

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому направлению
развития №21 «Сказка»

Согласовано на
Педагогическом совете

Протокол № 1
«11» 09 20 19 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ

№21 «Сказка»



Т. В. Вяткина

«11» сентября 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Для детей второй младшей группы

Разработала

Воспитатель

Шулакова Оксана

Валерьевна

Г. Серов

2019

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.4. Возрастные особенности детей 3-4 лет.	8
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	10
II. Организационный раздел	16
2.1. Режим дня	16
2.2. Список детей	18
2.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности	19
2.4. Материально – техническое обеспечение программы	20
III. Содержательный раздел	21
3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 3-4 лет образовательных областей	21
3.2. Развитие игровой деятельности с детьми 3-4 лет	35
3.3. Перспективное планирование «Познавательное развитие» (ФЭМП)	37
3.4. Перспективное планирование «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)	39
3.5. Перспективное планирование «Развитие речи»	41
3.6. Перспективное планирование «Художественное творчество»	44
3.7. Перспективное планирование «Физическая культура»	49
IV. Дополнительный раздел	55
4.1. Используемая литература	55
4.2. Приложение 1 (Примерный список литературы для чтения детям) ...	56
4.3. Приложение 1 (Перспективный план работы с родителями)	58
4.4. Приложение 6 (Комплекс утренней гимнастики)	60
4.5. Приложение 5 (Дыхательные упражнения для утренней гимнастики и физкультминуток для детей 3-4 лет)	65
4.6. Приложение 6 (Перспективный план физкультурных занятий на улице во второй младшей группе)	69

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДООУ – в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения);
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДООУ.

Актуальность данной программы заключается в том, что Рабочая Программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми второй младшей группы (дети 3 - 4 лет). В связи с этим в программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности. А также при разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание,

обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

Нормативные документы

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- Устав ДОУ.

Положение о рабочей программе.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной к школе группы, Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Сказка». Программа направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решение, использовать своё мышление и воображение. (ФГОС)

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Программа строится на принципе культуросообразности:*
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
 - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
 - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
 - предполагает построение образовательного процесса на адекватных

возрасту формам работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
5. Основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса.
6. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
8. Обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

9. Учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста.
10. Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Задачи для ЧФУОО:

Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А. СПб.: Изд-во «Карпузик - дидактика», 2008 год:

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Принципы организации образовательного процесса по общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

1. Комплексно – тематическое планирование.
2. Интеграция содержания образования;
3. Учет интересов детей;
4. Поддержка детской инициативы.

Принципы организации образовательного процесса из парциальной программы «Цветные ладошки».

Дидактические принципы построения и реализации Программы «Цветные ладошки»

Общепедагогические принципы: обусловлены единством учебно-воспитательного процесса

1. • Принцип культуросообразности
2. • Принцип сезонности
3. • Принцип систематичности и последовательности
4. • Принцип цикличности
5. • Принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса
6. • Принцип развивающего характера
7. • Принцип природосообразности
8. • Принцип интереса
9. Специфические принципы: обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности
10. • Принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом
11. • Принцип культурного обогащения
12. • Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской деятельности

- 13. • Принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности
- 14. • Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности
- 15. • Принцип обогащения сенсорно-чувствительного опыта
- 16. • Принцип организации тематического пространства
- 17. • Принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа
- 18. • Принцип естественной радости.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного

возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками».

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный».

- Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.
- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.
- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
- Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
- Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; *после* просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.
- Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.
- Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».

- Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

- Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

- Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

- Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

- Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

- Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

- Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

- Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

- Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

- После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

- Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

- Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

- Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.

- Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

- Называет членов своей семьи, их имена.

- Знает название родного города (поселка).

- Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

- Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

- В случае проблемной ситуации обращается за помощью.
- Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
- В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.
- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Образовательная область «Физическое развитие».

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из –за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область «Речевое развитие».

- Рассматривает сюжетные картинки.

- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

- *Использует все части речи*, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

- Может прочесть наизусть небольшое стихотворение

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город (поселок, село).
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира.

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

II. Организационный раздел

2.1. Режим дня

Режим дня (тёплый период) детей второй младшей группы

Режимные моменты	Время
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игровая деятельность.	8.40 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.45
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.45 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.45 – 17.30

Режим дня (*холодный период*) детей второй младшей группы

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, беседы	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, водные процедуры	8.20 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Непосредственно - образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.30-9.45
Завтрак II	9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30- 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.00
Полдник	15.30-15.50
Совместная и самостоятельная деятельность	15.50-16.10
Прогулка. Игры, труд, индивидуальная работа	16.20-17.30
Уход детей домой	

2.2. Список детей

1. Ашурматов Самир
2. Баскаков Артем
3. Захаров Александр
4. Захарченко Таисия
5. Землянова Кира
6. Ищенко Яна
7. Колеватов Антон
8. Кузнецов Егор
9. Мерзлякова Софья
10. Раицкая Амалия
11. Рахимов Марк
12. Симонов Егор
13. Стянин Иван
14. Таушанков Тимофей
15. Таубер Виктория
16. Толмачев Федор
17. Фомина Надежда
18. Хузин Арсений
19. Чешихина Дарья
20. Шайдюк Дарина
21. Щелчков Артём
22. Юдин Илья

2.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

III. Содержательный раздел

3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 3-4 лет образовательных областей

Рабочая программа представлена в виде комплексно – тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие». «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цели и задачи, содержание психолого – педагогической деятельности:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу

Формировать уважительное отношение к окружающим.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

- ❖ **Образ Я.** Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.

Постепенно формировать образ Я.

Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Формировать начальные представления о человеке,

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

- ❖ **Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.
- ❖ **Детский сад.** Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.
- ❖ Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.
- ❖ **Родная страна.** Дать первые представления о родной стране (название родного города). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждать детей рассказывать о том, где: ни гуляли в выходные дни.

Развитие трудовой деятельности:

(Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.)

- **Самообслуживание.** Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать ждугу, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- **Хозяйственно бытовой труд.** Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям " – чети, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.).

Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.

Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цели и задачи, содержание психолого – педагогической деятельности:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Сенсорное развитие. Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.

Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.

Развивать образные представления.

Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Продуктивная деятельность. Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

Формирование элементарных математических представлений:

- **Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т. д.). Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

- **Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине*.
- **Форма.** Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
- **Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева*; различать правую и левую руки.
- **Ориентировка во времени.** Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день – ночь, утро – вечер*.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Предметное и социальное окружение.

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать

простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини – спектакли и представления, а также через игры – драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать – и –мачеха).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный –лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).

Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения:

- ❖ **Осень.** Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.
Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.
- ❖ **Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).
Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.
Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.
- ❖ **Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.
Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.
Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.
- ❖ **Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.
Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1. Развитие речевой среды
2. Художественная литература

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять

названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдо, стул – табурет, шуба – пальто – дубленка).

Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно – модельная деятельность.
4. Музыкально – художественная деятельность.

Развитие продуктивной деятельности:

- **Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

- **Лепка.** Формировать интерес к лепке.

Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку.

Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

- **Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Учить предварительно, выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы.

Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы, предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета.

Развивать чувство ритма.

Развитие детского творчества

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Приобщение к изобразительному искусству.

Подводить детей к восприятию произведений искусства.

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ.

Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).

Эстетическая развивающая среда.

Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками.

Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.

Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений.

Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.

5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ.
2. Физическая культура.
3. Развитие игровой деятельности.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.

Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.

Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.

При наличии условий организовывать обучение детей плаванию.

Воспитание культурно – гигиенических навыков

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом.

Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом,

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

6. Образовательная область «Физическое развитие».

«Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Приучать действовать совместно.

Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать обхвату за перекладину во время лазанья.

Закреплять умение ползать.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.

Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.

Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

3.2. Развитие игровой деятельности с детьми 3-4 лет

Необходимо поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Сюжетно-ролевые игры

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Дидактические игры

Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

3.3. Перспективное планирование «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Месяц		Тема занятий	Литература
Сентябрь	5	<i>Мониторинг</i>	
	12	<i>Мониторинг</i>	
	19 - 26	<i>Утро. Большой – маленький. Один – много.</i>	Е.В.Колесникова Стр.19
Октябрь	3 -10	<i>День. Круг. Число 1.</i>	Е.В.Колесникова Стр.21 Рабочая тетрадь. Стр. 1
	17-24	<i>Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один – много.</i>	Е.В.Колесникова Стр.23 Рабочая тетрадь. Стр. 11
	31	<i>Найди такую же. Найдите отличия.</i>	Рабочая тетрадь. Стр. 2,3.
Ноябрь	7 -14	<i>Ночь. Число 1. Круг.</i>	Е.В.Колесникова Стр.25 Рабочая тетрадь. Стр. 4
	21-28	<i>Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.</i>	Е.В.Колесникова Стр.28 Рабочая тетрадь. Стр. 5
Декабрь	5-12	<i>Осень. Число 2. Треугольник.</i>	Е.В.Колесникова Стр.29
	19-26	<i>Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.</i>	Е.В.Колесникова Стр.32
Январь	16-23	<i>Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.</i>	Е.В.Колесникова Стр.34 Рабочая тетрадь. Стр. 6

	23-30	<i>Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.</i>	Е.В.Колесникова Стр.36 Рабочая тетрадь. Стр. 7
Февраль	6-13	<i>Зима. Число 4. Квадрат. Логическая задача.</i>	Е.В.Колесникова Стр.37 Рабочая тетрадь. Стр.14
	20-27	<i>Число 4. Квадрат. Логическая задача.</i>	Е.В.Колесникова Стр.40 Рабочая тетрадь. Стр. 8
Март	6-13	<i>Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.</i>	Е.В.Колесникова Стр.42 Рабочая тетрадь. Стр. 13
	20-27	<i>Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.</i>	Е.В.Колесникова Стр.43 Рабочая тетрадь. Стр. 9
Апрель	3 -10	<i>Число 5. Утро, день, вечер, ночь.</i>	Е.В.Колесникова Стр.46 Рабочая тетрадь. Стр. 16
	17-24	<i>Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.</i>	Е.В.Колесникова Стр.48 Рабочая тетрадь. Стр. 10
Май	1	<i>Время года. Овал. Слева, справа.</i>	Е.В.Колесникова Стр.49 Рабочая тетрадь. Стр. 12
	8	<i>Круг, треугольник, квадрат.</i>	Рабочая тетрадь. Стр. 15
	15	<i>Мониторинг</i>	
	22	<i>Мониторинг</i>	

3.4.Перспективное планирование «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)

Месяц	Число	Тема занятий	Литература
Сентябрь	8	Мониторинг	
	15	Мониторинг	
	22	«Транспорт»	О.В. Дыбина стр. 19
	29	«Мебель»	О.В. Дыбина стр. 20
Октябрь	6	«Одежда»	О.В. Дыбина стр. 23
	13	«Чудесный мешочек»	О.В. Дыбина стр. 24
	20	«Кто в домике живет»	О.В. Дыбина стр. 25
	27	«Овощи с огорода»	О.А. Соломенникова стр. 25
Ноябрь	3	«Помогите Незнайке»	О.В. Дыбина стр. 26
	10	«Теремок»	О.В. Дыбина стр. 27
	17	«Варвара-краса, длинная коса»	О.В. Дыбина стр. 28
	24	«В гостях у бабушки»	О.А. Соломенникова стр. 29
Декабрь	1	«Найди предметы рукотворного мира»	О.В. Дыбина стр. 29
	8	«Хорошо у нас в детском саду»	О.В. Дыбина стр. 30
	15	«Наш зайчонок заболел»	О.В. Дыбина стр. 32
	22	«Подкормим птиц зимой»	О.А. Соломенникова стр. 32
	29	«Папа, мама, я – семья»	О.В. Дыбина стр. 21

