

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому направлению
развития №21 «Сказка»

Согласовано на

Педагогическом совете

Протокол № 1

«29» августа 20 18 г.

Утверждаю

Заведующий МАДОУ

№21 «Сказка»

Т. В. Вяткина

«29» августа 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Для первой группы раннего возраста

Г. Серов

2018

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п.	Наименование раздела	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Обязательный раздел	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цель и задачи программы	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики контингента группы детей	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	8
1.3.1.	Пояснительная записка	8
1.3.2.	Цель и задачи парциальной Программы	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности	14
2.1.1.	Образовательная область "Физическое развитие"	14
2.1.2.	Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"	16
2.1.3.	Образовательная область "Речевое развитие".	21
2.1.4.	Образовательная область "Познавательное развитие".	23
2.1.5.	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	26
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	35
2.5.1.	Описание образовательной деятельности	40
2.5.2.	Парциальная программа: «Как воспитать здорового ребенка»	40

2.6.	Особенности взаимодействие педагога с другими участниками образовательных отношений: семьями воспитанников, социумом	43
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.		
3.1.	Описание материально-технического обеспечение Программы.	45
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	48
3.3.	Режим работы и режим дня.	48
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	59
3.4.1.	Примерное годовое тематическое планирование	59
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	63

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Основанием для разработки Рабочей программы по освоению образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей МАДОУ 21 «Сказка» - (далее Программа) послужили нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 2562.
- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15;
- Устав МАДОУ 21 «Сказка».
- Образовательная программа МАДОУ №21 «Сказка»
- Образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2016г.

1.1.2. Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Данные цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Решение обозначенных целей и задач возможно при систематической и целенаправленной поддержке различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе основной образовательной программы дошкольного образования заложены следующие принципы:

1. Поддержка разнообразия детства. ДООУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка. данный принцип предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими детьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьёй. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй как в содержательном, так и в организационном планах.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья, спорта, культуры.
8. Индивидуализация дошкольного образования. данный принцип открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появление индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.
9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор содержания, методов и приемов в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, интересов, мотивов и способностей.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики контингента группы детей

Возрастные особенности развития детей раннего возраста (от 1 до 2 лет).

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-игровой характер. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющие одинаковые названия.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Второй год жизни-период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Активный словарь на протяжении года увеличивается не равномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.п.), а также предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также родственные отношения (мама, папа, бабушка).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание), с интересом участвует в подвижных играх.

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Пояснительная записка

В первой группе раннего возраста (1-2 года) реализуется Программа «Будь здоров, малыш!» реализует направление физического развития воспитанников и углубляет содержание образовательной области «Физическое развитие» ООП ДО за счет интеграции физического и умственного компонентов обучения воспитанников здоровому образу жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательно-образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс лечебно-оздоровительных и воспитательно - образовательных мероприятий.

Мероприятия комплексного плана лечебно-оздоровительной работы осуществляются медицинскими сестрами (медсестра, медсестра по массажу), процедуры проводятся во второй половине дня, индивидуально с каждым ребенком. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные

возможности. Оздоровительно-закаливающие процедуры проходят под контролем медицинского персонала и с учетом пожелания родителей.

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей. Рациональное сочетание разных видов занятий физической культурой представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки базового модуля (непосредственно образовательной деятельности):

- Ранний возраст (от 1 до 2 лет):

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности – 8-10 минут. (п.11.9. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки).

Решение программных задач предполагается в непосредственной образовательной деятельности, в режимных моментах в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности воспитанников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Программа ориентирована на использование различных оздоровительных технологий на одном занятии. В основу программы положено личностно-ориентированное обучение, где во главу ставится личность ребёнка, ее самооценку, признание ребенка главной действующей фигурой всего физкультурно-оздоровительной деятельности.

Выбор части программы, формируемой участниками образовательной деятельности «Будь здоров, малыш!», обусловлен необходимостью создания такой системы работы ДОУ, при которой происходит интеграция физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательную. В программу входят не только оздоровительные элементы, но и познавательные элементы, способствующие воспитанию личности на каждой ступени обучения, мотивации здорового образа жизни, социализации ребенка в обществе и раскрывает образовательную область «Физическое развитие». Область «Физическое развитие» в строгом смысле слова не является вполне образовательной, так как наряду с задачами психолого-педагогической работы

по формированию культурно-гигиенических навыков и начальных представлений о здоровом образе жизни, предусматривает решение оздоровительных и профилактических задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Структура программы «Будь здоров, малыш!» представлена:

