методологические подходы коррекционно-развивающего обучения:**

- необычное начало занятия, игровые и сюрпризные моменты;
- присутствие на занятии “духа открытия”;
- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;
- предусмотрительность вариативности ответов детей при подготовке к проведению занятия;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

### **Методы коррекционной логопедической работы:**

### *1. Наглядные:*

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

### *2. Словесные:*

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, истоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;
- рассказывание по мнемотаблицам;

### *3. Практические:*

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики;
- пальчиковые гимнастики;
- самомассаж;

### **Средства коррекции развития речи детей:**

- общение детей со взрослыми (родителями, педагогами);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам ООП ДО МАДОУ.

### **2.3. Особенности дополнительной коррекции нарушений развития, направленной на развитие зрительного восприятия**

Более половины детей, посещающих логопедические занятия, имеют нарушения в развитии зрительной анализаторной системы. Поэтому им требуется специальное педагогическое сопровождение: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал.

Логопедическая помощь детям с дефектами зрения способствует восполнению сенсорной недостаточности, активизации познавательной деятельности детей.

Содержание такое дополнительной коррекции:

- развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой),
- учить приспособлять движения руки к особенностям предмета, осуществлять зрительный контроль за выполнением соотносящих действий путем выделения педагогом свойств предмета и их названия,
- включение мануальных обследовательских действий ребенка,
- выделение и опознавание предмета, его основных частей, анализ контуров, формы, размеров, цвета, фактуры,
- развитие навыков ориентирования в пространстве (схема собственного тела, пространство помещения, на листе бумаги),
- снятие напряжения глазных мышц.

В работе с детьми используются различные дидактические игры, пособия - зрительные тренажеры. Для развития зрительного восприятия используются различные изображения: цветные, черно-белые, контурные, силуэтные, заштрихованные. В процессе выполнения заданий дети анализируют, опознают, описывают, сравнивают изображения, выделяют в них сходные и различительные признаки. В процесс коррекционного логопедического занятия включаются зрительные гимнастики.

Трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов и чувства нового. Поэтому следует способствовать компенсации трудностей познавательной деятельности, целенаправленно развивать у дошкольников с нарушением зрения процессы памяти, мышления, воображения, речи.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Организация и особенности осуществления коррекционно-образовательного процесса.**

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится в сентябре, апреле-мае, при необходимости – в январе. Продолжительность первичной и итоговой диагностики – по две недели, промежуточной – одна-две недели.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. Коррекционная работа проводится параллельно с непосредственно образовательной деятельностью. Во время непосредственно образовательной деятельности по физическому воспитанию и музыкальному развитию коррекционная работа учителем – логопедом не проводится, так как данная образовательная деятельность способствует речевому развитию (развитие слухового внимания, фонематического слуха, мелкой моторики и т.д.). Расписание занятий с учителем-логопедом по возможности составляется таким образом, чтобы не мешать освоению образовательной программы, часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка. Продолжительность периода коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей и может составлять при ФФНР – 2 раза в неделю; ОНР – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность занятий регулируется санитарными правилами (СанПин) и не может превышать для детей 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

#### **Календарный график реализации программы**

1 сентября - 15 сентября - диагностический период.

15 сентября по 31 декабря – осуществление коррекционной логопедической работы.

1 января - 10 января - новогодние каникулы.

11 января - 13 мая – осуществление коррекционной логопедической работы.

16 мая - 31 мая - диагностический период.

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение программы**

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Дополнительное освещение у зеркала;
- Логопедические зонды (зондозаменители), шпатели, бумажные и влажные салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование;
- Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские
- Мольберт с магнитно-маркерной поверхностью
- Стол для рисования песком.
- Колонки для воспроизведения аудио-файлов с компьютера (независимая колонка / музыкальный центр)

### **3.3. Обеспеченность методическими материалами. Перечень методической литературы**

#### 1. Формирование произносительной стороны речи:

Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. –М.: Издат-школа, 1996

Дьякова Е.А., Логопедический массаж. – М.: Академия, 2003

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.:Гном и Д, 2001

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль (Л, Р, Рь, Ч – Щ, Ж, Ш, З, С) в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М., 2008-2009.

Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.:Т.Дмитриева,2012

Пожиленко Е.Л. Волшебный мир звуков и слов. –М-Л 1999

Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. –М.:издательство ГНОМ, 2012

Ткаченко Т.А. Логопедический альбом. –Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009

Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.-С-П.2000.Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1998

Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи.- М.1996.

Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. СПб., 1999.

Резниченко Т.Б. Ларина О.Д. Говорим правильно (альбомы) – М, 2003

Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми : пособие для логопедов и родителей : в 9 вып.: - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 136 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. –М, 1993.

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М, 1989.

### 2. Технологии формирования слоговой структуры слова.

Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000

Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – Книголюб, 2005г.

Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.

Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. М.: ТЦ Сфера, 2007

Маркова А.К. О преодолении нарушения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией.

Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М., 2001.

Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 .(Логопедические технологии)

### 3. Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:

Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб : Детство-пресс, 2001г.

Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. — М.2003

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий.

(тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с РНН. СПб, 2004

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ЗРР.- М. 1973г.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990г.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – С — ПЛ 1999.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, Детство-Пресс, 2001г.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008г.

Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011

Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1999.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. — М.2000.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

#### 4. Технологии формирования связной речи:

Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4—5 лет с ОНР. В 3 альбомах/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2012.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи. -М. 2002.

Коноваленко В.В. Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна) -М.2001

Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.- М.2003

Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе.-М.1998 г.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.

Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи.- М.2001.

Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.-М. 1981

Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь.-С-П. 1999

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.- М.2000.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

#### 5. Логопедические технологии обучения грамоте:

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В, Кислова Т.Р. По дороге к азбуке (пособие в 4 частях), М.: Баласс, 2003г.

Руканова СП., БетцЛ.Л. Я учусь говорить и читать. ( В 3 альбомах для индивидуальной работы) / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006.

Кузнецова Е.В., Тихонова Н.А. Ступеньки к школе: обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М., 1999г.

Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. –М., 2000г.

Ткаченко Т.А. Пиши, читай-ка! Методика ранней грамотности. Рабочая тетрадь. – М.: Эксмо, 2013

Ткаченко Т.А. Первые прописи. Методика ранней грамотности. – М.: Эксмо, 2013

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.- М.2000.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

### **3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Учебно-дидактические средства обучения**

- Наглядно-дидактический материал для формирования воздушной струи: мыльные пузыри;султанчики; вертушки; объемные пособия для развития воздушной струи.
- Наглядно-дидактический материал для развития мелкой моторики: шнуровки; мозаика; прищепки; массажеры; волчок.
- Наглядно-дидактический материал для формирования лексической стороны речи: профессии, домашние животные, дикие животные, животные жарких и холодных стран, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы, грибы, хлеб, овощи, фрукты, насекомые, времена года, сказки, игрушки, транспорт, бытовые приборы, мебель, одежда, школьные принадлежности, инструменты, посуда.
- Наглядно-дидактический материал для формирования грамматического строя речи:
  - для игр и упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов;
  - пособия для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных).
  - пособия для упражнений в употреблении предлогов.
  - игровой картинный материал для упражнений в согласовании:имен прилагательных с именами существительными; имен существительных с именами числительными;притяжательных местоимений с именами существительным;
  - пособия для формирования навыков словообразования суффиксального и префиксального: с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
  - образование названий детенышей животных;
  - образование относительных прилагательных;
  - образование притяжательных прилагательных;
  - сложные слова;многозначные слова;
  - подбор однокоренных слов.
- Наглядно-дидактический материал для коррекции звукопроизношения:
  - наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах;
  - наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах;
  - тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении;

- настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков;
- карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.
  - Наглядно-дидактический материал для формирования фонематического восприятия и звукового анализа:
    - звуковые линейки;
    - символы гласных и согласных звуков;
    - предметные картинки для выделения звука из слова;
    - дидактический материал и игры на деление слов на слоги;
    - дидактические игры на выделение звука из состава слова.
  - Наглядно-дидактический материал для совершенствования навыков связной речи:
    - наборы сюжетных картинок;
    - подборка стихотворений для заучивания наизусть;
    - серии сюжетных картинок для составления рассказов;
    - опорные таблицы-схемы для описательных рассказов;
    - речевые логические задачи.
  - Наглядно-дидактический материал для подготовки к обучению грамоте: магнитная азбука; русский алфавит; наборы букв; карточки для буквенного анализа слов; занимательные материалы по обучению чтению
  - Наглядно-дидактический материал для развития внимания, мышления, памяти: разрезные картинки различной конфигурации; кубики; игры-вкладыши; лабиринты; игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего нет?», «Что не дорисовал художник?»; пособия для выполнения заданий на классификацию, обобщение