

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому направлению
развития №21 «Сказка»

Согласовано на
Педагогическом совете
Протокол № 1

«11» октября 2019 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
№21 «Сказка»


Т. В. Вяткина
«11» октября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Для второй группы раннего возраста

Разработала
Воспитатель
Егорова Алена
Викторовна

Г. Серов
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	4
1.1	Обязательная часть	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.2	Цели, задачи реализации Программы	4
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.1.5	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования	7
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
1.2.1	Пояснительная записка	7
1.2.2	Цели, задачи	7
1.2.3	Принципы и подходы	8
1.2.4	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования	8
2	Содержательный раздел	9
2.1	Обязательная часть Программы	9
2.1.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.1.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов	17
2.1.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.1.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.1.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
2.2	Часть Основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений	21
2.2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	21
2.2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов	21
2.2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
3	Организационный раздел	23
3.1	Обязательная часть	23
3.1.1	Материально-техническое обеспечение	23
3.1.2	Методические обеспечение программы	23

3.1.3	Распорядок и режим дня	24
3.1.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	27
3.1.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	27
3.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	28
3.2.1.	Методическое обеспечение программы	28
3.2.2.	Распорядок и режим дня	28
3.2.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	28
3.2.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	28
	Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование	
	Приложение 2. Календарно-тематическое планирование	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Основанием для разработки Рабочей программы по освоению образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей МАДОУ 21 «Сказка» - № 47 «Солнышко» (далее Программа) послужили нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 2562.
- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15;
- Устав МАДОУ 21 «Сказка».
- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2016г.

1.1.2. Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Данные цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Решение обозначенных целей и задач возможно при систематической и целенаправленной поддержке различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе основной образовательной программы дошкольного образования заложены следующие принципы:

1. Поддержка разнообразия детства. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка. данный принцип предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими детьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья, спорта, культуры.
8. Индивидуализация дошкольного образования. данный принцип открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появление индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.
9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор содержания, методов и приемов в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, интересов, мотивов и способностей.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.4. Значимые для разработки основной образовательной программы дошкольного образования характеристики

Планирование и организацию образовательного процесса предусмотрено осуществлять с учетом возрастных характеристик детей третьего года жизни.

Характеристика особенностей развития детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность

поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.5. Планируемый результат

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие со сверстниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности;
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2.1. Пояснительная записка

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности, культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы:

Программа приобщения будь здоров малыш.

Содержание программы «Мы живем на Урале»

Содержание данной парциальной программы направлено на достижение целей формирования у воспитанников интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);

- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Содержание программы с учетом климатических и региональных особенностей ДОУ.

Природа Уральского региона (географические, климатические особенности);

Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры);

Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познание» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Урала);
- «Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества народов Урала);
- «Художественное творчество» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Урала);
- «Физическая культура» (игры народов Уральского региона).

Для программы выбраны следующие приоритеты:

- Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должно быть национальным. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.

- Необходимо широко использовать все виды фольклора. В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности. Фольклор является богатейшим источником патриотического воспитания воспитанников.

- Большое место в приобщении к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц,

насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

- Очень важно ознакомить воспитанников с предметами народного творчества.

Обобщая сказанное, можно заключить, образовательная цель программы состоит в приобщении воспитанников ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Эффективное формирование у воспитанников основ культурно-исторического наследия возможно при соблюдении следующих факторов:

- организация регионального образования на основе программ, содержащих системные знания;
- комплексное сочетание различных видов деятельности ребенка (речевая, познавательная, художественно-творческая, игровая)
- создание условий для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенно познавательной, эмоциональной сферы;
- учет специфики организации и построения педагогической деятельности;
- использование форм и методов направленных на развитие эмоций и чувств.

Содержание программы «Будь здоров, малыш!»

Программа «Будь здоров, малыш!» реализует направление физического развития воспитанников и углубляет содержание образовательной области «Физическое развитие» ООП ДО за счет интеграции физического и умственного компонентов обучения воспитанников здоровому образу жизни.

Решение программных задач предполагается в непосредственной образовательной деятельности, в режимных моментах в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности воспитанников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Программа ориентирована на использование различных оздоровительных технологий на одном занятии. В основу программы положено личностно-ориентированное обучение, где во главу становиться личность ребёнка, ее самооценку, признание ребенка главной действующей фигурой всего физкультурно-оздоровительной деятельности.

Выбор части программы, формируемой участниками образовательной деятельности «Будь здоров, малыш!», обусловлен необходимостью создания такой системы работы ДОУ, при которой происходит интеграция физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательную. В программу входят не только оздоровительные элементы, но и познавательные элементы, способствующие воспитанию личности на каждой ступени обучения, мотивации здорового образа жизни, социализации ребенка в обществе и раскрывает образовательную область «Физическое развитие». Область «Физическое развитие» в строгом смысле слова не является вполне образовательной, так как наряду с задачами психолого-педагогической работы по

формированию культурно-гигиенических навыков и начальных представлений о здоровом образе жизни, предусматривает решение оздоровительных и профилактических задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Структура программы «Будь здоров, малыш!» представлена:

- *пояснительной запиской* (обоснование актуальности проблемы формирования навыков здорового образа жизни у воспитанников, необходимости углубления содержания образовательной области «Физическое развитие» для становления у ребенка позиции созидателя в отношении собственного здоровья и здоровья окружающих; определение периодичности непосредственно образовательной деятельности по освоению Программы; описание возрастных особенностей формирования осознанности в отношении здоровья, целеполагание, определение форм образовательной деятельности воспитанников);
- *проектированием образовательной работы* (решение образовательных задач в совместной деятельности педагога и воспитанников (в процессе проведения режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности); в самостоятельной деятельности воспитанников (в специально организованном здоровьесберегающем пространстве детского сада); в совместной деятельности с семьей (организация здоровьесберегающей среды в семье; семейная культура здоровья и физическая культура); тематическое планирование образовательной деятельности по программе);
- *содержанием образовательной работы* по освоению программы (содержание разделов программы, интеграция содержания образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», методическое обеспечение программы);
- Участники программы «Будь здоров, малыш!»: дети, родители, педагоги МАДОУ (воспитатели, медицинский персонал, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог).
- Содержание деятельности по приоритетному направлению:
- -утренняя гимнастика (в теплое время года – на улице);
- -физкультурные занятия (3 раза в неделю, 1 из них на прогулке);
- -гимнастика после сна;
- - дыхательная и кинезиологическая гимнастика;
- -физкультурные и спортивные праздники;
- - Дни здоровья (1 раз в месяц);
- -спортивные секции;
- -психогимнастика;

программа	Место в режиме дня
Мы живем на Урале	Реализация программы осуществляется в ходе совместной партнерской деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов в интеграции с другими видами деятельности

	НОД (познавательного-исследовательская
Будь здоров, малыш!	Реализация программы по привитию навыков ЗОЖ осуществляется в ходе совместной партнерской деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов в интеграции с другими видами деятельности

1.2.2. Цели, задачи

Цель: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармоничного развития детей.
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности.
5. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
6. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров.
7. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
8. Развивать коммуникативные способности (общение друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

1.2.3. Принципы и подходы.

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

2. Целостный подход в решении педагогических задач:

- Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.

- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.

5. Принцип партнерства. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.

6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

7. Принцип учета интересов детей

8. Принцип поддержки детской инициативы.

1.2.4. Планируемые результаты.

1. «Движение»:

- ребенок двигается ритмично;
- проявляет творчество;
- выполняет движения эмоционально;
- ориентируется в пространстве;
- выражает желание выступать самостоятельно.

2. «Чувство ритма»:

- правильно и ритмично прохлопывает ритмичные формулы;
- умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;
- умеет удерживать ритм в двухголосии.

3. «Слушание музыки»:

- эмоционально воспринимает музыку;
- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- различает 2-х, 3-х частотную форму;
- способен самостоятельно придумывать сюжет к музыкальному произведению;
- проявляет желание музицировать.

4. «Пение»:

- эмоционально исполняет песни;
- способен инсценировать песню;
- проявляет желание солировать;
- узнает песни по любому фрагменту;
- имеет любимые песни.

2. Содержательный раздел.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей раннего возраста (2-3 года). Содержание Программы направлено на развитие личности детей в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы представлено двумя частями:

- обязательной частью;
- частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части являются обязательными и взаимодополняющими. Содержание обязательной части предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

2.1. Обязательная часть Программы

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие.

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Направления деятельности:

1. социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
2. ребенок в семье и сообществе;
3. самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
4. формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать, когда разговаривают взрослые.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы

спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о родной родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

- ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Направления деятельности:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
2. Приобщение к социокультурным ценностям;
3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Ознакомление с миром природы;
5. Ознакомление с предметным окружением.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения:

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи: создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Направления деятельности:

1. Развитие речи;
2. Художественная литература

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел?», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях; показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит...).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному

указанию педагога находить предметы по названию, цвету; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов.

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к

окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкально и др.)

Задачи: создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

Направления деятельности:

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность
3. Конструктивно-модельная деятельность
4. Музыкальная деятельность

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, мат-решкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на досочку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек. По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,

развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи: создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

Направления деятельности:

1. формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики и т. п.).

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями, мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

3. Развитие самостоятельности:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности:

- создавать в течении дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- косвенно руководить игрой, если эта игра носит стереотипный характер.

5. Создание условий для развития познавательной деятельности:

- регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведение информации, но и мышления;
- задавать открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- создавать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволять детям определяться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- помогать детям обнаруживать ошибки в своих рассуждениях;

6. Создание условий для развития проектной деятельности:

- создавать проблемные ситуации;
- быть внимательными к детским вопросам;
- поддерживать детские идеи.

7. Создание условий для самовыражения средствами искусства:

- организовывать события, выставки, мероприятия, на которых дети могут представить свои произведения;
- оказывать поддержку и помощь в овладении необходимыми техническими навыками;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности.

8. Создание условий для физического развития:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, прыгать, лазать.

ранний возраст

- Ситуативный разговор, беседа, чтение, рассказывание, разучивание потешек;
- проблемная ситуация,
- тематический досуг, праздник, развлечение,
- рассматривание и обсуждение иллюстраций, предметов, фотографий,
- совместные действия,
- использование различных видов театров,
- игра, хороводная игра с пением,
- показ настольного театра,
- наблюдение за трудом взрослых;
- самообслуживание.
- организация выставок;
- подвижные игры, игры-имитации;
- физические упражнения;
- утренняя зарядка;
- рисование, лепка;
- конструирование;
- пение, слушание;
- игра на музыкальных инструментах;

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Процесс приобретения общих культурных умений во всей полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительно-конструктивная и др.);
- Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;
- Потребность ребенка в физической активности;
- Овладение детьми основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;
- Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому;

2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие игры;

- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного учреждения.

Задачи:

1. изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

2. знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

3. информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;

4. создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5. привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе, области;

6. поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- социально-демографический паспорт (состав семьи, условия жизни в семье, ценности, традиции семьи и др.);
- совместные действия педагога и родителя;
- фотовыставки, выставки;
- консультации индивидуальные, групповые;
- совместная проектная деятельность;
- устные журналы, памятки для родителей;
- анкетирование, опросы;
- родительские гостиные;
- семинары-практикумы;
- экскурсии;
- совместное посещение музеев, концертов, театров, выставок;

- наглядно-информационный материал;
- патронаж;
- музыкальные (литературные) гостиные;
- составление альбомов
- совместные соревнования;
- пешие прогулки, походы,
- беседы;
- создание мини-музеев;
- день открытых дверей;
- концерты;
- совместная театрализованная деятельность;
- клуб по интересам;
- привлечении при необходимости других специалистов и служб

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

Компонент, учитывающий климатические, культурные и региональные особенности и Уральского региона (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в [дошкольном образовании](#) помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Программа «Будь здоров, малыш!» создана для реализации приоритета детского сада - физического направления развития, цель её - Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Направление деятельности:

Музыкально-	- развитие эмоциональной отзывчивости на музыку;
-------------	--

ритмические движения	- развитие музыкального слуха; - формирование основных движений; - знакомство с элементами плясовых движений; - формирование умения соотносить движения с музыкой; - развитие элементарных пространственных представлений
Развитие чувства ритма	- научить детей слышать начало и окончание звучания музыки; - ритмично маршировать и хлопать в ладоши.
Пальчиковая гимнастика	- развивать координация пальцев, кистей рук; - учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов;
Слушание музыки, подпевание	- формирование эмоциональной отзывчивости на музыку; - развитие представлений об окружающем мире; - расширение словарного запаса.
Пляски, игры, хороводы	- формирование активности в играх; - развитие чувства ритма; - формирование элементарных плясовых навыков; - развитие координации движений; - развитие коммуникативных навыков

2.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов

Программа «Приобщение детей к народной культуре»	
- иллюстрации и репродукции; - дидактический материал; - игровые атрибуты; - музыкальные инструменты; - аудио- и видеоматериалы; - «живые игрушки» - воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы. - пение; - музыкально-ритмические движения; - чтение художественных произведений; - изобразительная деятельность; - игра на музыкальных инструментах.	

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

- Потребность ребенка в физической активности;
- Овладение детьми основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;
- Способность управлять своим поведением;
- Проявление творчества в повседневной жизни;
- Коммуникативные способности детей.

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

- поощрение;
- создание ситуаций взаимной поддержки и взаимной помощи детей;
- возможность действовать по замыслу - развитие интереса к творчеству;
- создание «Ситуации Успеха» К.Белкина.

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

1. Поддержка стремления родителей к развитию художественной деятельности детей в ДОУ и дома. Организация выставок семейного творчества.
2. Привлечение родителей к активным формам совместной деятельности с детьми, способствующим развитию творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских, творческих проектах, экскурсиям и прогулкам (конкурсы, выставки, коллекции).
3. Участие родителей в совместных в музыкальных праздниках, развлечениях, досугах, театрализованных представлениях, совместном музицировании.

3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение

	подраздел	Условия для образования и воспитания детей
	Групповое помещение	- центр движения; - сюжетно-ролевые игры; - центр конструктивных игр; - музыкальный центр; - сенсорный центр - центр детского творчества; - литературный центр; - уголок природы; - уголок ряженья.
	раздевальная	Детские шкафчики, скамья детская, шкаф для взрослых,

		наглядно-информационные стенды для родителей, выставки детского творчества.
	буфетная	Двухгнездовые мойки, посуда, столовые приборы
	спальная	Кровати по количеству детей
	Прогулочные участки	Малые формы: Веранды, горки, качели, качалка-балансир, игровой домик, скамейки, песочницы, лазы, спортивные комплексы.