- *пояснительной запиской* (обоснование актуальности проблемы формирования навыков здорового образа жизни у воспитанников, необходимости углубления содержания образовательной области «Физическое развитие» для становления у ребенка позиции созидателя в отношении собственного здоровья и здоровья окружающих; определение периодичности непосредственно образовательной деятельности по освоению Программы; описание возрастных особенностей формирования осознанности в отношении здоровья, целеполагание, определение форм образовательной деятельности воспитанников);
- *проектированием образовательной работы* (решение образовательных задач в совместной деятельности педагога и воспитанников (в процессе проведения режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности); в самостоятельной деятельности воспитанников (в специально организованном здоровьесберегающем пространстве детского сада); в совместной деятельности с семьей (организация здоровьесберегающей среды в семье; семейная культура здоровья и физическая культура); тематическое планирование образовательной деятельности по программе);
- *содержанием образовательной работы* по освоению программы (содержание разделов программы, интеграция содержания образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», методическое обеспечение программы);
- Участники программы «Будь здоров, малыш!»: дети, родители, педагоги МАДОУ (воспитатели, медицинский персонал, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог).
- Содержание деятельности по приоритетному направлению:
- -утренняя гимнастика (в теплое время года – на улице);

- -физкультурные занятия (3 раза в неделю, 1 из них на прогулке);
- -гимнастика после сна;
- - дыхательная и кинезиологическая гимнастика;
- -физкультурные и спортивные праздники;
- - Дни здоровья (1 раз в месяц);
- -спортивные секции;
- -психогимнастика;

программа	Место в режиме дня
Мы живем на Урале	Реализация программы осуществляется в ходе совместной партнерской деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов в интеграции с другими видами деятельности
Будь здоров, малыш!	Реализация программы по привитию навыков ЗОЖ осуществляется в ходе совместной партнерской деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов в интеграции с другими видами деятельности

1.3.2. Цели и задачи реализации парциальной программы

Цель:

ориентирована на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, улучшение медико-социальных условий пребывания ребенка в детском саду.

Задачи программы:

- укрепление здоровья;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств;
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности;
- выявление интересов, склонностей, способностей;

- приобщение к традициям большого спорта

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи: создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

Направления деятельности:

1. формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики и т. п.).

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений детского сада, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

2.1.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Направления деятельности:

1. социализация, развитие общения, нравственное воспитание;

2. ребенок в семье и сообществе;
3. самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
4. формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать, когда разговаривают взрослые.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослыми взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители,

поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

В сфере формирования навыков безопасного поведения взрослые создают безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи: создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Направления деятельности:

1. Развитие речи;
2. Художественная литература

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и

расскажи мне, кто пришел?», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях; показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит...).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги. Упражнять в

употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов.

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает

открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

- ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

- развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Направления деятельности:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
2. Приобщение к социокультурным ценностям;
3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Ознакомление с миром природы;
5. Ознакомление с предметным окружением.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить,

группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения:

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к

окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

Направления деятельности:

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность
3. Конструктивно-модельная деятельность
4. Музыкальная деятельность

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся

штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо про- мыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек. По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с

материалами –карандашами, мелками, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре взрослые создают в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями, мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

3. Развитие самостоятельности:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности:

- создавать в течении дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- косвенно руководить игрой, если эта игра носит стереотипный характер.

5. Создание условий для развития познавательной деятельности:

- регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведение информации, но и мышления;
- задавать открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- создавать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволять детям определяться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- помогать детям обнаруживать ошибки в своих рассуждениях;

6. Создание условий для развития проектной деятельности:

- создавать проблемные ситуации;
- быть внимательными к детским вопросам;
- поддерживать детские идеи.

7. Создание условий для самовыражения средствами искусства:

- организовывать события, выставки, мероприятия, на которых дети могут представить свои произведения;
- оказывать поддержку и помощь в овладении необходимыми техническими навыками;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности.

8. Создание условий для физического развития:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере;

- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, прыгать, лазать.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Непосредственная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Индивидуальная работа с детьми	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде	

Различные образовательные области программы интегрируются с другими направлениями развития по формам взаимодействия с детьми. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности используются следующие **формы** реализации программы:

Формы.
Индивидуальная форма.
Подгрупповая форма.
Малые формы (в парах).
Самостоятельная деятельность.

Во всех образовательных областях широко используются различные **методы**.

Социально-коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Физическое развитие.
- развивающие практические и игровые ситуации; - чтение художественной литературы; - игры – экспериментирование; - сюжетно-отобразительные игры; - дидактические; - игры-драматизации; - праздники; - выставки; - развлечения; - наблюдения конкретных трудовых процессов; - целевые прогулки;	- игровые образовательные ситуации; - наблюдения; - экспериментирование; - дидактические игры; - опыты; - рассматривание картин и иллюстраций;	- чтение; - рассматривание иллюстраций; - игра, развивающая деятельность; - рассказ; - использование различных видов театра;	- музыкальные занятия; - игровые приёмы; - рассматривание; - настольные игры; - слушание; - музыкально-дидактические игры; - чтение; - праздники, развлечения; - сюжетно-отобразительные игры;	- подвижные игры; - физкультурные занятия; - закаливание; - двигательная деятельность; - утренняя гимнастика; - спортивные развлечения

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В ходе реализации Программы первой группы раннего возраста используются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

К культурным практикам относятся всё разнообразие исследовательских, социально -ориентированных, коммуникативных, художественных действий. В работе с детьми используются разнообразные виды культурных практик.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, центра книги библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В Гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)

- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные рабочей программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализуются в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Обязательным условием взаимодействия с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечают и приветствуют даже самые минимальные успехи детей;
- не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- Побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполняют правила поведения всеми детьми;
- проводят все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегают ситуации спешки и поторапливание детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создают для него изображения или поделку;
- содержат в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощряют занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребенка.