Январь	12	«Деревянный брусочек»	О.В. Дыбина стр. 34
	19	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	О.А. Соломенникова стр. 34
	26	«Радио»	О.В. Дыбина стр. 36
Февраль	2	«У меня живет котенок»	О.А. Соломенникова стр. 35
	9	«Мой родной город»	О.В. Дыбина стр. 38
	16	«Вот так мама, золотая прямо!»	О.В. Дыбина стр. 39
Март	2	«Золотая мам»	О.В. Дыбина стр. 40
	9	«Как мы с Фунтиком возили песок»	О.В. Дыбина стр. 41
	16	«Что мы делаем в детском саду»	О.В. Дыбина стр. 42
	23	«Уход за комнатными растениями»	О.А. Соломенникова стр. 37
	30	«Прогулка по весеннему лесу»	О.А. Соломенникова стр. 39
Апрель	6	«Тарелочка из глины»	О.В. Дыбина стр. 44
	13	«Няня моет посуду»	О.В. Дыбина стр. 45
	20	«Что лучше: бумага или ткань?»	О.В. Дыбина стр. 46
	27	«Опиши предмет»	О.В. Дыбина стр. 50
Май	4	«Подарок для медвежонка»	О.В. Дыбина стр. 48
	11	«Экологическая тропа»	О.А. Соломенникова стр. 42
	18	Мониторинг	
	25	Мониторинг	

3.5. Перспективное планирование «Развитие речи»

Месяц	Число	Тема занятий	Литература
Сентябрь	6	Мониторинг	
	13	Мониторинг	
	20	«Звуковая культура речи: звуки а, у». Дидактическая игра Не ошибись».	В.В. Гербова стр. 32
	27	«Звуковая культура речи: звук у».	В.В. Гербова стр. 33
Октябрь	4	«Дидактическая игра «Чья вещь?»». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	В.В. Гербова стр. 36
	11	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	В.В. Гербова стр. 38
	18	«Звуковая культура речи: звук о». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	В.В. Гербова стр. 39
	25	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	В.В. Гербова стр. 40
Ноябрь	1	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	В.В. Гербова стр. 41
	8	«Звуковая культура речи: звук и».	В.В. Гербова стр. 42
	15	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	В.В. Гербова стр. 43
	22	Чтение стихотворения из цикла С. Маршака «Дети в клетке».	В.В. Гербова стр. 46
	29	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	В.В. Гербова стр. 54
Декабрь	6	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	В.В. Гербова стр. 50
	13	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек».	В.В. Гербова стр. 51
	20	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева, «Трое».	В.В. Гербова стр. 52
	27	Игра –инсценировка «У матрешки – новоселье».	В.В. Гербова стр. 53

Январь	17	«Звуковая культура речи: п, пь.» Дидактическая игра «Ярмарка».	В.В. Гербова стр. 58
	24	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	В.В. Гербова стр. 59
	31	«Звуковая культура речи: б, бь.»	В.В. Гербова стр. 60
Февраль	7	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	В.В. Гербова стр. 62
	14	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	В.В. Гербова стр. 63
	21	«Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	В.В. Гербова стр. 64
	28	«Звуковая культура речи: т, п, к».	В.В. Гербова стр. 66
Март	7	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	В.В. Гербова стр. 68
	14	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	В.В. Гербова стр. 69
	21	«Звуковая культура речи: звуки м, мь». Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	В.В. Гербова стр. 57
	28	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «когда это бывает?».	В.В. Гербова стр. 71
Апрель	4	«Звуковая культура речи: звук ф».	В.В. Гербова стр. 72
	11	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	В.В. Гербова стр. 73
	18	«Звуковая культура речи: звук с».	В.В. Гербова стр. 75
	25	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	В.В. Гербова стр. 79
	2	«Звуковая культура речи: звук з».	В.В. Гербова стр. 77
М а й	16	«Звуковая культура речи: звук ц».	В.В. Гербова стр. 80