3.1.2. Методическое обеспечение программы

Области	Пособия
Познавательное развитие	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.
Социально-коммуникативное развитие	Губанов а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Физическое развитие	Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 л
Художественно – эстетическое развитие	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет

3.1.3. Распорядок и режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Время	Вид деятельности	Организационные формы	Часы
Возрастная категория детей -3-й год группа раннего возраста. Холодный период года			
7.30-7.50	Прием детей Игровая деятельность	Взаимодействие с родителями	20 мин
		Самостоятельная	
7.50 – 8.00	Утренняя гимнастика	ОДвРМ	10 мин
8.00 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак	ОДвРМ	30 мин
8.30 –8.40	Гигиенические процедуры	ОДвРМ	10 мин
8.40 – 9.20	Игровая, самостоятельная деятельность, в том числе Игры-занятия по подгруппам	Самостоятельная НОД	30 мин Не более 10 мин
9.20 – 9.40	Подготовка к прогулке	ОДвРМ	20 мин
9.40 – 11.15	<u>Дневная прогулка:</u>	ОДвРМ	95 мин
	Познавательно-исследовательская деятельность, наблюдения	Совместная	
	Трудовая деятельность (наблюдения)		
	Подвижные игры		
		Игровая, самостоятельная деятельность	Самостоятельная
11.15 – 11.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	ОДвРМ	15 мин
11.30 – 11.50	Подготовка к обеду, обед	ОДвРМ	20 мин
11.50 – 12.00	Гигиенические процедуры	ОДвРМ	10 мин
12.00 – 15.00	Дневной сон		180 мин
15.00 – 15.20	Подъем, Гигиенические процедуры	ОДвРМ	20 мин
15.20 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник	ОДвРМ	25 мин
15.45 – 16.20	Игровая, самостоятельная деятельность, в том числе Игры-занятия по подгруппам	Самостоятельная	25 мин
		НОД	Не более 10 мин
16.20 – 17.30	Подготовка к прогулке, Прогулка, самостоятельная деятельность,	ОДвРМ Работа с родителями	70 мин
	Дневной сон Прогулка Непрерывно образовательная деятельность	180 мин /3 часа 165 мин / 2 ч. 45 мин Не более 10 мин *2	

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Время	Вид деятельности	Организационные формы	Часы
Возрастная категория детей - 2-й год группа раннего возраста. Теплый период года			
7.30-7.50	Прием детей Игровая деятельность	Взаимодействие с родителями	20 мин
		Самостоятельная	
7.50 – 8.00	Утренняя гимнастика	ОДвРМ	10 мин
8.00 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	ОДвРМ	40 мин
8.40 – 9.00	Гигиенические процедуры	ОДвРМ	20 мин
9.00 – 9.20	Подготовка к прогулке	ОДвРМ	20 мин
9.20 – 11.00	<u>Дневная прогулка:</u>	ОДвРМ	80 мин
	Познавательно-исследовательская деятельность, наблюдения	Совместная	
	Трудовая деятельность (наблюдения)		
	Подвижные игры		
		Игровая, самостоятельная деятельность	Самостоятельная
11.00 – 11.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	ОДвРМ	30 мин
11.30 – 11.50	Подготовка к обеду, обед	ОДвРМ	20 мин
11.50 – 12.00	Гигиенические процедуры	ОДвРМ	10 мин
12.00 – 15.00	Дневной сон		180 мин
15.00 – 15.20	Подъем, Гигиенические процедуры	ОДвРМ	20 мин
15.20 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник	ОДвРМ	25 мин
15.45 – 16.00	Подготовка к прогулке	ОДвРМ	15 мин
16.00 – 17.30	Прогулка, самостоятельная деятельность	ОДвРМ Самостоятельная деятельность Работа с родителями	90 мин
	Дневной сон Прогулка	180 мин /3 часа 190 мин /3 часа 10 мин	

Ранний возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы, эмоциональное общение ♦ Оценка эмоционального настроения детей ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Игры с предметами	♦ Индивидуальная работа ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, развлечений

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группах:

Сюжетно-ролевые игры	Атрибуты для игр «Семья», «Доктор», машинки, коляски, каталки, посуда, крупный строительный материал, дидактическая кукла.
Музыкальный центр	Музыкальные и шумовые инструменты, музыкальные игры
Книжный центр центр театрализованной деятельности	Книги, сюжетные и предметные картинки, альбомы по сказкам, потешкам, Театры: пальчиковый, кукольный, настольный, Би-ба-бо;
Уголок ряженья	Платочки, накидки, юбочки, бусы и т.п.
Сенсорный центр	Матрешки, пирамидки, панели с отверстиями геометрических фигур, вкладыши, разноцветные кубики, банки с крышками, шнуровки, лабиринты.
Уголок природы	Календарь природы, иллюстрации животных, растений, времени года, кукла по временам года.
центр движения	Сухой бассейн, мячи разных размеров, дуги, дорожки, обручи, горки, каталки, кегли, вожжи.
Уголок уединения	Палатка, ширма, пуфики.
Центр воды и песка	Емкость с водой, емкость с песком, формочки, удочка, игра «Поймай рыбку» и т.п.
Центр творчества	- набор цветных карандашей (12 цветов) - гуашь (12 цветов) - круглые кисти - емкости для промывания кисти от краски - салфетка из ткани - подставка для кистей - пластилин - доски (20х20) - печатки для нанесения узора - салфетки для вытирания рук

	- розетки для клея - подносы - щетинные кисти для клея - клеевой карандаш
--	--

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическое обеспечение программы

Программы,

технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»

- ☐ Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2015.
- ☐ Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.
- ☐ Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
- ☐ Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006
- ☐ Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.
- ☐ Физическая культура – воспитанникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.
- ☐ Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2013.
- ☐ Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2013.
- ☐ Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2013.
- ☐ Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2013.
- ☐ Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
- ☐ С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- ☐ Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.

- Физическое развитие и здоровье воспитанников 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.
- Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.
- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
- Подвижные игры и игровые упражнения для воспитанников 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
- Лечебная физкультура для воспитанников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.
- «Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKA PRESS, 1993 г.)
- Охрана здоровья воспитанников в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
- Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.
- Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.
- Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.
- Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.
- Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.
- Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.
- Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.
- Современные методики оздоровления воспитанников дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.
- Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
- Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.
- ; « Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.

Программы,

технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Элементы программ:

- ☐ «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.
- ☐ «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.
- ☐ «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995.
- ☐ «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.
- ☐ «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережняяковская. – М., 1989.
- ☐ «Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003.
- ☐ «Открой себя» Е.В.Рылеева, изд.
- ☐ Шустерман М. Коллективная игра и занятия.
- ☐ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
- ☐ Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для воспитанников. – М.: Просвещение, 1991.
- ☐ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
- ☐ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
- ☐ Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: ЭЛТИ-Кудиц, 2002.
- ☐ Буре Р. Воспитание у воспитанников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.
- ☐ Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у воспитанников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997.
- ☐ Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.
- ☐ Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.
- ☐ Кондрыкинская Л.А. Воспитанникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.
- ☐ Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

- Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Воспитанникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания воспитанников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999.
- Основы безопасности воспитанников дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности воспитанников старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
- Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
- Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
- Как обеспечить безопасность воспитанников: Конспекты занятий по основам безопасности воспитанников дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
- Обучение воспитанников дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.
- Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности воспитанников дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для воспитанников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005.
- Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту воспитанников дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Воспитанник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 1996.
- Воспитанник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Воспитанник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

- Нравственно- трудовое воспитание воспитанников в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
- Воспитание воспитанника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
- Воспитание воспитанников дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.
- Учите воспитанников трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
- Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.
- Теория и методика ознакомления воспитанников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения воспитанников к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.
- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- воспитанника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.
- Экономическое воспитание воспитанников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.
- Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.
- Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.
- Трудовое воспитание воспитанников. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.
- Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.
- Беседы с воспитанниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с воспитанниками»).
- Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для воспитанников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.
- Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.
- Ознакомление воспитанников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003.
- 19. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.
- 20. Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005.

- 21. Печворк (аппликация и поделки из лоскутков)./ Л.В.Пантелеева. – М: Карапуз.
- 22. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008.
- 23. Лото « Кем быть?». Игра для воспитанников 5-7 лет. – М.: ОАО » Московский комбинат игрушек», 1999.

Программы,

технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».

- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение воспитанников: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
- Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.
- Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
- Илларионова Ю.Г. Учите воспитанников отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
- Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у воспитанников дошкольного возраста. – М.: 1987.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
- Придумай слово. Речевые игры и упражнения для воспитанников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
- Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
- Тумакова Г.А. Ознакомление воспитанников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
- Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.
- Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.
- Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.
- Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.

- Ушакова О.С. Знакомим воспитанников с литературой. – М.: Сфера, 1998.
- Ушакова О.С. Знакомим воспитанников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
- Ушакова О.С. Знакомим воспитанников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.

Программы,

технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»

- Гризик Т. Познавательное развитие воспитанников 4-5 лет. – М., 1997.
- Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996.
- Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994.
- Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения воспитанников дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994.
- Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении воспитанников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.
- Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания воспитанников дошкольного возраста. – Шадринск, 1992.
- Логика и математика для воспитанников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.
- Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.
- Михайлова З.Л. Игровые задачи для воспитанников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- Младший воспитанник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

- Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-воспитанника. – М.: Владос, 2008.
- Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М., 1996.
- План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997.
- Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.
- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.
- Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.
- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для воспитанников с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991

Программы,

технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г
- Пантелеева Л.В. «Музей и дети»
- Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)
- Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.
- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития воспитанников 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.

- Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)
- Программа эстетического воспитания воспитанников 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.
- Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.
- Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).
- Грибовская А.А. Воспитанникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.
- Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность воспитанников. – М.: Академия, 1997.
- Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении воспитанников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.
- Доронова Т.Н. Воспитанникам об искусстве. – М., 2002.
- Казакова Т.Г. Занятие с воспитанниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
- Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших воспитанников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.
- Казакова Т.Г. Развивайте у воспитанников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
- Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
- Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы воспитанников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

- Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез». Народная пластика и декоративная лепка. – М.: Просвещение, 1984г
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.
- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.
- Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.
- Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999.
- Камертон: программа музыкального образования воспитанников раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания воспитанников дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
- Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999.
- Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.
- Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – воспитанника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).
- Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания воспитанников. – СПб.: Композитор, 1999.
- Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей воспитанников средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.
- Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества воспитанников средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.
- Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.

- Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у воспитанников раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для воспитанников и младших школьников.)
- Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания воспитанников 2-3 лет. – СПб., 2001.
- Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.
- Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у воспитанников. – М.: Центр «Гармония», 1993.
- Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.
- Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.
- Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999.
- Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей воспитанников средствами танцевального искусства. – М.: «Владос», 1999.
- Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
- Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших воспитанников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160с., нот.
- Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование воспитанников). –
- (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.
- Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка – воспитанника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).
- Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.

- Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования воспитанников дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.
- Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с воспитанниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.
- Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с воспитанниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование воспитанников)
- Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.
- Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»:
- Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование воспитанников). –
- (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.
- Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»:
- В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.

3.2.3. Распорядок и режим дня

программа	Место в режиме дня
«Приобщение детей к народной культуре»	Реализация парциальных программ осуществляется в ходе совместной партнерской деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов в интеграции с другими видами деятельности

3.2.4. Особенности организации традиций, праздников, досугов

- театрализованные представления,
- концерты;
- тематические досуги.

Приложение 1.

Комплексно-тематическое планирование
Вторая группа раннего возраста

Период	Тема	Развернутое содержание работы	Примерные разделы темы
1-я – 3-я неделя сентября	Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1. Наша группа; 2. Игрушки; 3. Комнатные растения; 4. В гости к куле Аленке (знакомство с с/р играми); 5. Воспитатель; 6. Наша няня; 7. Правила поведения в детском саду;
4-я неделя сентября – 1-я неделя октября	Мой дом – мой город	Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). Рассмотреть объекты города: дом, улица, магазин, транспорт.	1. Наш город (элементарные знания); 2. Моя семья (мама, папа, я); 3. Транспорт, дорожная безопасность; 4. Спички не тронь, в спичках огонь; 5. Профессии нашего города: врач, милиционер, продавец
2-я – 4-я неделя октября	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме, величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	1. Осень (признаки осени); 2. Овощи; 3. Фрукты; 4. Осенняя одежда; 5. Деревья, кустарники; 6. Животные осенью; 7. Домашние животные; 8. Труд людей осенью.
1-я – 3-я неделя ноября	Я в мире человек	Формировать представления о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык	1. Что у нас есть? Темы валеологии; 2. «Кукла Аленка заболела»; 3. Чтобы не болеть;

		называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	4. Безопасность; 5. Правила поведения; 6. Мы играем
4-я неделя ноября – 1-я неделя декабря	Мир вокруг	Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.	1. Игрушки; 2. Мебель; 3. Посуда; 4. Животные (дикие, домашние); 5. Комнатные растения; 6. Безопасность в быту, на улице.
2-я – 4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	1. Елочка; 2. Дед Мороз и Снегурочка; 3. Елочные украшения; 4. Нарядная группа; 5. Подарки; 6. Снеговик; 7. Новый год
28 декабря – 17 января: каникулярные дни. Планируется продуктивная деятельность, деятельность художественно-эстетического цикла			
3-я января – 2-я неделя февраля	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1. Зима (признаки зимы); 2. Снег; 3. Зимняя одежда; 4. Зимние забавы; 5. Птицы зимой; 6. Звери зимой;
3-я неделя февраля – 1-я неделя марта	Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме,	1. Семья; 2. Моя мама; 3. Домашние хлопоты; 4. Чьи детки;

		бабушке.	5. Профессии мам.
2-я – 5 –я неделя марта	Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	1. Обыгрывание потешек; 2. Неваяшка; 3. Музыкальные инструменты: бубен; колокольчик, погремушка; 4. Дымковская игрушка; 5. Матрешка.
1-я - 4-я неделя апреля	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1. Весна (сезонные изменения); 2. Весенняя одежда; 3. Перелетные птицы; 4. Насекомые; 5. Солнышко; Первоцветы;
1-я – 4-я неделя мая	Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран,	
1 июня – 31 августа каникулярный период. В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			

Календарно-тематическое планирование.

Тема: **Детский сад**

Количество недель: 3

Образовательная область	НОД	Кол-во занятий	Тема занятия, цель
Речевое развитие	Развитие речи	6	1. Путешествие по территории участка. Цель: приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что — то проговорить или сделать).
			2. Путешествие по группе Цель: приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что — то проговорить или сделать).
			3. дидактическая игра «Устроим кукле комнату» Цель: Учить детей называть и различать предметы мебели, рассказывать о их назначении; учить использовать в речи глагол <i>лежать</i> в повинительном наклонении (ляг).
			4. дидактическая игра «Купание куклы Кати» Цель: учить детей доброму отношению к кукле; помочь запомнить и активировать в речи название предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода. Показать детям, как можно играть с куклой.
			5. Дидактическая игра «Куда что положить» цель: Совершенствовать у детей способность к общению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, одежда, овощи).
			6. рассматривание картины «Спасаем мяч» Цель: учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи детей.