2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Будь здоров, малыш!» создана для реализации приоритета детского сада - физического направления развития, цель её - Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Направление деятельности:

Музыкально-ритмические движения	- развитие эмоциональной отзывчивости на музыку; - развитие музыкального слуха; - формирование основных движений; - знакомство с элементами плясовых движений; - формирование умения соотносить движения с музыкой; - развитие элементарных пространственных представлений
Развитие чувства ритма	- научить детей слышать начало и окончание звучания музыки; - ритмично маршировать и хлопать в ладоши.
Пальчиковая гимнастика	- развивать координацию пальцев, кистей рук; - учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов;
Слушание музыки, подпевание	- формирование эмоциональной отзывчивости на музыку; - развитие представлений об окружающем мире; - расширение словарного запаса.
Пляски, игры, хороводы	- формирование активности в играх; - развитие чувства ритма; - формирование элементарных плясовых навыков; - развитие координации движений; - развитие коммуникативных навыков

Содержание программы «Будь здоров, малыш!»

Программа «Будь здоров, малыш!» реализует направление физического развития воспитанников и углубляет содержание образовательной области

«Физическое развитие» ООП ДО за счет интеграции физического и умственного компонентов обучения воспитанников здоровому образу жизни.

Решение программных задач предполагается в непосредственной образовательной деятельности, в режимных моментах в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности воспитанников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Данная деятельность соответствует требованиям СанПин.

Программа ориентирована на использование различных оздоровительных технологий на одном занятии. В основу программы положено личностно-ориентированное обучение, где во главу становится личность ребёнка, ее самооценку, признание ребенка главной действующей фигурой всего физкультурно-оздоровительной деятельности.

Выбор части программы, формируемой участниками образовательной деятельности «Будь здоров, малыш!», обусловлен необходимостью создания такой системы работы ДОУ, при которой происходит интеграция физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательную. В программу входят не только оздоровительные элементы, но и познавательные элементы, способствующие воспитанию личности на каждой ступени обучения, мотивации здорового образа жизни, социализации ребенка в обществе и раскрывает образовательную область «Физическое развитие». Область «Физическое развитие» в строгом смысле слова не является вполне образовательной, так как наряду с задачами психолого-педагогической работы по формированию культурно-гигиенических навыков и начальных представлений о здоровом образе жизни, предусматривает решение оздоровительных и профилактических задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Структура программы «Будь здоров, малыш!» представлена:

- *пояснительной запиской* (обоснование актуальности проблемы формирования навыков здорового образа жизни у воспитанников, необходимости углубления содержания образовательной области «Физическое развитие» для становления у ребенка позиции созидателя в отношении собственного здоровья и здоровья окружающих; определение периодичности непосредственно образовательной деятельности по освоению Программы; описание возрастных особенностей формирования осознанности в отношении здоровья, целеполагание, определение форм образовательной деятельности воспитанников);

- *проектированием образовательной работы* (решение образовательных задач в совместной деятельности педагога и

воспитанников (в процессе проведения режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности); в самостоятельной деятельности воспитанников (в специально организованном здоровьесберегающем пространстве детского сада); в совместной деятельности с семьей (организация здоровьесберегающей среды в семье; семейная культура здоровья и физическая культура); тематическое планирование образовательной деятельности по программе);

- *содержанием образовательной работы* по освоению программы (содержание разделов программы, интеграция содержания образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», методическое обеспечение программы);

- *планируемыми результатами освоения Программы* (промежуточными и итоговыми: уровень развития интегративных качеств воспитанников дошкольного возраста на возрастных этапах – 4, 5, 6, 7 лет);

- *системой мониторинга* (использована система мониторинга Примерной Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»).

- *литературой*, используемой в процессе разработки Программы.

Участники программы «Будь здоров, малыш!»: дети, родители, педагоги МАДОУ (воспитатели, медицинский персонал, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог).

Содержание деятельности по приоритетному направлению:

- утренняя гимнастика (в теплое время года – на улице);
- физкультурные занятия (3 раза в неделю, 1 из них на прогулке);
- гимнастика после сна;
- занятие по плаванию;
- подвижные, спортивные игры;
- закаливающие мероприятия;
- дыхательная и кинезиологическая гимнастика;
- физкультурные и спортивные праздники;
- Дни здоровья (1 раз в месяц);
- спортивные секции;
- психогимнастика;
- длительные прогулки и туристические походы.

