

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития речи детей №21
«Сказка»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ №21
«29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МАДОУ №21
Т.В.Вяткина
«29» августа 2018 г.



**Программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с
детьми, имеющими речевое недоразвитие и обучающимися по
общеобразовательной программе дошкольного образования
на 2018-2019 учебный год**

г. Серов
2018

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка. 3
2. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОО по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. 5
3. Возрастные и индивидуальные характеристики контингента детей, зачисленных на логопункт. 7
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО. 14
 1. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие». 15

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. 18
2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов. 25
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. 26
4. Способы и направления детской инициативы. 27
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. 28

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда. 30
2. Методическое обеспечение Программы. 30
3. Распорядок и режим дня. 32
4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. 34
5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. 34

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 ФГ,, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

Основанием для разработки рабочей программы является основная образовательная программа дошкольного образования детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.1. 3049 – 13).

В разработке рабочей программы учтены рекомендации авторов примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищевой.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым.

Основанием для разработки рабочей программы служит возрастная и индивидуальная характеристика воспитанников группы.

Основной задачей реализации рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Работа строится по следующей схеме:

1-е две недели сентября – обследование детей ДОО с 5 до 7 лет, третья неделя сентября – обследование детей, зачисленных протоколом ПМПк в логопункт ДОО, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФН 6-го года жизни разделено на 3 периода обучения: I период – последняя неделя сентября - октябрь – ноябрь 9 недель, 18 занятий – 2 занятия в неделю, 7 час. 30 мин. II период – декабрь – февраль 11 недель, 22 занятия – 2 занятия в неделю, 9 час. III период – март – май 10 недель, 20 занятий – 2 занятия в неделю, 8 час. Звукопроизношение + связная речь. Всего 60 занятий в год - 24 час.30 мин.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФН 7 года жизни разделено на 2 периода обучения: I период – октябрь – декабрь. 13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю, 13 час. II период – январь – май, 17 недель, 34 занятия – 2 занятия в неделю, 17 час. Звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь. Всего 60 занятий - в год 30 час.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября по 31 мая.

1.2. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОО по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Целью данной Программы является создание условий для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков

первоначального звукового анализа синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОО.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

1.3. Возрастные и индивидуальные характеристики контингента детей, зачисленных на логопункт

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Основанием для зачисления служит диагностическое обследование с 3 по 15 сентября 2018 года, справки от невропатолога и заявления родителей о зачислении ребенка на логопункт.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с

ФФНР – это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа. Звуковой анализ – это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звуко-комплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также – слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФНР

Дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия. ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной

моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается (моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно, двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения; в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Характеристика речевого развития детей с ОНР

«Общее недоразвитие речи» (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой

системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При переходе ко *второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от

существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие способности к переключению.
4. Возможно отставание в развитии словесно-логического мышления.
5. Недостаточная способность к запоминанию, преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Чаще это дети с повышенной нервной истощаемостью и утомляемостью.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОО относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка в области «Речевое развитие»:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных

картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика.

1.4.1. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок шестого года жизни, посещающий логопункт должен:

- правильно артикулировать все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- свободно пользоваться речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

- в игровом взаимодействии использовать разнообразные ролевые высказывания.
- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок седьмого года жизни, посещающий логопункт должен:

- правильно артикулировать все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- свободно пользоваться речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- членит слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- проводит звуковой анализ слов;
- понимает смысловоразличительную роль фонемы
- использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использовать разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие словаря;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков;
- подготовка к обучению грамоте.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

Развитие словаря

5-6 лет	6-7 лет
1. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.	1. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
2. Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходными значениями	2. Побуждать детей интересоваться смыслом слов.
3. Помогать употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.	3. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
	4. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

1. Развитие просодической стороны речи
2. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
3. Закрепить навык мягкого голосоуправления.
4. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
5. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
6. Корректировать произносительную сторону речи.
7. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
8. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
9. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
10. Работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов
11. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
12. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
13. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
14. Совершенствовать фонематическое восприятие, навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
15. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

16. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

17. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

18. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

19. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

20. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый - мягкий.

21. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

22. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

23. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

24. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи:

5-6 лет	6-7 лет
1. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить.	1. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
2. Знакомить с разными способами	2. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками,

образования слов.	прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
3. Упражнять в образовании однокоренных слов.	3. Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).
4. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в им. и в. падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные	
5. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.	
6. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.	