Познавательное развитие	Познавательное развитие	3	1. «Любимые игрушки» Цель: Знакомить детей с предметами ближайшего окружения — игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые и тканевые игрушки на ощупь. Развивать речь, обогащать словарный запас.
			2. «Что есть на нашем участке. Что мы видели на прогулке?» Цель: Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас. Учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средство общения.
			3. «Комнатные растения» Цель: Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом, необходимыми для роста комнатных растений. Обогащать словарь детей по теме «комнатные растения», познакомить с обобщающим понятием «комнатные растения». Учить детей внимательно наблюдать за растением, его внешним видом и особенностями.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование	3	1. «Учимся рисовать карандашами.» Цель: Развивать интерес к материалу, процессу рисования; учить замечать штрихи, линии на листе, Учить правильно держать карандаш.
			2. Рисование карандашами «Дождик кап-кап-кап» Цель: Ритмом штрихов передавать капельки дождя, учить держать карандаш.
			3. Рисование карандашами «Клубочки» Цель: учить круговыми движениями, рисовать мотки в определенных местах листа.
	Изобразительная деятельность Лепка	3	1. Учимся лепить Цель: развивать интерес к процессу лепки. Замечать изменения в форме комка.
			2. «Бревнышки» Цель: Учить раскатывать комочки в ладонях прямыми движениями. Сложить из бревнышек наш детский сад.

			3. «Конфеты для кукол» Цель: Учить раскатывать комочки круговыми движениями. Аккуратно пользоваться пластилином.
	Музыкальная деятельность Музыка		По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	9	Занятие 1-2. Цель: Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.
			Занятие 3-4. Цель: Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.
			Занятие 5-6. Цель: Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве.
			Занятие 7-8. Цель: Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.
			Занятие 9. Цель: Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве.

Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утро: - проведение игровых ситуаций с целью заучивания имен детей и знакомства с сотрудниками детского сада; - организация знакомства со своим шкафчиком; - проведение игровых ситуаций с целью знакомства детей с порядком одевания; - проведение пальчиковой гимнастики «Дружная семейка», «Села птичка на ладошку» и др., - проведение игровых ситуаций с «Куклой-грязнулей»; - проведение упражнений имитационно-подражательного характера (как летают птички и др.); - проведение дидактических игр с целью обогащения чувственного опыта детей; - организация игр с напольным и настольным строительным материалом; - использование элементарных словесных поручений «Принеси машинку», «Возьми мяч» и др.; - использование художественного слова в общении с детьми («Наша Маша маленька», «Наши уточки с утра» и др.); - проведение осмотров помещений групповой комнаты (уголок изобразительной деятельности, игровой уголок, музыкальный уголок и др.). Гигиенические процедуры: - ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; - ситуативные разговоры о правильном пользовании полотенцем; - игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком) - использование потешек о воде, умывании; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; - игровые ситуации «Покажем Кате, как намылить руки», «Как Катя пользуется полотенцем» и др. Завтрак, обед, полдник: - разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); - мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой); - использование потешек о приеме пищи; - игровые ситуации «Кукла Маша обедает», «Научим Катю правильно держать ложку» и др. Прогулка - наблюдения за предметами ближайшего окружения; - целевая прогулка по участку детского сада; рассматривание оборудования участка; - подвижные игры «Птички летают», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках» и др.; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - самостоятельная деятельность по выбору детей.
---	---

	Вечер: - проведение экскурсии по групповой комнате; - слушание «Солнышко» (муз. М.Раухвегера, сл. А.Барто); - игры-занятия «Покатаем куклу», «Выбери себе игрушку», «Покормим куклу Катю», «Оденем куклу после сна» и др.; - чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»; - рассматривание книжек-картинок; - использование игровых ситуаций «Кубики рассыпались», «Поможем нашей Тане найти потерянный мяч», «Мы встречаем нового ребенка в группе» и др.; - поощрять желание детей расставлять игрушки на свои места. Досуги, развлечения: - «Мои любимые игрушки»; - инсценирование знакомых потешек; - игры с пением «Солнышко и дождик». Вечерняя прогулка: - игры с элементами имитации движений знакомых животных; - наблюдения за птицами, прилетевшими на участок; - самостоятельная деятельность по выбору детей.
Предметно-развивающая среда	- платочки, погремушки, ленточки для самостоятельной игры детей; - бумага, карандаши, шаблоны; - шумовые инструменты для самостоятельного музицирования; - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - иллюстрации о лете, книжки-картинки А.Л.Барто; - предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят
Работа с родителями	- показывать и называть реальные предметы ближайшего окружения; - привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений; - почитать с ребенком дома народные потешки, книги К.Чуковского, А.Барто; - познакомиться с правилами поведения в детском саду для обсуждения их с ребенком дома; - познакомиться с картотекой потешек и стихов для семейных игр и прогулок.

Образовательная область	НОД	Кол-во занятий	Тема занятия, цель
Речевое развитие	Развитие речи	4	1. «Кто что делает?» Цель: Учить детей рассматривать картинку, называть изображаемые на ней предметы и качества, действия. Предлагать детям выполнять действия, которые они видят на картинке, используя предметы или игрушки. Развивать игровые навыки.
			2. Рассказывание сказки «Теремок» Цель: Учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание у детей послушать сказку еще раз.
			3. рассматривание картины «В песочнице» Цель: учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.
			4. Дидактическая игра «Какой?» Цель: Учить детей называть и различать цвета: красный, желтый и зеленый (для детей старшей группы), красный и зеленый (для младших детей).
Познавательное развитие	Познавательное развитие	2	1. Рассматривание городского транспорта Цель: Учить называть и различать грузовой и легковой автомобили, автобус а также их основные части: кабину, руль, колеса, окна.
			2. Дидактическая игра «Кому что нужно?» (повар, шофер, врач) Цель: Упражнять в названии предметов и их качеств, соотнести орудия труда и профессий, группировать предметы по способу использования. Способствовать развитию речи как средство общения.
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование	2	1. «Украсим сарафан» Цель: Учить наносить яркие пятнышки, мазки на силуэтах сарафанов. Радоваться узорам.
			2. «По ровненькой дорожке шагают наши ножки». Цель: Учить ритмично наносить мазки на удлиненные полоски бумаги.

	Изобразительная деятельность Лепка	2	1. «Мамочке испеку я прянички» Цель: Создавать у детей радостное настроение. Лепить знакомые формы. 2. «Мячик» Цель: Учить лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин круговыми движениями ладоней.
	Музыкальная деятельность Музыка		По плану музыкального руководителя
	Физическое развитие	6	Занятие 1-2 Цель: Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве. Занятие 3-4 Цель: Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность. Занятие 5-6 Цель: Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.

Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утро: - организация знакомства со своим шкафчиком; - проведение игровых ситуаций с целью знакомства детей с порядком одевания; - проведение пальчиковой гимнастики, - организация игр с напольным и настольным строительным материалом; - использование художественного слова в общении с детьми; - проведение ситуативных разговоров «Для чего мы моем руки»; - организация наблюдения за работой няни; - проведение дидактических игр «Найди свой шкафчик», «Наша посуда», «Мои игрушки»; - организация игровых ситуаций «Мыльные перчатки», «У Кати день рождения. Накроем стол»;
--	--

- упражнение детей в умении соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями;
- рассматривание картинок на тему «Дом»;
- игровые ситуации по обследованию предметов, определяя их форму, величину, цвет;
- проведение игр-манипуляций «Принимаем гостей», «Укладываем куклу спать», «Гладим и стираем белье»;
- проведение дидактических игр «Подбери пару», «Раздели на группы» и др.;
- проведение игровых ситуаций на определение состояния человека (грустит, радуется) по иллюстрациям или фотографиям.

Гигиенические процедуры:

- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; правильном пользовании полотенцем;
- игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком)
- использование потешек о воде, умывании;
- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания.

Завтрак, обед, полдник:

- разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);
- мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой);
- использование потешек о приеме пищи;
- игровые ситуации «Покажем зайке, как мы умеем кушать».

Прогулка

- наблюдения за:
 - осенними изменениями в природе (похолодало, пожелтели листья),
 - транспортом,
 - цветами, растущими на клумбах, цветниках.
- подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Наши ножки ходят по дорожке», «По тропинке» и др.;
- индивидуальная работа по развитию основных движений;
- поощрять желание детей оказывать помощь педагогу в сборе веточек;
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

Вечер:

- проведение осмотров помещений групповой комнаты (опасные места);
- игры-занятия «К нам гости пришли», «Почтим мишку знакомиться», «Подскажем Петрушке, как надо прощаться»;
- чтение стихотворений Н. Пикулевой «Совет бабки Ежки», «Где ты дедушка молчок?»;

	- рассматривание книжек-картинок; - использование игровых ситуаций «Домик для машинки, котенка и др.»; - поощрять желание детей помогать расставлять игрушки на свои места. Досуги, развлечения: - Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья»; - Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; - Инсценирование песенки. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской Вечерняя прогулка: - игры с элементами имитации движений знакомых животных; - наблюдения за птицами, прилетевшими на участок; - подвижная игра «Найди погремушку»; - самостоятельная деятельность по выбору детей.
Предметно-развивающая среда	- платочки, погремушки, ленточки, бубны для самостоятельной игры детей; - машины «скорой помощи», пожарной и милиции; - алгоритм одевания-раздевания; - красочную книгу «Теремок», персонажей настольного театра «Теремок»; - набор чайной посуды, набор кухонной посуды, утюг, гладильная доска; - альбомы семейных фотографий; - кубики, разрезные картинки с изображением посуды, игрушек; - строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек. - фланелеграф; - раскраски «Мебель», «Дома» и т.д
Работа с родителями	- познакомиться с картотекой потешек и стихов для семейных игр и прогулок; - оформить книжку «Мои игрушки»; - принять участие в фотовыставке «Моя семья»; - погулять с детьми по городу, обратить внимание на красоту городского пейзажа; - привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений; - закреплять навыки соблюдения порядка одевания и раздевания; - познакомиться с подборкой музыкальных произведений для домашней фонотеки.

Тема: **Осень**

Количество недель: 4

Образовательная область	НОД	Кол-во занятий	Тема занятия, цель
Речевое развитие	Развитие речи	8	1. Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз» Цель. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.
			2. Составление коллективного рассказа о том, как дети ходили на огород. Рассматривание моркови. Цель: Учить детей внимательно следить за ходом рассказа, добавлять по просьбе воспитателя нужное слово. Уточнить представление детей о моркови, обогатить их словарь за счет слов красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке.
			3. Различение и называние цвета предметов. Дидактическое упражнение «Паровоз» Цель: Продолжать упражнять детей в различении и назывании цветов. Учить отчетливо и по возможности длительно произносить звук у.
			4. Рассказывание детям сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что делает?» Цель: Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголом соответствующих существительных.
			5. Чтение детям потешки «Водичка, водичка...» Цель: Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание слушать ее еще раз и помочь воспитателю читать потешку. Формировать способность к обобщению.
			6. «Узнай и назови» Цель: Учить детей называть и узнавать овощи. Учить понимать и выполнять инструкцию «возьмите по одному». Учить детей повторять за воспитателем не сложные фразы.

			7. Дидактическая игра «Найди и назови» Цель: Учить детей находить овощи в натуре и на картинке, называть их. Учить понимать и правильно выполнять задания педагога. Активировать в речи детей слово много. 8. Рассматривание одежды куклы Кати. Одеваем куклу на прогулку Цель: Уточнить представление детей об одежде, названии вещей. Учить запоминать последовательность одевания на прогулку.
Познавательное развитие	Познавательное развитие	4	1.«Осенние забавы» Цель: Предложить детям рассмотреть несколько картин осеннего сюжета и представить, что они находятся в осеннем лесу и назвать признаки осени: листья желтые, травка сухая, начинается листопад. Дать понятие: листопад, осень, времена года.
			2. Покормим птичек. Игра «Что делают птички?» Цель: Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память, воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им.
			3. Лошадка с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой. Цель: познакомить с лошадкой и жеребенком, учить сравнивать их. Называть части лошадки, произносить звукоподражание, развивать внимание.
			4. «Волшебные краски» (занятие - эксперимент) Цель: Познакомить детей со свойствами воды: теплая - холодная, мокрая, прозрачная, журчит, когда льется. Рассказать детям веселую историю об озорных красках, которые могут окрашивать воду в разные цвета. Развивать желание участвовать в экспериментах.
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование	4	1. «Осенние листочки» (рисование кисточкой) Цель: Продолжать знакомить детей с гуашевыми красками, учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками; учить различать кленовые листья; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
			2. «Колючий еж» (сотворчество) Цель: Учить изображать на заранее заготовленном листе с изображением ежика, острые иголки штрихами.

			3. «Осень» Цель: Учить ритмично наносить мазки в определенных местах листа: на земле, на деревьях. Развивать эстетическое восприятие.
			4. «Листья желтые листья красные летят» Цель: Учить ритмом мазков передавать явление природы, правильно держать кисть в правой руке. Радоваться ярким мазкам.
	Изобразительная деятельность Лепка	4	1. «Угостим птичек зернышками» Цель: учить отщипывать маленькие кусочки и скатывать шарики.
			2. «Яблочки для ежика» Цель: Учить развивать замысел, лепить из комочков округлые формы, раскатывать их круговыми движениями.
			3. «Морковка для зайчика» Цель: Учить лепить предметы, раскатывая пластилин прямыми движениями ладони. Воспитывать желание помогать животным.
			4. По желанию детей Цель: Учить развивать замысел. Находить сходство с комком пластилина.
	Музыкальная деятельность Музыка		По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	12	Занятие 1-2 Цель: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.
			Занятие 3-4 Цель: Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.

			Занятие 5-6 Цель: Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.
			Занятие 7-8 Цель: Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.
			Занятие 9-10 Цель: Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.
			Занятие 11-12 Цель: Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.

Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утро: - проведение дидактических игр «Прогулка в осенний лес», «Найди такой же», «Чудесный мешочек», «Угадай, чего не стало»; - организация проблемных ситуаций «Что наденем на прогулку»; - организация игр с водой и песком; - рассматривание и обговаривание модель последовательности одевания; - ситуативные разговоры о зависимости одежды от времени года; - проблемные ситуации «Как гулять, если на улице дождь?»; - лексические упражнения на образование уменьшительно-ласкательных форм существительных (листочки, тучки); - рассматривание книг и иллюстраций по теме «Осень»; - проведение игр на развитие моторики рук «Солнышко и дождик».
--	--

Гигиенические процедуры:

- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук, пользовании полотенцем;
- ситуативные разговоры «Учимся одеваться»;
- использование потешек о воде, умывании;
- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания.