2.5.1. Описание образовательной деятельности

Месяц	Тема	Содержание	Наглядно — дидактический материал
Сентябрь	1-2 неделя	Учить детей в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия	Ящик, палка, погремушка
	3-4 неделя	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово	Дорожка, воротца, обруч, мячи
Октябрь	1-2 неделя	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве	Бревно, палка, мячи, игрушка
	3-4 неделя	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве	Две стойки, палка, мячи
Ноябрь	1-2 неделя	Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве	2 стойки, палка, гимнастическая доска, мешочки с песком или маленькие мячи по количеству детей
	3-4 неделя	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать	Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей

		внимание и ориентировку в пространстве	
Декабрь	1-2 неделя	Упражнять детей в ползании и пролезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве	Гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей
	3-4 неделя	Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей
Январь	1-2 неделя	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия	Гимнастическая доска, палка, обруч, мячи по количеству детей, игрушка собачка
	3-4 неделя	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность	Гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей
Февраль	1-2 неделя	Упражнять детей в ползании и пролезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве	Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей
	3-4 неделя	Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по

		через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу	количеству детей
Март	1-2 неделя	Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность	Ребристая доска, бревно, 5 – 6 обручей, ящик, палка, мячи по количеству детей
	3-4 неделя	Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить меня направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве	Стулья и мячи по количеству детей, палка , обруч или корзина
Апрель	1-2 неделя	Учить детей ходить высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка одной рукой, развивать равновесие и глазомер	Гимнастическая скамейка, 2 стойка, 2 палки, наклонная доска, мешочки с песком
	3-4 неделя	Учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять бросании мяча через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер	Ребристая доска, ящик, воротики, обруч, мячи по количеству детей, лента
Май	1-2 неделя	Упражнять детей в бросании мяча двумя руками, ходьба по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность	Гимнастическая скамейка, куклы и мячи по количеству детей, длинная палка
	3-4 неделя	Учить детей ходьбе со сменой направления, бросание в горизонтальную цель, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве	Гимнастическая скамейка, ящик, мячи по количеству детей

2.6. Особенности взаимоотношений педагога с другими участниками образовательных отношений: специалистами детского сада, семьями воспитанников, социумом

Цель взаимодействия с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Основные направления и формы работы семей

- Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета МАДОУ, взаимодействие с общественными организациями);

- Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией и документацией, регламентирующей деятельность МАДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

- Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи МАДОУ).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

- родительские собрания,
- семинары,
- мастер-классы,
- тренинги,
- родительские клубы,
- индивидуальные и групповые консультации,
- выпуск информационных листовок,
- совместные праздники и досуги,
- посещение праздников, концертов, тематических дней
- экологические акции,
- смотры-конкурсы,

- проектная деятельность,
- творческие домашние задания,
- совместные выставки детского творчества,
- размещение информации в родительском центре и на сайте учреждения,
- совместное благоустройство территории учреждения.

3.Организационный раздел.

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы.

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфицированы для каждого направления развития детей.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей. В группе находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из разнообразного материала, имеют разные размеры, цвет, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий.

- Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий
- Большая напольная пирамида;
- Матрешки;
- Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары);
- Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, черпачки, грабельки, молоточки, и др.);
- Конструкторы;
- Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки и др.);
- Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.)

Материалы и игрушки для

развития познавательной активности, экспериментирования:

- Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
- Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.);
- Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупам, бумагой, лоскутками и пр.);
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками
- Книги, открытки, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

- Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов)
- Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);
- Материалы с изображением различных знаков (кубики, объемные фигуры)
- Разрезные картинки, наборы парных картинок;
- Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);
- Аудиокассеты с записями детских песен, сказок;

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей

- фотографии детей, семьи, семейные альбомы
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения
- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых
- картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.)

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей

- Книги с красочными иллюстрациями, репродукции
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов
- Фланелеграф • Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок
- Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности

Материалы для изобразительной деятельности:

- Наборы цветных карандашей, разноцветных мелков
- Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования
- Доски для рисования мелками.

Материалы для музыкального развития детей:

- Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, ложки, колокольчики, дудочки.
- Аудио средства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений)

Материалы для театрализованной деятельности:

- Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля.)
- Фланелеграф с набором персонажей и декораций
- Различные виды театров (настольный, пальчиковый)

Материалы и оборудование для физического развития детей:

- горки
- лесенки
- скамеечки
- игрушки-качалки (лошадки)
- модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов
- веревки
- дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения
- массажные дорожки и коврики с разным покрытием
- «сухой бассейн»

Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:

- мячи разных размеров,
- обручи,
- специальные приспособления, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.)
- коробки с разными крышками и прорезями.
 - Бизиборд

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:

- Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши.
- Кукольная мебель (столики, стульчики, шкаф, кровати и пр.)
- Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, салфетки); прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем), машинки.
- Строительные наборы для изготовления мебели домов, дорожек и пр.
- Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, самолеты, кораблики, поезд).
- Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, и пр.)
- Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.