23	Мониторинг		
30	Мониторинг		

3.6. Перспективное планирование «Художественное творчество»

Месяц	Число	Тема занятий	Литература
Сентябрь		Мониторинг	
		Мониторинг	
	18	Рисование "Знакомство с карандашом и бумагой".	Т.С. Комарова стр.45
	21	Аппликация "Большие и маленькие мячи".	Т.С. Комарова стр.47
	25	Рисование "Привяжем к шарикам цветные ниточки".	Т.С. Комарова стр.48
	28	Лепка "Знакомство с пластилином".	Т.С. Комарова стр.46
Октябрь	2	Рисование "Идёт дождь".	Т.С. Комарова стр.46
	5	Аппликация "Шарики катятся по дорожке".	Т.С. Комарова стр.51
	9	Рисование "Красивые лесенки".	Т.С. Комарова стр.49
	12	Лепка "Палочки (конфетки)".	Т.С. Комарова стр.47
	16	Рисование "Разноцветный ковёр из листьев".	Т.С. Комарова стр.52
	19	Аппликация "Большие и маленькие яблоки на тарелке".	Т.С. Комарова стр.54
	23	Рисование "Цветные клубочки".	Т.С. Комарова стр.53
	26	Лепка	Т.С. Комарова стр.48

		"Разные цветные мелки".	
	30	Рисование "Колечки".	Т.С. Комарова стр.55
Ноябрь	2	Аппликация «Ягоды и яблоки на блюде»	Т.С. Комарова стр.57
	6	Рисование «Раздувайся, пузырь...»	Т.С. Комарова стр.56
	9	Лепка "Бублики".	Т.С. Комарова стр.51
	13	Рисование «Нарисуй что-то круглое»	Т.С. Комарова стр.63
	16	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	Т.С. Комарова стр.62
	20	Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)»	Т.С. Комарова стр.60
	23	Лепка "Колобок".	Т.С. Комарова стр.55
	27	Рисование декоративное	И.А. Лыкова стр. 54
	30	Аппликация «Пирамидка»	Т.С. Комарова стр.69
Декабрь	1	Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)»	Т.С. Комарова стр.57
	4	Рисование красками	И.А. Лыкова стр.22
	7	Аппликация с элементами рисования	И.А. Лыкова стр.66
	11	Рисование по замыслу	Т.С. Комарова стр.59
	14	Лепка по замыслу	Т.С. Комарова стр.58
	18	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» (Вариант «Пушистая игрушка»)	Т.С. Комарова стр.66
	21	Аппликация	Т.С. Комарова стр.60

		«Разноцветные огоньки в домиках»	
	25	Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Т.С. Комарова стр.73
	28	Лепка «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)	Т.С. Комарова стр.71
Январь	11	Аппликация с элементами рисования	И.А. Лыкова стр.74
	15	Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»	Т.С. Комарова стр.65
	18	Лепка «Крендельки»	Т.С. Комарова стр.61
	22	Рисование «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)	Т.С. Комарова стр.61
	25	Аппликация «Снеговик»	Т.С. Комарова стр.78
	29	Рисование «Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа)	Т.С. Комарова стр.83
	31	Лепка «Пряники»	Т.С. Комарова стр.63
Февраль	1	Аппликация «Красивая салфеточка»	Т.С. Комарова стр.76
	5	Рисование сюжетное «Колобок покатился по дорожке»	И.А. Лыкова стр.86
	8	Лепка по замыслу	Т.С. Комарова стр.63
	12	Рисование по замыслу	И.А. Лыкова стр.88
	15	Аппликация с элементами рисования «Робин-Красношейка»	И.А. Лыкова стр.98
	19	Рисование «Серпантин танцует»	И.А. Лыкова стр.70
	22	Лепка «Лепешки, большие и маленькие»	Т.С. Комарова стр.67
	26		