Завтрак, обед, полдник:

- разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);
- мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой);
- использование потешек о приеме пищи;
- рассказ о важности витаминов в холодное время года.

Прогулка

- наблюдения за:
 - осенними изменениями в природе,
 - погодой,
 - солнцем и облаками на небе,
 - одеждой людей осенью,
 - рассматривание листочков на прогулке;
- подвижные игры «Солнышко и дождик», «За листочком беги», «По тропинке» и др.;
- индивидуальная работа по развитию основных движений;
- поощрять желание детей помогать взрослому собирать листья;
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

Вечер:

- рассматривание книжек, картинок на осеннюю тематику ;
- использование игровых ситуаций «Как гулять, если на улице ветер (дождик)?»;
- проведение игр «Чего не стало», «Чудесный мешочек»;
- заучивание потешки: «Дождик, дождик»;
- чтение Е.И. Тесевой «Листопад»;
- проведение игр с палочками и листочками»;
- ситуативные разговоры о признаках осени (погода, одежда людей, игры детей).

	<i>Досуги, развлечения:</i> - тематическое развлечение «Зайчата в лесу»; - Ладушки в гостях у бабушки» - мыльные пузыри. <i>Вечерняя прогулка:</i> - игры с осенними листьями «Чей листочек дальше улетит?», «Осенний листопад» и др.; - наблюдения за трудом взрослых; - самостоятельная деятельность по выбору детей.
Предметно-развивающая среда	- книги и иллюстрации по теме «Осень»; - атрибуты для игры «Оденем куклу на прогулку»; - модель последовательности одевания (осенняя одежда); - шаблоны для самостоятельного рисования (раскрашивание) листьев, деревьев, дождика; - осенние листья, палочки для игр «С листочками» (муз.А.Гречанинова), «С палочками» («дождик капает»).
Работа с родителями	наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся); - поучаствовать в семейной фотовыставке «Краски осени»; - поучаствовать в семейной выставке «Осенние листья»; - чтение и рассматривание книг об осени; - закреплять с детьми порядок одевания; - понаблюдать за трудом взрослых на огороде, привлечь к совместной деятельности.

Тема: **Я в мире человек**

Количество недель: **3**

Образовательная область	НОД	Кол-во занятий	Тема занятия, цель
Речевое развитие	Развитие речи	6	1. Игра с матрешками «У Ляли болят зубы» Цель: Учить детей сравнивать предметы по величине, использовать в речи соответствующие прилагательные. Учить детей отчетливо произносить звук о, округляя при этом губы.
			2. «Мое тело» Цель: Воспитывать чувство самоопределения в предметном мире, осознание своего тела, сравнение своего тела с куклой. Объяснить назначение основных органов: рук, ног, глаз, ушей, носа. Дать первые навыки сохранения своего здоровья.
			3. чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» Цель: вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка..
			4. «Как у нас во дворе» (звуковая культура) Цель: Учить детей отчетливо произносить звук «а» изолированно, в словах. Узнавать знакомый звук в окружающем шуме.
			5. чтение сказки «Козлятки и волк» Цель: познакомить детей с новой сказкой, вызвать радость от знакомства с новым художественным произведением. Обратить внимание на то, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку.
			6. «Праздник волшебных клубков» Цель: Учить детей рассматривать предложенные предметы - клубки. Опираясь на жизненный опыт рассказать: для чего они нужны, что из них можно связать. Рассмотреть с детьми одежду, которую связали родители из ниток, создать радостное настроение от гордости за своих близких. Устроить «показ мод».
Познавательное развитие	Познавательное развитие	3	1.«Не хочу быть неряхой» Цель: Учить детей пользоваться туалетными принадлежностями для ухода за своим телом. Создание проблемной ситуации (Никто не играет с грязной куклой). Закрепить с детьми умение пользоваться мылом, мочалкой, полотенцем, расческой.

Художественно - эстетическое развитие			Воспитывать аккуратность и желание быть опрятным.
			2. «Одежда и обувь. Для чего нужна одежда и обувь?» Цель: учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, речь, обогащать словарный запас, воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.
			3. «Поиграем с Хрюшей» (этика) Цель: Развивать навыки общения, воспитание доброго отношения к сверстникам, развивать желание помогать товарищам, быть внимательными друг к другу. Воспитывать эмоциональность.
	Изобразительная деятельность Рисование	3	1. «Выпал первый снег» Цель: Вызвать эстетическое восприятие. Ритмом мазков передавать явление действительности.
			2. «Солнышко лучистое» Цель: рисование округлых и прямых линий.
			3. «Коврики для игрушек» Цель: украшение прямоугольной формы декоративными узорами по воображению.
	Изобразительная деятельность Лепка	3	1. «Пирамидка для Петрушки» Цель: скатывать шарики разного размера и соединять их вместе.
			2. «Баранки к чаю» Цель: учить лепить столбики и соединять их между собой.
			3. «Витамины для здоровья» Цель: продолжать учить лепить округлые предметы, раскатывать пластилин круговыми движениями рук.
	Музыкальная деятельность Музыка		По плану музыкального руководителя

Физическое развитие	Физическая культура	9	Занятие 1-2 Цель: Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.
			Занятие 3-4 Цель: Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.
			Занятие 5-6 Цель: Повторить бросание вдаль двумя руками, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.
			Занятие 7-8 Цель: Упражнять в ходьбе со сменой направления, повторить бросание в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.
			Занятие 9 Цель: Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.

Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утро: – ситуативные разговоры с целью формирования представлений о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки - хватать, держать, трогать; ножки - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны; – дидактическую игру «Оденем куклу»: рассматривание дидактической куклы, кормление куклы, купание, знакомство с частями тела (голова, туловище, руки, ноги); – ситуативные разговоры с целью формирования элементарных представлений о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.; первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни; – чтение-рифмовка «Вот расселись малыши», – разговоры о правилах безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по

лестнице; держаться за перила.

– разговоры о правилах безопасности дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый - двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

– разговоры об элементарных навыках культуры поведения: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать.

Гигиенические процедуры

- ситуативные разговоры о важности мытья рук; о правильном пользовании полотенцем;
- игровые проблемные ситуации обучения пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком)
- использование потешек о воде, умывании;
- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;
- игровые ситуации «Покажем Кате как намылить руки», «Как Катя пользуется полотенцем» и др.
- игровые ситуации: рассмотреть в зеркало своё отражение, дать представление о строении лица человека (глаза, нос, и т.д),
- проведение пальчиковой гимнастики "Моя семья"
- побуждение детей использовать в речи пословицы и поговорки: «Если девочка опрятна – на нее смотреть приятно!», «Если мальчик аккуратный – будет он всегда опрятный!»
- использование рассматривания себя в зеркале во время одевания и раздевания, формирование умения складывать в определенном порядке снятую одежду, приучения к опрятности.
- использование стихов и потешек при одевании на прогулку
- дидактическая игра «Поможем кукле Кате одеться на прогулку» (соблюдаем порядок одевания вещей);
- игровые приемы с целью знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель;
- игровые приемы с целью формирования представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения;
- игровые приемы с целью развития умения сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.);
- игровые приемы развития продуктивной (конструктивной) деятельности;
- использование дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек (маленькие домики

для маленьких кукол и т. п.);

- игровые приемы обучения в летнее время строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.);
- утренняя гимнастика: «Мои ручки, мои ножки»;
- подвижные игры: с ходьбой и бегом: «Догоните меня»;
- физкультурные минутки: «Физкультурники»;
- упражнение «Назови по имени», дидактическая игра «Собери куклу в гости»;

Завтрак, обед, полдник:

- во время приёма пищи мотивировать детей съедать всю порцию - «Маша и каша», муз Т.. Назаровой, сл. Н Найденовой,
- использовать приёмы обучения для знакомства с общественно выработанными способами употребления предметов: ложкой едят, мешают кашу, из чашки пьют, держась за ручку и освоения их детьми;
- ситуативные разговоры о назначении столовых предметов о том, что столовые приборы для еды используют только люди.

Прогулка

Наблюдение. «Одежда людей осенью». Продолжать учить и называть предметы одежды. Учить: называть по внешнему виду одежду; различать сходные между собой объекты. Познакомить с назначением предметов одежды и ее значением для человека

Подвижные игры: с простым содержанием, в которых совершенствуются движения

Трудовая деятельность: рассказывать о назначении инструментов труда (метла, совок, лопата) и показывать способы использования, наблюдение за трудом дворника.

Индивидуальная работа по развитию основных движений:

Самостоятельная деятельность детей:

- куклы, одетые по сезону, коляски, атрибуты для ряжения,

Вечер

- в пальчиковых играх упражнять пальчики, побуждая детей складывать их колечком «Бабушка очки надела»;
- «Прибаутка к обеду» Н. Пикулевой ;
- приёмы формирования умения пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»);
- разнообразные поручения, которые дадут возможность общаться со сверстниками и взрослыми: «Загляни в

	раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»; – рассматривание картинок, книжек, игрушек в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д. сопровождая глаголами, отражающими эмоциональное состояние человека (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); – рассматривание иллюстраций, картин о детях. – рассматривание дидактической куклы «Оденем куклу», кормление куклы, купание. – использовать приёмы расширения опыта ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). – упражнение «Назови по имени» – использование разнообразных поручений, которые дадут детям возможность общаться со сверстниками. – чтение детям. «Наша Маша маленькая...»; «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; Г. Лагздынь Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Л. Барто «Девочка-ревушка»; – забавы, сюрпризные моменты: «Кто к нам пришел?» – игровые ситуации: «Где же, где же наши ручки?», «Мы руки поднимаем...», «Маленькие ножки бежали по дорожке» <i>Досуги, развлечения:</i> – игры с пением «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. – Инсценирование русской народной сказки «Козлятки и волк»
Предметно-развивающая среда	– картины для рассматривания «Девочка чумакая - девочка аккуратная»; – игры на развитие мелкой моторики руки (мозаика, «Вставь картинку в свой домик», «Дидактический коврик», «Шнуровочки»); – дидактическую куклу в одежде для рассматривания и игры; – куклы, игрушечную посуду, мебель; – атрибуты для ряжения: шляпы, шарфы, юбки, сумки и т.д.; – дидактические игры «Накормим Катю», «Парные картинки»; – фартуки для взрослого и ребенка; – наборы специальных игрушек высотой не более 8 см: фигурки людей; зданий; – крупногабаритный конструктор «Наш дом»; – настольно-печатный материал с изображением человека и различных частей его тела;

	– дидактические игры на развитие мелкой моторики: «Дидактический коврик», «Шнуровочки»; – игрушки: кукла- девочка и кукла - мальчик; – атрибуты и игрушки для с/р игры «Купание куклы», «Уложим куклу спать», «Споём кукле колыбельную» и т.д. : большие куклы, пупсы. кровати, постельные принадлежности, посуда ,машины, руль, предметы –заместители, одежда для кукол, коляски , ванночка для купания. – иллюстрации и картины к сказкам и рассказам: С.Капутикян «Все спят», «Маша обедает»; « Маша и медведь», « Наша Маша маленька», (песенки, потешки, заклички).
Работа с родителями	– выучить пальчиковую гимнастику «Моя семья» – послушать песни кота Леопольда про доброту "Если добрый ты..." – поиграть с детьми в игру с ползанием: «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!» – учить ребенка отвечать на вопросы, связанные с практическим опытом («Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты ел?» и др.) – рассмотреть дома семейные фотографии, закрепить знание своего имени, имён членов семьи. – рассмотреть совместно с детьми ладони мамы, папы, ребенка, нарисовать с детьми работу «Ладони нашей семьи». – рассмотреть с детьми домашние игрушки – куклы, их части тела, нарядную красочную одежду. – создание плаката с фотографиями детей – поиграть в игру «Кто у нас хороший?" – прочитать детям В.Берестов «Больная кукла», «Митя-сам» Э.Мошкова

Тема: **Мир вокруг**

Количество недель: **2**

Образовательная область	НОД	Кол-во занятий	Тема занятия, цель
Речевое развитие	Развитие речи	4	1. Сравнение коровы и теленка, козы и козленка. Д.и. «Кого не стало?» Чтения стихотворения А.Барто «Лошадка» Цель: Учить детей различать взрослых животных и их детенышей. Способствовать воспитанию звуковой выразительности речи. Помочь детям понять содержание стихотворения, вызвать желание охотно слушать его.
			2. Чтение детям стихотворения А.Барто «Козленок», «зайка». Цель: Помочь детям понять содержания стихотворения. Вызвать желание слушать их повторно. Приучать детей правильно произносить звуки в словах, фразах.
			3. Чтение детям потешки «Кисонька — мурысенька...» Цель: Вызвать у детей радость от слушания потешки, Помочь понять содержание. Учить правильно произносить слова: мурысенька, мельница, прянички, сохраняя в них слоговую структуру.
			4. Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек» Цель: Отрабатывать правильное произношение в словах. Учить детей произносить слова отчетливо, правильно называть предметы, узнавать предметы, опираясь на слова воспитателя, раскрывающие название этого предмета.
Познавательное развитие	Познавательное развитие	2	1. дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками Цель: упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя (сделайте так-то), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию..
			2. «Где живут домашние птицы?» Игра «Кто как кричит?» Цель: Выявить и систематизировать знание детей о домашних птицах, расширить словарный запас, слуховое внимание, кругозор.
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование	2	1. «клубочек для кисоньки» Цель: продолжать учить рисовать предметы округлой формы.