Оборудование и игрушки на детской площадке:

- Мячи; песочница; скамейки; горка; игрушки для двигательной активности (тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки).

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Список методической литературы:

1. Аралова М. А. Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации. /Сост. М. А. Аралова. - М.: Т Ц Сфера, 2008,-128с. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ» 1).
2. Буцинская П. П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду. Кн. для воспитателя дет. сада. /П. П. Буцинская, В. И. Васюкова, Г. П. Лескова, - 2-изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1990. -175 с.:ил.
3. Ветрова В. В. Во что играть с ребенком до трех лет. - М.: Т Ц Сфера, 2009. - 176 с. (Ранний возраст).
4. Григорьева Г. Г. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет/Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др, - 4-е изд., перераб.— М.: Просвещение, 2001.— 253 с—ISBN 5-09-010873-0.
5. Григорьева Г. Г. Игруем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений и родителей / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2003. – 80 с.
6. Демина Е. С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие/ сост. Е. С. Демина. - М.: Т Ц Сфера, 2006. - 192 с. - (Ранний возраст).

- 7.Елецкая О. В., Варенина Е. Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М : Т Ц Сфера, 2007. – 224 с. (Ранний возраст).
- 8.Жердева Е. В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) /Е. В. Жердева. – изд. 3-е, Ростов / Д.: Феникс, 2008. – 186 с. - / Мир вашего ребенка/
- 9.Заводчикова О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкол. образоват. учреждения с детьми: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика Синтез». 2003. - 224 с.: цв. ил.
- 10.Ильина Н. А. Играем в памперсах / Н. А. Ильина. - Айрис - пресс, 2007. - 160 с.: ил. - (Внимание: дети!)
- 11.Кузин М. Ю. Учимся, играя. Развивающие игры для малышей от рождения до 6 лет. Ростов на Дону: Издательский дом «Владис», - М.: Издательский дом «РНПОЛ Классик», 2007. - 416 с.
- 12.Лямина Г. М. Развитие речи ребенка раннего возраста: метод.пособие / Г. М. Лямина. - Айрис - пресс, 2005. - 96 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
- 13.Микляева О. Ю. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДООУ / Ю. В. Микляева, В. Н. Сидоренко. - М.: Айрис - пресс, 2005. - 80 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
- 14.Павлова Л. Н. Развивающие игры-занятия до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика - Синтез, 2003. - 224 с.: цв. вкл.
- 15.Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. - 168 с.
16. Печора К. Л. Диагностика нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни (составлено К.Л. Печорой и Г.В. Пантюхиной)
- 17.Рузская А. Г., Мещерякова С. Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика - Синтез, 2007. - 64 с.
- 18.Смирнова Е. О.Программа воспитания и развития детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова./ М.: Мозаика - Синтез, 2014. - 167 с.
- 19.Теплюк С.Н. Ребенок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов. /Под ред. С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. - 176 с.
- 20.Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей о рождения до трех лет. - Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика -Синтез, 2010. -144 с
- 21.Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 - 3 года): Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика - Синтез, 2009. - 72 с

22. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста (1 – 3 года): Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика - Синтез, 2007. - 56 с.

3.3. Режим работы и режим дня.

Режим дня на холодный период

Содержание деятельности	Группа раннего возраста
Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, чтение художественной литературы)	7.30
Утренняя разминка (гимнастика)	7.50
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	8.10
Организация игровой, познавательной, продуктивной деятельности детьми	8.50
Второй завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	10.00
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	10.20
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11.00
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	11.30
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.00
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.10
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми	15.15
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	15.30
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми	16.10
Прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	16.30
Уход домой	17.30

Режим дня на теплый период

Содержание деятельности	Группа раннего возраста
Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, чтение художественной литературы)	с 7.30
Утренняя разминка (гимнастика)	с 7.50
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	с 8.00
Прогулка (организация игровой, познавательной, продуктивной деятельности с детьми на улице)	с 9.40
Второй завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	с 10.00
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 11.20
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 11.30
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 12.00
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	с 15.20
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми	с 15.50
Прогулка (организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми на улице)	с 16.20
Уход домой	17.30

Режим работы.

Группа раннего возраста работает:

Понедельник-пятница с 7.30 до 17.30

Суббота, воскресенье-выходные дни.