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков:

5-6 лет	6-7 лет
1. Развивать умение поддерживать беседу.	1. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
2. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.	2. Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.
3. Развивать монологическую форму речи	3. Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
4. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.	3. Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты,

5. Учить рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. 6. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта. 7. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на определенную тему.	драматизировать их. 4. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. 5. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. 6. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. 7. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
---	--

Подготовка к обучению грамоте:

1. Дать представления о предложении (без грамматического определения).
2. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
3. Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
4. Учить составлять слова из слогов (устно).
5. Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
6. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
7. Познакомить с буквами алфавита
8. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

9. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

10. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

11. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Алгоритм коррекционной работы по постановке звука.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. *Постановка* звуков в такой последовательности¹: свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [З'], шипящий [Ш], сонор [Л], шипящий [Ж], соноры [Р], [Р'], шипящие [Ч], [Щ].

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус"

- для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки"

- для [Р], [Р']: "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет"

- для [Л]: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык".

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. *Автоматизация* каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных²;

- [Ц], [Ч], [Щ], [Л] – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

- [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. *Автоматизация звука в словах* проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. *Автоматизация звуков в предложениях.*

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. *Дифференциация звуков:*

[С] - [З], [С] - [С'], [С] - [Ц], [С] - [Ш];

[Ж] - [З], [Ж] - [Ш];

[Ч] - [С'], [Ч] - [Т], [Ч] - [Щ];

[Щ] - [С'], [Щ] - [Т'], [Щ] - [Ч], [Щ] - [Ш];

[Р] - [Л], [Р] - [Р'], [Р'] - [Л'], [Р'] - [Й], [Л'] - [Л].

6. *Автоматизация звуков в спонтанной речи* (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

2.2. *Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.*

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;
- рассказывание по мнемотаблицам;

3. Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики;
- пальчиковые гимнастики;
- самомассаж;

Средства коррекции развития речи детей:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 21 «Сказка».

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка:

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;

- Владение универсальными предпосылками учебной деятельности, формирование способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);

- Способность управлять своим поведением.

2.4. Способы и направления детской инициативы.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника,

создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;

- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;

- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;

- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;

- Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Основные формы работы:

- Групповые собрания;
- Индивидуальные беседы;
- Консультации;
- Анкетирование;
- Наглядная информация;
- Открытые занятия логопеда с детьми;
- День открытых дверей;
- Приглашение родителей на праздники;
- Совместные мероприятия.

План работы с родителями (приложение № 1).

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение работы логопеда ДОО

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 2 шт;
3. Стулья детские – 8 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Шкаф для пособий - 1 шт;
7. Мольберт - 1 шт;
8. Стол песочной терапии – 1 шт;
9. Дополнительное освещение – 3шт;
10. Полка настенная для книг – 1 шт;
11. Уголок детский с зеркалом – 1 шт;
12. Кушетка – 1 шт;
13. Палас – 1шт;
15. Тумбочка – 1 шт;
16. Коробки и папки для пособий.

3.2. Методическое обеспечение Программы.

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Спб.: Детство-Пресс, 2000.
2. Арушанова.А.Г. Игры-занятия со звучащим словом. М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Азова Е.А., Чернова О.О. Комплект «Домашняя логопедическая тетрадь для закрепления произношения трудных звуков». М.: Сфера, 2010.
4. Акименко В.М. Новые логопедические технологии.- Ростов н/ Д, Феникс, 2009.

5. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет/ сост. О.В.Епифанова. Волгоград: Учитель, 2010.
6. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры для исправления недостатков произношения звуков (7 шт.). – М.: Гном, 2011.
7. Гомзяк О.С. Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. М.: Гном и Д, 2008.
8. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.- С-Пб.: «Детство-Пресс», 2000.
9. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.- М.: Эксмо, 2008.
- 10.Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. – М., Астрель, 2000
11. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования/ автор-сост. О.А. Зажигина. СПб.: Детство-Пресс, 2014.
12. Комарова Л.А. Комплект альбомов для автоматизация звуков в игровых упражнениях. (Л,Ль Р, Рь, Ш, Ж, Ч – Щ, С, З, Ц). М.: Гном, 2011.
13. Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребёнка с ОВЗ. М.: ТЦ Сфера, 2015.
14. Коррекция нарушений речи у дошкольников.(Под ред. Сековец Л. С.) М.: АРКТИ, 2005.
15. Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал. Автор-составитель Рыбина А.Ф. Волгоград: Учитель, 2010.
16. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1995.
17. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи)с 3 до 7 лет.

Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014.

18. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: «Детство-Пресс», 2003.

19. Нищева Н.В. Комплект логопедических тетрадей «Занимаемся вместе». СПб.: «Детство-Пресс».

20. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика в 2 частях. СПб.: Детство-Пресс, 2014.

21. Нищева Н.В. Весёлая пальчиковая гимнастика. СПб.: Детство-Пресс, 2015.

22. Нищева Н.В. Мой букварь. СПб.: «Детство-Пресс», 2013.

23. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб.: Детство-Пресс, 2013.

24. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Учимся правильно произносить звуки. СПб.: Литера, 2016.

25. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» /автор-составитель Г.В. Чиркина, 2009.

32. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

33. Ускоренная постановка звуков. Автор-составитель Маслова Е.Н. Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.

3.3. Распорядок и режим дня.

Коррекционная работа на логопедическом пункте осуществляется через индивидуальные и подгрупповые занятия.

Подгрупповые занятия.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно,

оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Возрастная группа	Количество детей в подгруппе	Периодичность занятий	Продолжительность занятий
5-6 лет	не более 5	по мере необходимости	не более 25 мин
6-7 лет	не более 5	по мере необходимости	не более 30 мин

Индивидуальные занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий до 15 минут.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на занятиях в группе.

Продолжительность занятий с детьми:

ОНР – 2 года;

ФФН – 1 год.

Количество занятий с детьми в неделю:

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР – 2-3 раза в неделю.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Театрализованные представления: помощь в подготовке детей к участию в постановках спектаклей, инсценировка сказок, стихов и других литературных произведений.

Досуги и развлечения: участие в тематических досугах, помощь в подготовке детей к участию в праздниках, досугах, развлечениях.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

№	Наименование
1.	Наглядно-дидактический материал для формирования воздушной струи: - султанчики; - вертушки; - объемные пособия для развития воздушной струи.
2.	Наглядно-дидактический материал для развития мелкой моторики: - шнуровки; - мозаика; -прищепки; - массажеры; - волчок.

3.	Наглядно-дидактический материал для формирования лексической стороны речи: - профессии - домашние животные - дикие животные - животные жарких и холодных стран - птицы - рыбы - растения - деревья - цветы - грибы - хлеб - овощи - фрукты - насекомые - времена года - сказки - игрушки - транспорт - бытовые приборы - мебель - одежда - школьные принадлежности - инструменты - посуда
4.	Наглядно-дидактический материал для формирования грамматического строя речи: - для игр и упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов; - пособия для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных). - пособия для упражнений в употреблении предлогов. - игровой картинный материал для упражнений в согласовании: - имен прилагательных с именами существительными; - имен существительных с именами числительными; - притяжательных местоимений с именами существительным; - пособия для формирования навыков словообразования суффиксального и префиксального: - с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; - образование названий детенышей животных; - образование относительных прилагательных; - образование притяжательных прилагательных; - сложные слов;

	- многозначные слова; - подбор однокоренных слов.
5.	Наглядно-дидактический материал для коррекции звукопроизношения: - наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах; - наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах; - тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении; - настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков; - карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.
6.	Наглядно-дидактический материал для формирования фонематического восприятия и звукового анализа: - символы гласных и согласных звуков; - предметные картинки для выделения звука из слова; - дидактический материал и игры на деление слов на слоги; - дидактические игры на выделение звука из состава слова.
7.	Наглядно-дидактический материал для совершенствования навыков связной речи: - наборы сюжетных картинок; - серии сюжетных картинок для составления рассказов; - опорные таблицы-схемы для описательных рассказов;
8.	Наглядно-дидактический материал для подготовки к обучению грамоте: - магнитная азбука; - русский алфавит; - наборы букв; - карточки для буквенного анализа слов; - занимательные материалы по обучению чтению - набор ТИКО
9.	Наглядно-дидактический материал для развития внимания, мышления, памяти: - разрезные картинки различной конфигурации; - лабиринты; - игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего нет?», «Что не дорисовал художник?»; - пособия для выполнения заданий на классификацию, обобщение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи)с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 21 «Сказка».
3. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /автор-составитель Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2008.
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.1.3049 – 13).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Екатеринбург: Ажур, 2015.
7. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 Ф.Г.