	Изобразительная деятельность Лепка	2	2. «На деревья, на лужок тихо падает снежок». Цель: Учить ритмом мазков покрывать ветви деревьев, землю снегом. Располагать по всему листу. 1. «Угощения зайчику. Морковки большие и маленькие». Цель: Учить раскатывать комок пластилина прямыми движениями. По желанию лепить фигурку зайчика. 2. «Погремушка» Цель: учить детей лепить предмет из двух частей: шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая, их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней
	Музыкальная деятельность Музыка		По плану музыкального руководителя
	Физическое развитие	6	Занятие 1-2 Цель: Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. Занятие 3-4 Цель: Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. Занятие 5-6 Цель: Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов		Утро: - игровые ситуации с использованием игрушек, изображающих животных упражнение детей в звукоподражании; - совместная игра небольшой группой «Кот и мышка»; - рассматривание иллюстраций о животных; - обыгрывание ситуации «Мишка на прогулку собирался», закрепление умения выбирать одежду для весенней прогулки;	

	- рассматривание иллюстраций насекомых и называние их; - выполнение постройки «Домик для зайчика»; - слушание и узнавание муз. Тиличевой «Лошадка», О Высотской «Корова», М. Раухвергера «Цыплята» и др.; - дидактическая игра «Составь изображение» (составить из частей изображение животного). - упражнение в рисовании цыпленка пальчиком на подносах с крупой; - дидактическая игра «Рассмотри картинку и Расскажи Маше», «Спой песенку щенку», «Расскажи, где кошка?»; - рассматривание иллюстраций, уточнение слов, обозначающих детенышей животных «цыплята», «утята», «котята» и др.; - дидактическая игра «Где моя мама» приучать детей узнавать и называть животных и их детенышей, упражнять в звукоподражании с разной силой и высотой голоса; - дидактическая игра на умение соотносить предмет с изображением, контуром, силуэтом «Найди такого же зайку, мишку, котенка»; - дидактическая игра на сравнение предметов по величине «Мишка большой – мишка маленький»; - дидактическая игра «Кто как кричит». Гигиенические процедуры: - художественное слово: «Мойдодыр» К. Чуковский (Отрывок «Рано утром...»); - игровая ситуация «Котята умываются». Завтрак, обед, полдник: - «Прибаутка к обеду» Н. Пикулевой; - разговор о пользе молока. Прогулка - наблюдения за животными (кошкой, собакой) во время прогулки. - наблюдения за осенними изменениями в природе - подвижные игры «К мишке в гости», «Зайка беленький сидит», «Найди котенка», «Пройди через ручеек», «Лиса и цыплята», «Зайка серый умывается», «Найди мишку», «Птички в гнездышках», «Воробушки и автомобили», «Зайка беленький сидит»; - индивидуальная работа по развитию основных движений; - поощрять желание детей помогать взрослому: насыпать корм в кормушку; - самостоятельная деятельность по выбору детей; - сюжетно - ролевые игры «Контактный зоопарк», «Заболела лапка у зайчика (котенка, щенка).
--	---

	Вечер: - прослушивание сказки «Лиса и заяц»; - упражнение в пальчиковой игре «Зайчик»; - прослушивание песни Е. Тиличеевой «Где ты, заяка?»; - рассматривание игрушек с изображением животных (внешний вид, части тела, форма...), проговаривание потешек, песенок, приговорок; - дидактическая игра «Чьи детки»; - раскладывание фигурок животных на фланелеграфе; - рассказывание сказки «Цыпленок» вместе с детьми с использованием фланелеграфа; - дидактическая игра: «Где моя мама?», учить находить и называть детенышей домашних животных; - самостоятельное рисование цыпленка, утенка пальчиком на подносах с крупой; - уточнение названий диких животных и слов, обозначающих их особенности, повадки, использование в речи выражений: «мишка идет», «зайчик прыгает», «лиса бежит», «волк охотится»; - дидактическая игра «Кто где живет»; - инсценировка по сказке В. Сутеев «Кто сказал мяу»; - слушание потешки «Кисонька-мурысонька»; - упражнения в раскатывании, скатывании, сплющивании цветного теста, лепка корма для курочек, зайчиков; - чтение стихов А. Барто «Слон», «Лошадка», «Кто как кричит» и др.; - д/и «Отгадай, кто это»; - исполнение музыкально-ритмических движений – «Козлятки» сл. Е. Макшанцевой, рус. нар. плясовой «Кошечка» и др.; - рисование «Расческа для собачки»; - чтение – потешек: «Киска брысь», «Наши уточки с утра», «Бу-бу, я рогатый» и др. - чтение рассказа Е. Чарушина «Кошка»; - ситуативный разговор: из чего сделан предмет и о его свойствах: цвете, форме (использовать игрушки с изображением животных); - чтение стихотворения А.Барто «Лошадка», побуждать запомнить стихотворный текст, повторять отдельные строчки; - упражнение на звукоподражание «Ослик», учить правильно произносить звуки «и», «о» гармонично, на одном выдохе; - упражнение на звукоподражание «Барашки и козлики», упражнять в произношении звука «э» изолированно и в слогах: бэ, мэ.
--	---

	<i>Досуги, развлечения:</i> - Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской - театрализованное представление «На бабушкином дворе», Л. Исаева. <i>Вечерняя прогулка:</i> - подвижные игры «Найди котенка», «Зайка беленький сидит», «Солнышко и дождик»; - самостоятельная деятельность по выбору детей; - индивидуальная работа по развитию движений: выполнение действий, имитирующих движения птиц и животных «Поскачи как зайчик», «Идет медведь по лесу»; - дидактические игры «Парные картинки», «К мишке в гости», «Кто пришел, кто ушел», «Кто как кричит», «Чей домик?». -
Предметно-развивающая среда	- модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; - набор игрушек (домашние и дикие животные); - иллюстрации с изображением животных; - фланелеграф, изображение животных для составления целого из частей; - фигурка птички и свистулька для музыкально-дидактической игры «Мама и детки»; - силуэты листьев для раскрашивания; - раскраски «Домашние и дикие животные»; - наборы строительного материала. -
Работа с родителями	- рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных; - рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных, обыграть ситуацию: кормление животного; - понаблюдать с ребенком за домашними животными - собакой и кошкой, птицами, насекомыми; - побеседовать с ребенком по уходу за домашними животными; - прочитывать сказки о животных; - подкормит птиц, понаблюдать за способом их передвижения и кормлением; - привлечь ребенка к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм; - обыграть сказку «Курочка Ряба», «Теремок» в домашнем театре.

Тема: **Новогодний праздник**

Количество недель: 3

Образовательная область	НОД	Кол-во занятий	Тема занятия, цель
Речевое развитие	Развитие речи	6	1.рассматривание картины «Дед Мороз». Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.
			2.«Чей голос?» Цель: Учить детей различать на голос звукоподражание: ку-ку, ко-ко-ко, правильно произносить звук н, учить произносить звуко сочетания но-но громко.
			3.Дидактическая игра «Что за форма?» Цель: Учить детей называть и различать знакомые им геометрические формы в разнообразной обстановке, среди нескольких других, разных по названию и цвету.
			4. «Кто что делает?» Цель: Учить детей рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы и их качества, действия. Предлагать детям выполнить действия, которые они видят на картинке, используя предметы или игрушки. Развивать игровые навыки.
			5.Чтения детям стихотворения А.Барто «Снег». Дидактическая игра «Где снежинка?» Цель: Учить детей подговаривать слова стихотворения во время чтения его педагогом. Учить детей выполнять инструкцию взрослого, использовать в речи предлоги.
			6.Совместное чтение воспитателя с детьми рассказа. Повторение А.Барто «Снег» Цель: Учить детей внимательно слушать рассказ, добавляя в него подходящие по смыслу слова. Вызвать желание у детей играть в игру «Снег», подговаривать слова и выполняя соответствующие тексту движения.
Познавательное развитие	Познавательное развитие	3	1.Одеваем куклу на прогулку. Рассматривание кукольной одежды. Цель: Уточнить представление об одежде, о назначении вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, активизировать словарь по теме.

Художественно - эстетическое развитие			2.Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки. Цель: уточнить и обогатить представление о предстоящем событии, учить рассматривать предметы (елку, елочные игрушки), развивать внимание и речь, мелкую и общую моторику.
			3.«Скоро Новый год» Цель. Помочь детям понять кто такой Дед мороз, не бояться его.
	Изобразительная деятельность Рисование	3	1. «Шары на елочку» Цель: продолжать учить рисовать округлые предметы: шары. Захватывать кисточку правой рукой снизу, не мешать другим детям.
			2.Зажжем на елке огоньки Цель: Учить наносить мазки в пределах силуэта елки, вырезанной воспитателем. Рисовать круглые формы (шары, бусы, фонарики).
			3.Новогодняя елка с огоньками и шариками. Цель: Развитие продуктивной деятельности детей, развитие детского творчества.
	Изобразительная деятельность Лепка	3	1.«шары для елки». Цель: Учить раскатывать комочки круговыми движениями. (по желанию).
			«Снеговик» Цель: Учить из комков разной величины слепить фигуру снеговика, Используя усвоенные умения.
			3. По замыслу Цель: Развивать замысел, умение придумывать содержание. Использовать знакомые приемы лепки.
	Музыкальная деятельность Музыка		По плану музыкального руководителя

Физическое развитие	Физическая культура	9	Занятие 1-2 Цель: Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.
			Занятие 3-4 Цель: Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении.
			Занятие 5-6 Цель: Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.
			Занятие 7-8 Цель: Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.
			Занятие 9 Цель: Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.

Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утро: - заучивание наизусть стихотворения Е. Ильиной «Наша елка» (в сокр.); - рассматривание книжек- малышек «Елочка»; - проведение игр-имитаций: «Мы кружимся, как снежинки», «Как идут на праздник ёлки разные звери»; - проведение пальчиковой гимнастики «Снежный ком» .Взяли дети снежный ком, лепить будем снежный дом. Мы польем его водой, домик будет ледяной. Ком за комом мы кладем. Вот и вылепили дом. - проведение дидактической игры (разрезные картинки «Дед мороз»», «Снеговик»; - изготовление вместе с детьми новогодних масок и корон для игрушек: формирование простейших трудовых умений. - проведение игры со снежинками на развитие речевого дыхания.
--	---

- рассматривание иллюстраций «Празднование Нового Года» (что можно, что нельзя) ; «Зимние забавы» (как себя обезопасить). Закрепить навыки безопасного поведения: уходить из детского сада, театра, дворца только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы,
- просмотр мультфильмов на тему «Новый год».
- проведение игры «Снеговик простудился». Формировать ценностное отношение к своему здоровью, умение избегать ситуаций, приносящих здоровью вред.

Гигиенические процедуры:

- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;
- использование потешек о воде, умывании;
- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;
- дидактическая игра «Найди пару»: закрепить название предметов гардероба (рукавички, носочки, валенки...);
- ситуативные разговоры с целью развития навыков самообслуживания - схема одевания и раздевания.
- ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, умывания, сбора на прогулку.
- ситуативные разговоры с целью закрепления навыков правильного одевания на прогулку;
- ситуативный разговор «Зачем нам рукавички?»: воспитывать стремление заботиться о своем здоровье.

Завтрак, обед, полдник:

- ситуативный разговор о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);
- мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой);
- использование потешек о приеме пищи;
- проведение сюжетно-ролевой игры «Куклы в гостях у ребят»: закреплять навыки накрывать на стол и приглашать кукол пить чай.
- проговаривание песенок, потешек: «Как у нашего кота шубка очень хороша...», «Зайчика выйди в сад...»

Прогулка

- наблюдения за:
 - зимними явлениями (снегопадом), объектами (снегом, снежинками, сугробами).
 - снегирем, прилетевшим на участок,
 - работой дворника,
 - узорами на окнах,

	• играми детей старшей группы - подвижные игры «На дворе мороз и ветер», «Снежинки». «Дед Мороз» «Лошадки», «Догони меня», «Птички летают», «Лови мяч», «Зайка беленький сидит». - индивидуальная работа по развитию основных движений; - поощрять желание детей помогать взрослому вынести на прогулку игровое оборудование, инвентарь, атрибуты, постройка снежной горки для куклы - самостоятельная деятельность по выбору детей. Вечер: - проведение гимнастики после сна «Зайцы»; - проведение пальчиковой игры «Где же ручки?», «Жил да был весёлый гном»; - проведение дыхательной гимнастики «Подуй на снежинку» - проведение игры с палочками «Топотушка». - рассматривание игрушек на елочке (определить цвет, назови форму, определи каких много, каких мало и т.д); - слушание музыкальных произведений и песен из фонотеки. - проведение игр: «Здравствуй, зимушка-зима!», «Мы радуемся снегу», «Ну-ка, елочка, зажгись!»; - рассматривания картинок: «Мальчики и девочки на празднике ёлки»; - проведение игры-драматизации с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.); - создание условий для элементарного экспериментирования – рисование игрушек на елку с помощью трафарета и штампов; - украшение елочки игрушками, изготовленными детьми совместно с родителями; - рассматривание иллюстраций и картин по теме «Новогодний калейдоскоп». Досуги, развлечения: - тематическое развлечение «Елочка – зеленая иголочка»;
Предметно-развивающая среда	- книги «Новогодний калейдоскоп», книжки-малышки «Елочка», «Дед Мороз»; - дидактические игры "Нам игрушки принесли", «Наряжаем куклу на праздник»; - макет «Зверята танцуют вокруг елки»; - картинки с изображением новогодней атрибутики; - пособия для развития мелкой моторики: бусины, пуговицы, застёжки; - картинки: «Мальчики и девочки на празднике ёлки»; - дидактическую игру - разрезные картинки «Дед мороз», «Снеговик» (половинки); - снежинки на ниточке для выполнения дыхательной гимнастики «Подуй на снежинку»;

	- иллюстрации и картинки по теме «Новогодний калейдоскоп», «Празднование Нового года»; - искусственную или настоящую елку, украсить ее игрушками; - игрушки: Дед Мороз и Снегурочка. - мешок Деда Мороза с игрушками (для определения на , ощупь) дидактическую игру «Что в мешке у Деда Мороза»; - дидактическую игру «Наряжаем куклу на праздник»: «проигрывание проблем» игрушек.
Работа с родителями	- прослушать аудиозаписи с песнями и сказками о Новом годе; - рассмотреть елку на улице, украшенную елку дома; - подготовить материал для тематической выставки поделок «Папа, мама, я – творческая семья». - посетить выставку детских работ для родителей в старшей группе; - рассмотреть вместе с ребенком новогодние игрушки. - поиграть в игру «Подскажи словечко» по стихотворению К Чуковского «Елка»; - посетить выставку с ребенком в группе совместных поделок родитель-ребенок «Волшебный новогодний шар на елочку»; - разучить стихотворение о елке; - пополнить домашнюю фонотеку детскими новогодними песнями; - изготовить атрибуты для новогоднего утренника совместно с ребенком; - подготовить вместе с детьми материал для изготовления масок: крупные бусины, красивые перья, мишура; - прогуляться по снежному городку на главной площади города, понаблюдать с ребенком за ледяным домом снегурочки;

Тема: **Каникулы**

количество недель 2

Образовательная область	НОД	Количество занятий	Тема занятия, цель
Речевое развитие	Развитие речи		Стихи о Новом годе Цель: вспомнить с детьми стихи о Новом годе, рассказать их для детей, игрушек.
Познавательное развитие	Познавательное развитие	1	Рассматривание новогодней елки во дворе Цель: рассмотреть новогоднюю елочку, рассмотреть украшение.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность рисование	4	1. «Новогодние костюмы» Цель: вызвать желание украшать предметы: продолжать учить работать красками, правильно держать кисточку. Развивать самостоятельность в выборе узора. Продолжать знакомить с русским народным творчеством.
			2. «Шарфик для Снегурочки» Цель: продолжать знакомить детей со способом рисования пальчиком; привлечь внимание детей к подбору цвета. Развивать желание рисовать.
			3. «Дед Мороз раскрасил окна» Цель: учить способом примакивания наносить мазки (снежинки).
			4. «Украсим рукавичку» Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования, с целью развития креативных способностей в процессе изобразительной деятельности.
	Изобразительная деятельность лепка	2	1. «Угощение на рождественский стол» Цель: учить детей лепить угощение из пластилина для кукол.
			2. «Снеговик» Цель: учить детей называть основные предметы зимнего периода, учить лепить снеговика из пластилина; делить пластилин на три разные части, скатывать три шара, соединять их между собой. Развивать самостоятельность
	Музыкальная деятельность музыка	3	По плану музыкального работника

Физическое развитие	Физическая культура	6	Занятие 1-2 Цель: Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.
			Занятие 3-4 Цель: Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении.
			Занятие 5-6 Цель: Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.

Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утро: - проведение фотовыставки «Наш Новогодний утренник»; - проведение игрового упражнения «Украшаем елочку» (какая игрушка где находится). - разгадывание загадок о зиме; - рассматривание игрушек на елочке (определить цвет, форму, сосчитай игрушки, каких больше). - проведение ситуативной беседы с детьми о предстоящем зимнем празднике, рассматривание с детьми картинок «Зимние забавы». Гигиенические процедуры: - ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; - использование потешек о воде, умывании; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; - ситуативный разговор «Помогаю Снегурочке» (о порядке одевания); - ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, умывания, сбора на прогулку. - игра «Всё ли мы одели?», уметь замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно. - ситуативные разговоры с целью развития навыков самообслуживания - схема одевания и раздевания. - дидактическая игра «Порядок в шкафчике»: упражнять детей в порядке раздевания и складывания одежды. - ситуативный разговор о навыках поведения детей во время умывания;
--	--

	Завтрак, обед, полдник: - разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); - мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой); - использование потешек о приеме пищи («Ножками потопали» и др.); - проведение игры «К нам гости пришли». Продолжать формировать представления о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, особенно в зимнее время, формировать элементарные навыки поведения за столом; - ситуативный разговор о правилах поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; Прогулка - наблюдения за снежинками, ветром, одеждой детей и взрослых, как тепло одеты люди: в тёплых пальто, платках, поднимают воротники, на руках у всех тёплые варежки, на ногах тёплая обувь. Все стараются идти быстро, чтобы согреться. - подвижные игры «Найди своё место» развивать умение ориентироваться в пространстве. «По ровненькой дорожке», развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами. «Снежинки», поощрять участие детей в совместных играх. «Из кружка в кружок», «Беги ко мне», «Мыши и кот». - индивидуальная работа по развитию основных движений; - трудовая деятельность: • украшение участка цветными льдинками - продолжать знакомить с правилами безопасности во время игр (не кидаться льдинками: холодные, жесткие, колючие – можно пораниться; не ломать постройки из снега). • наблюдение за работой дворника: уборка снега. - самостоятельная деятельность по выбору детей. Вечер: - проведение новогоднего праздника; - рассматривание картинок: «Мальчики и девочки на празднике ёлки». - проведение речевой игры «Дружные слова» (веселые, сердитые и т.д.). - чтение стихотворений: Е. Ильин «Наша елка». - заучивание: С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз»; - чтение рассказа: Л.Воронкова «Снег идет». - проговаривание песенок, потешек: «Заинька, попляши...»; - проведение сюжетно-ролевой игры «Собираемся в гости, на карнавал», внеся карнавальные костюмы.
--	--

	- слушание музыкальных произведений и песен из фонотеки. - проведение дидактической игры «Подбери шубку снегурочке»: поощрять самостоятельность, поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости. Вечерняя прогулка: Катание на санках, ледянках с горки
Предметно-развивающая среда	- дидактические игры «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку», «Разложи снежинки в ряд», «Собери льдинку», «Украшаем елочку»; - цветные льдинки для украшения участка; - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года; - книжки, открытки по тематике «Новый год»; - иллюстрации по теме «Празднование Нового Года, «Зимние забавы»; - мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран) - пособие «Новогодний хоровод» (показать движение по картинке к разучиваемым танцам и хороводам); - набор геометрических фигур: составить елочки, снеговиков; - разрезные картинки «Собери елочку», «Снеговик», «Зайчик». - игры со шнуровками; - сюжетно-ролевую игру «Собираемся в гости, на карнавал», внеся карнавальные костюмы. - дидактическую игру «Подбери шубку снегурочке»: поощрять самостоятельность, поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости. - иллюстраций книги Н. Поляковой «Заколдованная девочка»; - игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит»; - картотеку «Загадки» на новогоднюю тематику;
Работа с родителями	-участвовать в празднике «Прощание с ёлочкой». -посетить вместе с ребенком магазин елочных украшений. -поиграть с детьми в дидактические игры «Нарисуй бусы на елку». - выучить стихотворение к празднику «Новый год». -прочитать ребенку стихотворение З.Александровой «Дед Мороз». -поиграть в игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит» -подготовить новогодний костюм: привлекать детей к поочередному выполнению коротких привлекательных заданий. - рассмотреть вместе с ребенком елочные украшения на домашней елке. - побеседовать с ребенком о предстоящем зимнем празднике, рассматривание с детьми картинок «Зимние забавы»

Образовательная область	НОД	Количество занятий	Тема занятия, цель
Речевое развитие	Развитие речи	8	1. «Приметы зимы» Цель: дать понятие о времени года «Зима», рассказать об основных признаках зимы, рассмотреть картину «Катаем на санках», помочь понять содержание картины, отвечать на вопросы.
			2. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Цель: учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука Х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).
			3. Дидактическая игра «Научим Катю раздеваться» Цель: Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить их аккуратно вешать и складывать одежду. Побуждать к использованию в речи названий предметов одежды, их частей, а также действий
			4. Рассказывание детям украинской народной сказки «Рукавичка» Цель: Познакомить детей со сказкой, сопровождая рассказывание показом персонажей и их действий. Вызвать у детей радость от услышанного, сочувствие к зверям, оставшимся без жилья.
			5. «Зайка — попрыгайка и его друзья». Цель: Учить описывать предметы по картинке, выделяя существенные признаки, закреплять умения подбирать слова существительным определяющие качества предмета, явления. Развивать познавательные способности детей.
			6. «Зимние забавы» Цель: закреплять представления о признаках зимы и забавах детей зимой. Учить детей отгадывать стихи — загадки о зиме и снежинках. Активизировать и обогащать словарный запас.
			7. Как котенок зиме удивился Цель: Учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы. Подбирать глаголы образующие действия, закреплять умение соотносить слова с действием, развивать слуховое внимание, воспитывать умение слушать воспитателя.

			8 «В зимнем лесу» Цель: Закреплять знание детей о диких животных и их детенышей, места их обитания. Активизировать употребление прилагательных в речи детей, упражнять в правильном произношении звуков. Развивать связную речь, обогащать словарный запас по теме. Воспитывать бережное отношение к животным, прививать любовь к природе
Познавательное развитие	Познавательное развитие	4	1. «цвет зимы» Цель: формировать познавательно-исследовательскую деятельность детей, рассмотреть иллюстрации о зиме, обратить внимание где находится снег, какого он цвета.
			2. «Зимушка-зима» Цель: дать понятие о времени года «Зима», рассказать об основных признаках зимы, рассмотреть картину «Катаем на санках», помочь понять содержание картины, отвечать на вопросы.
			3. Целевая прогулка «Белый снег пушистый» Цель: Понаблюдать с детьми, как идет снег. Отметить его свойства: белый, пушистый, легкий. Учить детей видеть красоту зимнего, снежного пейзажа, красоту падающего снега
			4. Наблюдение как снег становится водой Цель: Показать детям, что снег в тепле становится водой. Талая вода грязная, в ней есть мусор. Снег грязный, в рот его брать нельзя.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование		1. «Звери ходят в лесу» Цель: методом примакивания учить рисовать следы на дорожке, продолжать учить пользоваться кистью, гуашью, рисовать аккуратно, не мешая друг другу.
			2. «И на елке снег, и под елкой снег» Цель: Учить располагать на листе предметы, передавать их строение, закреплять умение рисовать красками
			3. «Снегопад» Цель: использовать метод примакивания, располагать мазки по всему листу бумаги: снег кружится в воздухе, падает на деревья, на землю,

	Изобразительная деятельность. Лепка	4	4. По замыслу Цель: Учить развивать замысел, выбирать содержание рисунка.
			1. «Снеговик» Цель: продолжать учить лепить предметы округлой формы, из отдельных частей составлять объект.
			2. «Покормим птичек» Цель: продолжать детей отщипывать небольшие комочки пластилина, лепить округлые комочки.
			3. « баранки к чаю» Цель: вызвать желание угостить гостей с мороза горячим чаем, подготовить к чаю угощение: баранки. Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми движениями рук.
			4. «птичка» Цель: продолжать учить лепить предметы округлой формы, из отдельных частей составлять объект, познакомить с приемом: защипывание- клюв.
Физическое развитие	Музыкальная деятельность	8	По плану музыкального руководителя
	Физическая культура	12	Занятие 1-2 Цель: Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений
			Занятие 3-4 Цель: Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу
			Занятие 5-6 Цель: Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку
			Занятие 7-8 Цель: Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на" сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу

			Занятие 9-10 Цель: Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление
			Занятие 11-12 Цель: Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя

Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утро: - чтение стихотворения А. Барто «Снег», Н. Калининой «Зайчик». - проведение пальчиковой игры «Тук-тук-тук, тра-та-та». - проведение гимнастика для ладошек «Мячи» (массажеры) (стимуляция активных точек). Создать условия для выполнения упражнений с мячом (попади в корзину) - проведение дидактической игры «Я собираюсь на прогулку»: формировать умение одеваться в соответствии с временем года - побуждать к заучиванию потешек, к использованию в соответствующих содержанию ситуациях: «Козушка - белоногушка», «Снегирек». - упражнять в игре с палочками «Топотушка», «За окошком зима». - проведение дидактических упражнений «Найди и назови», «Одеваемся на прогулку». - проведение физкультминутки «Выпал снег на порог». Гигиенические процедуры: - использование игра с дидактической куклой в зимней одежде: с целью освоения процессов самообслуживания; - использование игры с дидактической куклой «Как Маша к Ване в гости собиралась». Обучение детей порядку одевания и раздевания зимой, правильно надевать одежду и обувь. - разучивание потешек «Ты мороз, мороз...», «Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять...»; Завтрак, обед, полдник: - разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); - мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой); - использование потешек о приеме пищи;
--	---

- дидактическая игра «Поможем накрыть на стол» учить детей под контролем взрослого ставить на стол хлебницы, стелить салфетки.
- ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, умывания, сбора на прогулку.

Прогулка

- Наблюдения за:

- изменениями, произошедшими в природе зимой;
- одеждой окружающих людей (в соответствии с погодой);
- снегопадом. Обогащать словарный запас детей существительными: зима, снег, снежинки, снеговик; названия предметов зимней одежды; глаголами, обозначающими трудовые действия: катать, лепить; прилагательными: наречиями тепло, холодно.
- за снегом (развивать у детей общие представления о снеге (холодный, падает с неба, из тучки, много-много снежинок летят; тают на ладошке). Активизировать словарный запас (снег, снежинка, кружится), расширять его (снегопад, замело). Учить восхищаться красотой снегопада, запорошенных снегом аллей);
- за работой дворника в зимнее время.

- подвижные игры: «Снежки», «Веселые дорожки», «Зайка беленький сидит», «Собери колечки», «Догони меня», «Подпрыгни до ладони», «Поднимай ноги выше», «Воробушки и автомобиль», «Скати с горочки», «Пройди по дорожке», «перешагни через снежную дорожку»

Игровое упражнение «Слепи колобок». Вызывать радостные впечатления от снега, от построек из него;

- индивидуальная работа по развитию основных движений;
- поощрять желание детей помочь воспитателю вынести на прогулку игровое оборудование, инвентарь, атрибуты, сделаем снежную горку для куклы
- самостоятельная деятельность по выбору детей: игры со снегом, используя песочные наборы, рисование детей палочкой на снегу.

Вечер:

- чтение потешек и стихов об одевании и раздевании;
- рассматривание иллюстраций с изображением снега, деревьев зимой, детских зимних забав.
 - создание условий и организация игр с шумовыми инструментами;
- проведение дидактической игры «Нам игрушки принесли»
 - организация игр куклой в зимней одежде;

	<i>Досуги, развлечения:</i> - игры забавы с заводными игрушками; - инсценирование русской народной сказки «Снегурushка»; - вечер подвижных игр «Зайчики»
Предметно-развивающая среда	- иллюстрации, фотографии с изображением снежинок, белого снега, дерева без листьев. - картотеку опытов (снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате, замёрзшая вода). - картины: «Зима», «Катаемся на санках». - фланелеграф: «Лесные звери зимой». - картинки: «Как домашние животные и дикие звери зимуют». - дидактические игры: «Куручка и цыплята», «Какой мяч больше», «Оденем кукол», «Кто что делает?» (птицы летают, звери бегают), «У каждой ветки свои детки» (с еловыми и сосновыми шишками). - картинки с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой». - иллюстрации о зиме «Снег идёт», «Следы на снегу», «Ёлка», «Огоньки на ёлке», «Зимнее дерево». - скульптуры малых форм: дополнить изображение фигурками животных в движении «Мишка идёт», «Зайка прыгает».
Работа с родителями	- понаблюдать с детьми, как кружатся снежинки; - обучать ребенка порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); - прочитать «Падает снежок» (М.Картушина) повторить стихотворение с движениями; - рассматривать иллюстрации с изображением птиц, домашних животных, диких зверей (в зимнее время года).

Тема: **Мамин день**

Количество недель: 3

Образовательная область	НОД	Кол-во занятий	Тема занятия, цель
Речевое развитие	Развитие речи	6	1.Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»» Цель: рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку)
			2.Дидактическое упражнение «Кто что делает?» Цель: Уточнить представление детей о трудовых действиях взрослых, учить правильно называть их действия, а также профессии и орудия труда.
			3.Рассказывание сказки «Козлята и волк» Цель: рассказывать сказку сопровождая текст показом фигурок настольного театра. Вызвать у детей желание послушать сказку еще раз. Активизировать в речи детей слова — козлятки, волк, избушка.
			4.Дидактическое упражнение «Назови правильно», «Тук-тук-тук». Цель: Обогащать словарь детей, учить правильно произносить звук к, учить детей произносить слова громко-тихо, быстро медленно.
			5.дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Цель: учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. По просьбе воспитателя находить, показывать, называть животное.
			6.«Моя любимая мама». Цель: Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом; учить правильно подбирать прилагательные и глаголы; активизировать словарь; учить четко, громко произносить слова, закреплять произношение звуков <i>ч, м</i> , воспитывать любовь к маме.
Познавательное развитие	Познавательное развитие	3	1.дидактическая игра «Петушок и его семья» Цель: Познакомить детей с куриным семейством, с особенностями их внешнего вида. Учить детей узнавать их на картинке и в игрушечном виде, узнавать звуки, которые они издают, подражать им.