Ранний возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально —	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и	♦ Индивидуальная работа

коммуникативное развитие	подгрупповые беседы, эмоциональное общение ♦ Оценка эмоционального настроения детей ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Игры с предметами	♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная

	ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	деятельность ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	---

**Комплексно-тематическое планирование
группа раннего возраста**

Период	Тема	Развернутое содержание работы	Примерные разделы темы
1-я – 3-я неделя сентября	Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1. Наша группа; 2. Игрушки; 3. Комнатные растения; 4. В гости к куле Аленке (знакомство с с/р играми); 5. Воспитатель; 6. Наша няня; 7. Правила поведения в детском саду;
4-я неделя сентября – 1-я неделя октября	Мой дом – мой город	Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). Рассмотреть объекты города: дом, улица, магазин,	1. Наш город (элементарные знания); 2. Моя семья (мама, папа, я); 3. Транспорт, дорожная безопасность; 4. Спички не тронь, в

		транспорт.	спичках огонь; 5. Профессии нашего города: врач, милиционер, продавец
2-я – 4-я неделя октября	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме, величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	1. Осень (признаки осени); 2. Овощи; 3. Фрукты; 4. Осенняя одежда; 5. Деревья, кустарники; 6. Животные осенью; 7. Домашние животные; 8. Труд людей осенью.
1-я – 3-я неделя ноября	Я в мире человек	Формировать представления о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	1. Что у нас есть? Темы валеологии; 2. «Кукла Аленка заболела»; 3. Чтобы не болеть; 4. Безопасность; 5. Правила поведения; 6. Мы играем
4-я неделя	Мир вокруг	Продолжать накапливать у детей опыт практического	1. Игрушки; 2. Мебель;

ноября – 1-я неделя декабря		освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.	3. Посуда; 4. Животные (дикие, домашние); 5. Комнатные растения; 6. Безопасность в быту, на улице.
2-я – 4-я неделя декабря	Новог одний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	1. Елочка; 2. Дед Мороз и Снегурочка; 3. Елочные украшения; 4. Нарядная группа; 5. Подарки; 6. Снеговик; 7. Новый год
28 декабря – 17 января: каникулярные дни. Планируется продуктивная деятельность, деятельность художественно-эстетического цикла			
3-я января –2- я неделя февраля	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1. Зима (признаки зимы); 2. Снег; 3. Зимняя одежда; 4. Зимние забавы; 5. Птицы зимой; 6. Звери зимой;
3-я	Мама	Организовывать все виды	1. Семья;

неделя февраля – 1- неделя марта	н день	детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	2. Моя мама; 3. Домашние хлопоты; 4. Чьи детки; 5. Профессии мам.
2-я – 5 –я неделя марта	Народ ная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	1. Обыгрывание потешек; 2. Неваляшка; 3. Музыкальные инструменты: бубен; колокольчик, погремушка; 4. Дымковская игрушка; 5. Матрешка.
1-я - 4-я неделя апреля	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1. Весна (сезонные изменения); 2. Весенняя одежда; 3. Перелетные птицы; 4. Насекомые; 5. Солнышко; Первоцветы;
1-я – 4-я неделя мая	Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями	

		поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран,	
1 июня – 31 августа каникулярный период. В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

События, праздники, мероприятия	Сроки
Здравствуй, Детский сад! (развлечение)	Сентябрь
Золотая осень	Октябрь
День здоровья (тематический день)	1-ый день каждого месяца
День матери (тематический день)	Ноябрь
«Новый год» (утренник)	Декабрь
Неделя зимних игр и забав (каникулы)	Январь
Рождественские колядки (музыкальное развлечение)	Январь
Масленица (музыкальное развлечение)	
Мамин праздник (утренники, посвященные 8 марта)	Март
День шуток и веселья (музыкальное развлечение)	Апрель
День семьи (тематический день)	
Всемирный день защиты детей	Май-июнь

3.4.1. Примерное годовое тематическое планирование

Тематическое планирование игр-занятий по разделу «Окружающий мир» в группе раннего возраста (1 - 2 года)

<i>месяц</i>	<i>1-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
	С куклой	О животных	С картинками	Природа
Сентябрь	Как кукла Катя поет и пляшет 3, с.62	Петушок и собачка 3, с. 63	Дети обедают 3, с. 103	Постройки из песка 2, с. 150, № 1
Октябрь	Кукла Катя ходит	Кто как кричит? (кошка и козлик)	Мама купает ребенка	Домик из песка для

	3, с.67	3, с .64	3, 104	зайчика 2, с. 150, № 1
Ноябрь	Кукла Катя показывает свой наряд 3, с.68	Мишка пришел, а птичка прилетела 3, с .67	Наблюдение автомобиля 3, с.114	Дорожка из камешков 2, с. 163
Декабрь	Катание куклы Кати на машине 3, с.70	Игры с лисой и зайчиком 3, с. 69	Праздник елки в детском саду 3, с. 105	Игры-забавы с водой 2, с. 151, № 2
Январь	Укладывание куклы Нины спать 3, с.75	Петушок – золотой гребешок 1, с. 45	Мальчик играет с собакой 3, с. 104	Снежинка в гостях у ребят 2, с. 158
Февраль	Одевание куклы после сна 3, с.75	Котинька-коток 1, с. 52	Дети кормят курицу и цыплят 3, с. 106	Зимушка- зима 2, с. 168
Март	Кормление куклы 3, с.76	Медвежонок и козлята 1, с. 56	Птичка в клетке 3, с. 113	Домик за забором 2, с. 162
Апрель	Устроим кукле комнату 1, с.31	Наблюдение за кошкой №41/2	Кукла Катя 4, с. 194, № 47	Про маленькую капельку 2, с. 165
Май	Встреча куклы с доктором 1, с.36	У нас в гостях чудо- зверушки С.41/3	Собака, голубь 4, 194, № 52	Игры в песочнице

Литература

1. Белкина А. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ.- М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2004 Дарр Р.
2. Первые три года жизни.- М.: Просвещение, 1992
3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. /Под ред. Е.И.Радиной.- М.: Просвещение, 1967
4. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. - М.: Просвещение, 1987

**Тематическое планирование игр-занятий
по разделу «Развитие речи»
в группе раннего возраста (1 - 2 года)**

<i>месяц</i>	<i>1-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
	Потешки	Инсценировка	Чудесный мешочек	Показ картин
Сентябрь	Ладушки-ладушки 4, с. 190, № 17	Любит Мишенька играть, надоело мишке спать 3, с. 39	Кто к нам в гости пришел? 3, с. 43	Коровушка и ее детушки 3, с. 40
Октябрь	Быстро скачет заяка, ты его поймай-ка 3, с. 45	Матрешки в гости к нам спешат и порадовать хотят 3, с. 44	Поручения 4, с. 193 № 44	Перебежки 2, с. 37
Ноябрь	Васькин поясок 3, с. 46	Ходит сон близ окон 3, с. 47	Колобок прибежал, ребятам сказку рассказал 3, с. 39	Выставка игрушек 2, с.37
Декабрь	Сапожок Деда Мороза 3, с. 49	Села птичка на окошко 1, с. 94	Поручения 4, с. 194, № 53	Что делает кукла? 4, с. 194, № 47
Январь	Курочка-рябучечка 3, с. 42	Спи Ляля, Бай-бай, ты собачка не лай 1, с. 84	Теремок 3, с. 42	Покажи, где 1, 91
Февраль	Петушок – золотой гребешок 3, с. 49	Собачка 1, с. 85	Чудесный мешочек 4, с. 194, № 50	Кто или что это? 1, с. 92
Март	Котя-коток испек вкусный блинок 3, с. 44	Кошка и бумажка 1, с. 94	4, с. 194, № 50	Кто что делает? 1, с. 93
Апрель	Катя, Катя	Уточки плавают	4, с. 195, № 55	Мальчик

	4, с. 193, № 42	1, с. 86		играет с собакой 4, с. 195, № 60
<i>Май</i>	Водичка-водичка	Девочка и петушок 1, с. 95	Чудесный мешочек 4, с. 194, № 55	Праздник Победы 4, с. 196, № 66

Литература

1. Елецкая О. В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. - М.: Просвещение, 1987.

Тематическое планирование игр-занятий по разделу «Сенсорное развитие» в группе раннего возраста (1 - 2 года)

<i>месяц</i>	<i>1-я неделя</i>	<i>2-я неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
	величина	форма	цвет	Слух-внимание
<i>Сентябрь</i>	Знакомство с величиной предметов, 3, с. 26	Что нам привез Мишутка? 1, с. 96	Поможем ежикам 4, с. 108	Колпачок и палочка 1, с. 67
<i>Октябрь</i>	Большие и маленькие кольца 2, с. 38	Кубик и шарик 2, с. 36	В лес по грибочки 4, с. 108	Поехали коробочки наши 1, с. 149
<i>Ноябрь</i>	Двухместная матрешка. Одна не открывается.	Отгадай, что в мешочке? 1, с. 98	Кукла Катя и ее подружки 4, с. 109	Что выбрал Петрушка? 1, с. 70

	2, с. 39			
Декабрь	Круги и квадраты двух размеров 2, с. 40	Предметы разной формы 2, с. 43	Поиграем с куклами 4, с. 110	Отзовись, не зевай! 1, с. 146
Январь	Двухместная матрешка. Обе открываются. 2, с. 39	Предметы близкой формы 2, с. 45	Угостим кукол яблоками 4, с. 111	Покажи, что слышно? 1, с. 73
Февраль	Кольца, убывающие по величине (3 величины по 6 колец) 2, с. 47	Не ошибись, Петрушка! 1, с. 100	Сварим куклам кашу 4, с. 111	Волшебный столик 1, с. 152
Март	Трехместная матрешка. Одна не открывается. 2, с. 48	Различные по форме вкладыши 2, с. 54	Сделаем куклам бусы 4, с. 111	Кто разбудил Мишутку? 1, с. 64
Апрель	4 величины, чередующие по размеру 2, с. 47	Близкие по форме вкладыши 2, с. 56	Чудо-черепахи 4, с. 117	Проказы Мишки-шалунишки 1, с. 155
Май	Трехместная матрешка. Все открываются 2, с. 48	Есть у тебя или нет? 1, с. 102	Разноцветные зонтики 4, с. 117	Встречайте гостей 1, с. 74

Литература

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.
2. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988.
3. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 1983.
4. Самые маленькие в детском саду. /Авт.-сост. В.Сотникова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметный мир раннего детства – это не только игрушки, но и вся окружающая ребенка среда, которая способствует физическому, социально-личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей.