			2. Все профессии нужны, все профессии важны Цель: Познакомить детей с профессиями родителей, расширить представление детей о труде, развивать связную речь, учить отвечать на вопросы полными предложениями. 3. Кошка с котятами Цель: Познакомить детей с кашкой и котятами, их отличительными особенностями. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним. Учить детей использовать игровые действия.
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование	3	1. Разноцветные кубики Цель: учить передавать прямоугольную форму, усваивать последовательность проведения линий, освоение приемом закрашивания. 2. Светит солнышко в окошко Цель: Учить передавать образ солнышка контрастом цвета в определенной части листа. 3. Платочек для мамы Цель: учить рисовать элементарные узоры, вызвать желание порадовать маму подарком
	Изобразительная деятельность Лепка	3	1. Невалюшки Цель: Учить лепить фигуры из двух частей, дополнить изображения. 2. Мамочке испеку я прянички Цель: Создать у детей радостное настроение. Лепить знакомые формы. 3. «Пирожки для мамы» Цель: Формирование желания заботиться о маме, самостоятельно лепить знакомые формы
	Музыкальная деятельность Музыка		По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	9	Занятие 1-2 Цель: Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.

		Занятие 3-4 Цель: Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.
		Занятие 5-6 Цель: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.
		Занятие 7-8 Цель: Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.
		Занятие 9 Цель: Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.

Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утро: - ситуативное общение: Что нужно маме, чтобы быть здоровой? Научусь свернуть одежду, чтобы мама не устала; Хорошие манеры для хороших малышей; - использование художественного слова в общении с детьми - стихотворения с движениями «Мы бельё стираем сами ...» - прослушивание песенных произведений «Кошка и котёнок»; «Ладушки-ладушки, мы в гостях у бабушки». - проведение дидактических игр с целью обогащения чувственного опыта детей; - организация игр с напольным и настольным строительным материалом. Гигиенические процедуры: - ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; - ситуативные разговоры о правильном пользовании полотенцем; - игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком) - использование потешек о воде, умывании; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;
--	---

	- игровые ситуации «Покажем Кате как намылить руки», «Как Катя пользуется полотенцем» и др. <i>Завтрак, обед, полдник, ужин:</i> - разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); - использование потешек о приеме пищи. <i>Прогулка:</i> –наблюдения за: • весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег); • наблюдения за птицами, животными, растениями и другими объектами живой природы, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении); - подвижные игры с ходьбой и бегом «По тропинке», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Принеси предмет», с подпрыгиванием, «Птички в гнездышках», на ориентировку в пространстве «Где звенит?», «Найди флажок». - индивидуальная работа по развитию основных движений; - поощрять стремление детей выполнить поручение взрослого: принести игрушку, положить в указанном месте; - самостоятельная деятельность по выбору детей <i>Вечер:</i> - чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»; - рассматривание книжек-картинок; - использование игровых ситуаций «Кубики рассыпались», «Поможем нашей Тане найти потерянный мяч», «Мы встречаем нового ребенка в группе» и др.; - наведение порядка в игровой комнате. <i>Вечерняя прогулка:</i> - игры с элементами имитации движений знакомых животных; - наблюдения за птицами, прилетевшими на участок; - самостоятельная деятельность по выбору детей.
--	---

Предметно-развивающая среда	- кукол мальчиков и кукол девочек; - предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фото, иллюстрации «Наши мамы, бабушки». - обеспечить наличие необходимых игрушек для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница», «Магазин» - предоставить детям возможность самостоятельно собирать «Бусы для мамы»; - предоставить детям возможность самостоятельной деятельности с дидактическими играми «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика», «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю); - предоставить детям возможность самостоятельно раскрашивать платье Маше. - внести «Мамин сундучок» для ряжения - создать условия для самостоятельного рассматривания картинок, книжек в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем - создание условий для самостоятельных игр с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.
Работа с родителями	оформить альбом «По превращению режимных моментов в праздник (кормление, умывание, одевание, прогулка, отход ко сну)»; - создать игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома, создать безопасные условия для деятельности; - провести совместное чаепитие «Каждый по своему маму поздравит»- давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми; - предложить родителям выучить с детьми имена всех членов семьи, - принести фотографии бабушек и мам; - рассматривание иллюстраций на тему семейного быта; - создать условия для возникновения сюжетно-ролевых игр на основе прочитанных произведений («Дочки-матери», «Дом»).

Образовательная область	НОД	Кол-во занятий	Тема занятия, цель
Речевое развитие	Развитие речи	8	1. «Знакомство с матрешкой» Цель: Познакомить детей с народной игрушкой — матрешкой. Способствовать развитию мышления и восприятия. Активизировать и обогащать описательную речь. Воспитывать у детей чувство прекрасного.
			2. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Цель: формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте.
			3. Народная игрушка — конек. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» Цель: Знакомство со старинной деревянной игрушкой — конек; знакомство детей с народным творчеством, на примере народной игрушки. Расширить словарный запас детей (катать, качать, качалка, каталка). Воспитывать желание играть с игрушками прошлого.
			4. В гости к нам пришла игрушка. Цель: Расширить словарный запас детей, развивать связную речь. Закреплять умение описывать игрушку. Развивать умение использовать в беседе накопленные знания. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение слушать друг друга.
			5. Чтение детям потешки «Пошел котик на торжок» Цель: Помочь детям понять содержание потешки. Вызвать желание слушать ее. Способствовать развитию воображения детей, Формировать способность к общению. Учить понимать юмор.
			6. Повторение потешки «Пошел котик на торжок..» Воспитание звуковой культуры речи Цель: вызвать у детей радость при чтении знакомой потешки, научить четко произносить подговариваемые слова. Формировать правильное и отчетливое произнесение звука п (пъ), отчетливо произносить слова.
			7. Дидактическое упражнение на звукопроизношение. Цель: Учить детей правильное и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний громко-тихо); активизировать словарь. Учить понимать юмор

			8.Тик-так» - упражнение на звукопроизношение, подготовительное упражнение для развития голосового аппарата и выработки умеренного темпа речи. Цель: учить детей правильно произносить звук т (ть), закреплять правильное произношения звука к, учить произносить слова громко тихо, быстро и медленно.
Познавательное развитие	Познавательное развитие	4	1.Знакомство с детскими музыкальными инструментами Цель: Воспитывать интерес к музыке, Формировать певческие навыки, формировать навыки игры на музыкальных инструментах, развивать эмоциональную отзывчивость, воспитывать любовь и интерес к музыке, создавать атмосферу радости.
			2.Знакомство с дымковской игрушкой Цель: Формировать у детей интерес к народным промыслам; знакомство с народным промыслом «Дымковская игрушка»; вызвать радость от рассматривание яркой, народной, расписной игрушки.
			3. «Русская народная игрушка — матрешка» цель: Закреплять знание детей о русской народной игрушке; упражнять в умении различать и называть размеры предмета — большая, поменьше, самая маленькая; закреплять представление детей о понятиях «один», «много»; развивать речь детей, умение отвечать на вопросы.
			4.Знакомство с качеством предметов Цель: Продолжать упражнять детей в различении твердой и мягкой фигуры. Активизировать в их речи слова твердый, мягкий, мягонький. Учить детей находить твердые и мягкие предметы по образцу, слову воспитателя, на ощупь.
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование	4	1.Узор на платье Цель: Ритмично рисовать узор из кругов, мазков колец, полос.
			2.«Неваляшки — яркие рубашки» Цель: Ритмом мазков украшать силуэт готовой формы. Развивать эстетическое чувство.
			3. «Платочки для куклы» Цель: создавать элементарный узор из прямых линий и точек на квадратном листе бумаги. Учить рисовать аккуратно, не мешая друг другу.
			4.«Зашагали ножки топ-топ-топ» Цель: Ритмом мазков рисовать следы. Замечать их расположение на полосе. Правильно

			пользоваться кистью.
	Изобразительная деятельность Лепка	4	1. «Неваляшки» Цель: Лепить фигуры из двух частей, дополнить изображение (вылепить руки).
			2. «Лепим угощение для наших игрушек» Цель: Использовать знакомые приемы лепки, раскатывание, сплющивание, свертывание палочек и т. д.
			3.«Вот как мы умеем» Цель: Развивать замысел. Находить сходство с окружающими предметами.
			4.«Мои любимые игрушки» Цель: Развивать замысел, закреплять полученные навыки. Развивать самостоятельность.
	Музыкальная деятельность Музыка		По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	12	Занятие 1-2 Цель: Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.
			Занятие 3-4 Цель: Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения, вместе с другими детьми.
			Занятие 5-6 Цель: Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.

		Занятие 7-8 Цель: Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. Занятие 9-10 Цель: Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. Занятие 11-12 Цель: Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утро – рассматривание красивых предметов, обведение предметов по контуру; – использование потешек при одевании: «Валенки, валенки», «Вот они сапожки...», «Завяжу потуже шарф...», «Если холодно зимою...»; – подвижные игры с ходьбой и бегом; «Через ручеек», «Солнышко и дождик», «Птички летают»; – подвижные игры с подпрыгиванием; «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек»; – вызвать интерес к новой игрушке - матрёшки, учить детей сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; – дидактические игры «Покачаем куклу в люльке», «Испечем хлеб в печи»; – использовать приёмы формирования положительного отношения к труду: полюбоваться предметами народно-прикладного искусства (дымковской игрушкой, матрёшками); – рассматривание матрёшки; воспитывать внимание и интерес детей к русской игрушке; – Сказки «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок», «Куручка ряба», «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка». – Гигиенические процедуры –использование потешек «Водичка, водичка, умой наше личико», «Расти коса» – ситуативная беседа «Зачем мы моем руки?» – использовать в режимных моментах русские народные колыбельные песенки, потешки, пословицы, поговорки,	

загадки о одежде,

- перед сном: колыбельная «Баю» муз; М; Раухвергера; «Баю-баю за рекой»,
- потешки при одевании: «Валенки, валенки», «Вот они сапожки...», «Завяжу потуже шарф...», «Если холодно зимою...»

Завтрак, обед, полдник

- разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);
- использование потешек о приеме пищи.

Прогулка

Наблюдение за:

- весенними изменениями,
- появлением первых сосулек;
- таянием снега, первыми ручейками.

Подвижные игры: игра с пением «Веселый поезд»; «Солнышко и дождик».

Индивидуальная работа по развитию движений.

Самостоятельная деятельность детей:

Вечер

- слушание народной музыки;
- игры с водой и мыльной пен;
- рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий;
- рассматривание картинок о труде людей;
- Образные игры имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;
- рассматривание картинок о народных промыслах (дымковская игрушка);

досуги, развлечения:

- игры с мячом «Мой веселый, звонкий мяч»;
- инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «МЯУ»?»;
- игры забавы: неваляшки, народные игрушки

Предметно-развивающая среда	– мини-музей матрёшки; – предметы для обогащения звукового сенсорного опыта, опыта манипулирования с предметами; – предметы для разукрашивания, обводки по контуру (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок); – плоскостные фигурки для фланелеграфа для обыгрывания знакомых потешек и сказок и активизации речи; – вырезанные трафареты одежды и фигурки для их украшения; – предметы народного творчества, иллюстрации, альбомы, фотографии – книги сказок с иллюстрациями, книжка-игрушка, книжка-картинка, книга-панорама; – иллюстрации к сказкам «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок», «Курочка ряба», «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка» для рассматривания – внесения нового оборудования: чугунок, ухват, кочерга, печь; сарафаны, платочки; – иллюстрации к сказкам «Курочка Ряба», «Репка»; – образцы расписанной одежды (рубашка и штанишки для мальчика, сарафан и кокошник для девочки).
Работа с родителями	- разбирание и собирание матрёшек; - домашнее чтение, знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) - предложить родителям совместно с детьми испечь сладкое угощение для дедушки и бабушки; - рекомендовать родителям знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек (матрешки, неваляшки);

Тема: **Весна**

Количество недель: **4**

Образовательная область	НОД	Кол-во занятий	Тема занятия, цель
Речевое развитие	Развитие речи	8	1. «Здравствуй, весна!» Цель. Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.
			2. Загадывание загадок о весне. Цель: Учить связно отвечать на вопросы; подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку; закрепить звукопроизношение звуков <i>ч</i>, <i>к</i>, воспитывать понимание эстетической стороны красоты окружающей природы.
			3. «Звуковая культура речи: звуки <i>п,п'</i>. Дидактическая игра «Ярмарка» Цель: Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п,п'</i>. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п,п'</i>. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом, приучать детей к вежливости.
			4. На дворе у бабушки. Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Цель: помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.
			5. Чтение стихотворения А.Плещеева «Сельская песня» Цель: помочь детям понять содержание стихотворения, отвечать на вопросы воспитателя, закрепить признаки весны.
			6. Чтения стихотворения А.Барто «Мяч» Цель: Помочь детям понять содержание стихотворения, отвечать на вопросы воспитателя, помочь запомнить стихотворение.
			7. рассматривание картин из серии «Домашние животные» Цель: помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.

			8. Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» Цель: вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.
Познавательное развитие	Познавательное развитие	4	1. «Вместе с солнышком гуляю» Цель: Дать детям элементарные представления о природном объекте - солнце, его влиянии на окружающий мир.
			2. Элементы исследования. Знакомство с водой Цель: ввести детей в игровую ситуацию, дать детям представление о воде и её свойствах (чистая, прозрачная, течёт, окрашивается, горячая, теплая, холодная), как нашей помощнице (пить, мыть посуду, поливать растения), о водных играх и развлечениях с водой, помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств по теме, формировать правильное произношение звука «С», развивать познавательный интерес у детей, умение определять цвет, прививать любовь к малым фольклорным формам, воспитывать культурно-гигиенические навыки, бережное отношение к воде.
			3. «Весенняя одежда» Цель: закрепление обобщающего понятия «одежда», развитие диалогической речи, развивать умение внимательно слушать педагога, формировать умение детей дифференцировать геометрические фигуры.
			4. «Подарок весне» Цель: знакомить детей с изменениями в природе, учить различать и называть признаки весны; развивать зрительное восприятие, внимание, память; воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование	4	1. "ручейки бегут" Цели: Учить держать кисть свободно, чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Учить рисовать прямые, изогнутые линии, изображая ручейки.
			2.«Весенняя капель» Цель: Передавать капель ритмическими мазками. Прививать аккуратность во время работы. Вызывать у детей интерес к природному явлению (капель). Воспитывать самостоятельность и

			творчество. 3. «Здравствуй, солнышко!» Цель: учить использовать нетрадиционные формы рисования пальчиком для изображения солнца – главной приметы весны, а так же приемы рисования ладонью. Помочь детям понять художественный образ солнца, просыпающегося ото сна, а также активизировать словарь по данной теме. 4. «дождик» Цель: закреплять умение правильно держать кисть; продолжать учить рисовать красками круг, формировать умение замыкать линию в кольцо, развивать чувство формы, воспитывать культуру общения.
	Изобразительная деятельность Лепка	4	1. «Капель» Цель: уточнить представление о весне, её признаках; учить отмечать погодные условия; развивать внимание, общую моторику; учить отщипывать небольшие кусочки пластилина и изображать из них на картоне «капель». 2. «Зайка — длинные уши» Цель: Лепить из частей: голова, туловища, уши. 3. «Птичка» Цель: передавать с помощью двух округлых форм фигурку птички. Соединять части прищипыванием, лепить клюв, хвост. 4. «Угощения для волчка» Цель: Закрепление умения сплющивать шар между ладонями
	Музыкальная деятельность Музыка		По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	12	Занятие 1-2 Цель: Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

		Занятие 3-4 Цель: Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.
		Занятие 5-6 Цель: Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.
		Занятие 7-8 Цель: Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.
		Занятие 9-10 Цель: Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель.
		Занятие 11-12 Цель: Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять ходьбу по гимнастической; скамейке, способствовать развитию, чувства равновесия и ориентировки в пространстве.

Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утро: – рассматривание фото, иллюстраций птиц, животных, явлений природы; – приёмы, вызывающие интерес к отражению в сюжетных играх событий из прочитанных книг, впечатлений от коллективных и личных наблюдений, рассматриваемых картинок; – обсуждение проблемных ситуаций из личного опыта ребёнка («Шла Маша в детский сад, а вокруг лужи. Как пройти и не замочить ноги?»); – опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле);
--	---

	– наблюдения за посадками луковиц и крупных семян; – игры-имитации, отражающие характерные действия (летят большие и маленькие птицы), в разном темпе (дождик полил – крылышки замочил); – постройки из разных деталей крупного конструктора, игровых модулей («Дорожки», «Заборчики» и др.); – приёмы формирования навыков рисования (линии, штрихи, пятна) в самостоятельной изобразительной деятельности; – игры с предметами, картинками: «Что сначала, что потом», «Узнай, кто позвал» и др.; – простые трудовые поручения по уходу за комнатными растениями поливать растения, очищать от пыли и т.п.); – экспериментирование с музыкальными природными звуками. <i>Гигиенические процедуры:</i> – обогащение представлений детей о процессах умывания, обращаясь к художественным произведениям («Умываются котята и цыплята и утята...»), наблюдениям за птицами, животными); – ситуационные беседы о процессах одевания в соответствии с погодными условиями. <i>Завтрак, обед, полдник:</i> – использование игрового персонажа (Куклы «Веснянки») при формировании навыков пользования ложкой, салфеткой, быть аккуратными и опрятными. <i>Прогулка:</i> – наблюдения за: • весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег); • птицами, животными, растениями и другими объектами живой природы, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении); • наблюдения сенсорных признаков объектов природы (цвет, форма, величина); – беседы о бережном отношении к объектам природы (почему не следует рвать цветы, ломать ветки кустарников и т.п.); – игры-экспериментирования с водой, песком, глиной и т.п. – подвижные игры «Дождик»; «Солнечные зайчики» и др.;
--	--

	– упражнения на развитие основных движений; – индивидуальная работа по развитию основных движений; – поощрять желание детей выполнять элементарные трудовые поручения на участке (собрать веточки, сложить игрушки в корзину); – привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями, поддерживает порядок на участке. Поддерживать желание помогать взрослым Вечер: – рассматривание книжек-картинок с иллюстрациями В.Васнецова, С.Маршака, В.Сутеева; – чтение стихов («А.Плещеев «Травка зеленеет...», «Уж тает снег» и др.), сказок («Почему кот моется после еды», «У солнышка в гостях» и др.); – чтение детской природоведческой художественной литературы; – прослушивание музыкальных произведений («Звуки капли, звуки весны»); – игры-эксперименты по созданию образов в соответствии с разным настроением музыки, её темпом (неуклюжие медведи, весёлые зайчик, птицы, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером); – игры имитации, двигательные импровизации по ходу рассказывания воспитателем литературных текстов; – игры- импровизации с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверей), куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); – игры-истории с целью практикования и закрепления безопасного поведения на улице «Опасно-безопасно»; – приёмы, побуждающие к отражению содержания знакомых сказок и стихотворений в игровой деятельности; – наблюдения и беседы, направленные на исследование природного мира (побуждение детей различать, узнавать, называть конкретных животных, растений, явлений природы. С помощью вопросов, педагог помогает найти яркие признаки конкретных растений, животных, явлений природы – «Как ты узнал?»); Вечерняя прогулка: – игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»; – игры-обсуждения «Кто во что одет?»; – беседы на тему «Мир вокруг нас» (особенности сезона);
--	---

	– наблюдения за изменениями в живой и неживой природе («Что было, что стало?»); – наблюдение трудовых действий взрослых в цветнике и огороде; – опыты, эксперименты с водой, песком («Лепим колобки», «Печём куличики» - эксперименты с разным песком: влажным и сухим); – игры с водой «Весёлые кораблики» (дети запускают в ручеёк разные предметы – лодочки, щепочки, кораблики, наблюдают за ними. Делают «волны», «ветер», «отправляют в плавание» мелкие игрушки; – подвижные игры: «Кто соберёт больше цветочков», «Поймай бабочку», «Пройди по дорожке» и др.; – Поддерживать стремление малышей к участию в совместной трудовой деятельности.
Предметно-развивающая среда	– иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам; – сюжетная живопись по теме «Мир животных»; – разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; – книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», Н.Павлова «Щепочка и камешек», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «Голуби», Д.Хармс «Весёлые чижи», «К. Чуковский «Мойдодыр», Е.Чарушин «Кошка», «Курочка», Л.Квитко «Кисонька» и др. – настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; – подготовленные опыты с объектами живой природы (ветка дерева распускается в тепле, для комнатных растений нужны тепло, вода), с водой песком, снегом; – материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик», «Дует ветер»; – атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей – иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе; – дидактические пособия для развития мелкой моторики. –
Работа с родителями	– организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; – привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; – использовать зеркальце для получения солнечных зайчиков, обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями

Тема: **Лето**

Количество недель: **4**

Образовательная область	НОД	Кол-во занятий	Тема занятия, цель
Речевое развитие	Развитие речи	8	1. «Лето» Цель: С помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор; активизировать и обогащать словарь по теме, расширять и закрепить знания детей о временах года. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать речь детей, добиваться чёткого произношения слов.
			2. «В гостях у сказки «Маша и медведь» Цель: развивать внимание, формировать у детей желание рассказывать вместе с воспитателем, побуждать детей договаривать и повторять вслед за воспитателем отдельных слов и фраз: «Сяду на пенек, съем пирожок». способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.
			3.«Узнай меня» – д/игра. Цель: Учить рассматривать игрушки, изображающие животных, выделять основные признаки. Ввести в словарь детей слова, обозначающие настроение: «грустный», «веселый». Развивать восприятие, внимание, память, умение игре. Воспитывать эстетические чувства – сопереживание, радость.
			4.Рассматривание иллюстрации к произведению К. Чуковского «Путаница». Дупражнение «Что я делаю?». Цель: Учить детей рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к книгам, рисункам.
			5.чтение стихотворения «Села птичка на окошко». Цель: Учить понимать художественный текст. Развивать чувство ритма. Воспитывать любовь к малым формам фольклора.
			5. Рассматривание картины «Таня и голуби» Цель: познакомить с содержанием картины, помочь детям понять , что изображено на картине, используя вопросы. В процессе рассматривания активизировать речь детей.

			7.«Как машина зверят катала» – игра-инсценировка. Цель: Учить детей участвовать в инсценировке. Развивать способность следить за действиями педагога. Воспитывать умение звукоподражания. 8.Д/и на произношение звуков «м-мь», «п-пъ», «б-бъ». «Кто ушел? Кто пришел?» Цель: Учить четко произносить звуки «м-мь», «п-пъ», «б-бъ». Развивать слуховое восприятие, память, внимание. Воспитывать желание участвовать в игре, проявлять активность.
Познавательное развитие	Познавательное развитие	4	1. «Веселая одежда». Цель: Продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, головных уборов, узнавать их на картинках, активизировать словарь. Развивать внимание, память, формировать элементы наглядно-образного мышления. Воспитывать навыки самообслуживания при одевании. 2.Насекомые Цель: Закреплять желание наблюдать за насекомыми. Развивать любознательность. Воспитывать гуманное отношение к маленьким живым существам. 3.Что есть на нашем участке. Экскурсия . Цель: Воспитывать бережное отношение к природе. 4.Там и тут, там и тут одуванчики цветут... Цель: Формировать представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности, называть его части.
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование	4	1.« Картинки на песке». Цель: Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.

	Изобразительная деятельность Лепка	4	2.« Дождик, чаще, кап -кап -кап!» Цель: Закреплять умение детей изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.
			3.« Вот какие ножки у сороконожки!» Цель: Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать « узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.
			4.«Мой весёлый звонкий мяч» Цель: Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двухцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
			1.Игры с песком Цель: Закрепление умения лепить простейшие формы, узнавая знакомые изображения
			2.Гусеница Цель: Закрепление умения скатывать пластилин в небольшие комочки, соединять их между собой.
			3.Вырос цветок на полянке Цель: Закрепление умения отщипывать и скатывать пластилин в шарики, надавливая пальцем, прикреплять к основе
			4.Колобок Цель: Обучение умению скатывать тесто круговыми движениями между ладонями

	Музыкальная деятельность Музыка		По плану музыкального руководителя
Физическое развитие	Физическая культура	12	Занятие 1-2 Цель: Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.
			Занятие 3-4 Цель: Упражнять детей выметании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.
			Занятие 5-6 Цель: Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал.
			Занятие 7-8 Цель: Учить катать, мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро, реагировать, на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.
			Занятие 9-10 Цель: Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.
			Занятие 11-12 Цель: Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов		Утро: - ситуативный разговор «Я собираюсь на прогулку»; - рассматривание кукольной одежды; - сравнение пальчиков взрослого с детскими;	

- игра «Девочка Маша ходит в детский сад» (построить дом из кубиков разного цвета);
- развивающая игра «Что могут мои ручки»;
- сюжетно-ролевая игра «Как Маша с Ваней в гости собирались»;
- развивающая игра «Зеркало» (повторение мимики лица воспитателя);
- чтение И.Муравейка «Я сама», Э. Машковская «Митя - сам», Е. Ильина «Топ-топ», А.Барто «Младший брат», «Машенька», С. Капутикян «Маша не плачет», З.Александрова «Про маленькую Таню», Е.Благинина «Алёнушка», Д.Габе «Моя семья»;
- ситуативный разговор «Я потерялся» - учить правильно себя вести, если потерялся на улице;
- дидактическая игра «Ребенок и кукла» – учить находить общие и отличительные признаки у ребенка и куклы;
- пальчиковая игра «Моя семья» - формировать знания о своей семье;
- пальчиковая гимнастика "Вот какие мы стали большие";
- дидактическая игра «Что умеем делать?». Довести до понимания детей то, что они подросли, как и герои произведений, что уже многое умеют делать сами;
- рассматривание иллюстраций, уточнение слов, обозначающих действия и свойства предметов «разноцветные султанчики», «круглый шарик», «цветные ленточки», «мягкие игрушки» и др.;
- игры со шнурками, развивать умение детей классифицировать по признакам (толщина, длина, цвет).
- упражнение на формирование четкой и внятной речи «Передай куклу Катю», учить вежливо просить у товарища игрушку;
- чтение стихотворения А. Барто «Игрушки»;
- чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла», помочь понять содержание стихотворения, вызвать эмоциональный отклик на него.

Гигиенические процедуры:

- игровые ситуации «Покажем кукле, как правильно одеваться»;
- художественное слово: «Умывальные стихи» В. Степанов;
- игровая ситуация «Научим Неумейку мыть руки».

Завтрак, обед, полдник:

- игровая ситуация «Научим Неумейку пользоваться салфеткой»;
- дидактическое упражнение «Покажем кукле, как нужно раскладывать ложки».

Прогулка

- наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях; за появлением первой травы; за распустившимся одуванчиком); за воробьями (игра на звукоподражание: воробей – «чирик-чирик»).
- подвижные игры «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Пробеги-подпрыгни»; «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек».
- индивидуальная работа по развитию основных движений;
- Поощрять стремление детей выполнить поручение взрослого: принести игрушку, положить в указанном месте;
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

Вечер:

- создание простых конструкций через разыгрывание знакомых сюжетов: построим мебель для игрушек, накроем стол и пригласим гостей;
- игры на бубнах, погремушках под «Русские народные мелодии»;
- раскладывание элементов (шаров, флажков, цветов) на фланелеграфе;
- уточнение названий предметов и слов, обозначающих их действия, свойства. Использование в речи выражений: «кукла спит», «машина едет», «зайчик танцует»;
- бумагопластика «Конфеты на тарелке для друзей»;
- чтение С. Прокофьева сказки «Когда можно плакать?» из серии «Машины сказки», вызывать желание слушать произведение, побуждать к соотношению содержания произведений с личным опытом детей;
- обыгрывание в кукольном театре ситуации: игрушки строятся парами и идут гулять по улице;
- наблюдение за уборкой взрослого в игровой комнате, привлечение к элементарной трудовой деятельности (убрать игрушки);
- упражнение в рисовании цыплят, цветов, флажков пальчиком на подносах с крупой;
- дидактическая игра «Кто приехал на машине?»;
- рассматривание игрушек (грузовая и легковая машины, автобус, поезд), учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, колеса, окна;
- рассматривание одежды куклы Кати, одевание куклы на прогулку, уточнение представлений об одежде, о назначении цвете вещей, последовательности одевания;
- дидактическое упражнение «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежат игрушки», «Как мы умеем правильно ставить стульчик».

	<i>Вечерняя прогулка:</i> - игры с водой и песком «Мы умеем строить мост»; - подвижные игры «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Поезд», «Пробеги-подпрыгни»; «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек». - игры детей с мячами, кеглями «Мы такие меткие»; - самостоятельная деятельность по выбору детей.
Предметно-развивающая среда	- модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук, - флажки, ленточки, бубны, кегли, - иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.
Работа с родителями	- рассмотреть иллюстрации; - рассмотреть отражение в зеркале; - исполнять движения под плясовую мелодию вместе с родителями; - выполнить несложные постройки «Мебель для куклы Кати».