Главное требование к предметной среде – ее развивающий характер.

В группе имеются комната для приема детей со шкафчиками для одежды, групповое помещения для игр и занятий, спальня, туалетная комната. На территории детского сада выделен участок для прогулок, игр и занятий на воздухе.

В детском саду имеется спортивный зал, зал для музыкальных занятий, медицинский блок, пищеблок.

В группе каждый ребенок может найти место, удобное для занятий, игры, отдыха. Жилая среда обеспечивает комфортное эмоциональное состояние малышей, олицетворяет собой домашний уют. В ней предусмотрена возможность для ребенка побыть одному, поиграть со сверстниками и взрослыми, созданы условия, чтобы ребенок попадал в благоприятное,

психологически комфортное пространство с первых минут прихода в детское учреждение. С этой целью эстетично оформляется территория дошкольного учреждения (веранды, спортивные снаряды), создается красивый ландшафт (летом - аллеи, клумбы, лужайки; зимой – скульптуры из снега). Все элементы интерьера быть со вкусом оформлены. Светлые, нарядные интерьеры привлекают внимание малышей, радуют их, облегчают разлуку с родными.

Помещение для приема детей удобное, уютное и для детей и родителей. Шкафчики для одежды украшаются картинками (индивидуальными для каждого ребенка). В раздевалка достаточное количество банкетов и скамеек для одевания и раздевания детей. На стене при входе размещается стенд с необходимой информацией для родителей (дневное меню, распорядок дня, расписание занятий, наш денек, стенд для демонстрации детских работ). На столике выставляются дидактические материалы для родителей (списки рекомендуемой литературы по воспитанию детей, книги, журналы и пр.).

Оборудование туалетной комнаты приспособлено к нуждам маленьких детей. Каждому ребенку выделен горшок и полотенце. В спальне находятся кровати для каждого ребенка.

В групповой комнате расположена детская мебель: столики, стульчики, диванчики, скамейки, на которых детям можно отдохнуть и полежать. Уют и тепло создают коврики, на которых малыши играют самостоятельно или вместе с воспитателем. Все это способствует поддержанию доверительных отношений между взрослым и детьми. В «уголке уединения» малыш может спрятаться, некоторое время побыть в одиночестве. Мебель и оборудование расположены так, что остается достаточно пространства для свободной двигательной активности детей. Малыши имеют возможность беспрепятственно ходить, ползать, бегать, качаться на качалках, возить за веревочку машинки, толкать перед собой тележки.

Звуковой дизайн (веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений) используются во время режимных моментов и в играх в качестве фона и дополнения. Рациональное размещение мебели, эстетическое оформление помещений способствует созданию домашней атмосферы, эмоционального комфорта, отражает заботу педагогов о поддержании у каждого ребенка положительного самочувствия.

Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребностям актуального и перспективного развития детей. Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая, друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты. Зонирование помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие, не отвлекаясь на другие виды

деятельности. В группе организованы следующие центры для: • приема пищи и занятий (столики со стульчиками); • развития движений; • сюжетных игр; • игр со строительным материалом; • игр с машинками; • музыкальных занятий; • чтения и рассматривания иллюстраций; • отдыха (уголок уединения). Принцип зонирования не означает, что предметная среда остается неизменной. Центры объединяются, взаимозаменяются и дополняются. Обеспечение безопасности среды. Предметная среда служит целям развития детей и безопасна для них. Она организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивает свободу детей. Мебель и оборудование расположены таким образом, что дети и взрослые свободно передвигаются по комнате. Мебель, перегородки устойчивы, полки надежно укреплены, столы и стулья не имеют острых углов, свободно переставляются. Игры и игрушки расположены на низких полках, дети свободно берут их и самостоятельно кладут на место, не подвергая себя опасности. Электрические розетки, хозяйственные принадлежности, находящиеся в группе (посуда и столовые приборы, ножницы, средства для мытья посуды и пр.) находятся в недоступном для малышей месте. Дети играют только под присмотром взрослых. Взрослые, заботятся о безопасности детей на участке. Игрушки для прогулок хранятся отдельно и регулярно моются. Малыши не остаются без присмотра на горке и других игровых сооружениях. Детская площадка регулярно проверяется на наличие неисправных сооружений, поломанных веток деревьев и кустарников, мусора, камней, стекла и других, опасных для здоровья предметов.