Март	1	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	Т.С. Комарова стр.85
	5	Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» (Вариант «Красивая игрушка» - рисование по замыслу)	Т.С. Комарова стр.61
	12	Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Т.С. Комарова стр.91
	15	Аппликация «Узор на круге»	Т.С. Комарова стр.81
	19	Рисование «Книжки-малышки»	Т.С. Комарова стр.90
	22	Лепка «Погремушка»	Т.С. Комарова стр.68
	26	Рисование «Самолеты летят»	Т.С. Комарова стр.82
	29	Аппликация «Скворечник»	Т.С. Комарова стр.90
Апрель	2	Рисование «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)	Т.С. Комарова стр.93
	5	Лепка по замыслу	Т.С. Комарова стр.68
	9	Рисование «Украсим рукавичку-домик» (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)	Т.С. Комарова стр.74
	12	Аппликация «Флажки»	Т.С. Комарова стр.85
	16	Рисование «Украсим дымковскую уточку»	Т.С. Комарова стр.75

	19	Лепка «Печенье»	Т.С. Комарова стр.66
	23	Рисование «Светит солнышко»	Т.С. Комарова стр.81
	26	Аппликация «Салфетка»	Т.С. Комарова стр.90
	30	Рисование «Красивые флажки на ниточке»	Т.С. Комарова стр.86
Май	3	Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Т.С. Комарова стр.77
	7	Рисование по замыслу	Т.С. Комарова стр.77
	10	Рисование с элементами аппликации «Божья коровка»	И.А. Лыкова стр.130
	14	Рисование «Красивый коврик» (Коллективная работа)	Т.С. Комарова стр.95
	17	Мониторинг	
	21	Мониторинг	

3.7. Перспективное планирование «Физическая культура»

Месяц	Число	Тема занятий	Литература
Сентябрь	13	Мониторинг	
	15	Мониторинг	
	18-22	Занятие №1 Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Л. И. Пензулаева стр. 23
	25-29	Занятие №2 Упражнять детей в ходьбе беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Л.И. Пензулаева стр. 24
Октябрь	2-6	Занятие №1 Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И. Пензулаева стр. 28
	9-13	Занятие №2 Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л.И. Пензулаева стр. 29
	16-20	Занятие №3 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Л.И. Пензулаева стр. 30

	23-27	Занятие №4 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с повтором в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Л.И. Пензулаева стр. 31
Ноябрь	3	Занятие №1 Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.И. Пензулаева стр. 33
	6-10	Занятие №2 Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Л.И. Пензулаева стр. 34
	13-17	Занятие №3 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Л.И. Пензулаева стр. 35
	20-24	Занятие №4 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в позиции, развивая координацию движений; в равновесии.	Л.И. Пензулаева стр. 37
	27	Занятие №5 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Л.И. Пензулаева стр. 25
Декабрь	4-8	Занятие №1 Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.	Л.И. Пензулаева стр. 38

	11-15	Занятие№2 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева стр. 40
	18-22	Занятие№3 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Л.И. Пензулаева стр. 41
	25-29	Занятие№4 Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять а ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Л.И. Пензулаева стр. 42
Январь	12	Занятие№1 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева стр. 45
	15-19	Занятие№2 Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Л.И. Пензулаева стр. 46
	22-26	Занятие№3 Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева стр. 47
	29	Занятие№4 Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь в перед.	Л.И. Пензулаева стр. 43

Февраль	2	Занятие №1 Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	
	5-9	Занятие №2 Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Л.И. Пензулаева стр. 51
	12-16	Занятие №3 Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучивать бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Л.И. Пензулаева стр. 52
	19-23	Занятие №4 Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Л.И. Пензулаева стр. 53
	26	Занятие №5 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Л.И. Пензулаева стр. 54
Март	2	Занятие №1 Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группировать при лазании под шнур.	Л.И. Пензулаева стр. 26
	5-9	Занятие №2 Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева стр. 56

Апрель	12-16	Занятие №3 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева стр. 57
	19-23	Занятие №4 Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева стр. 58
	26-30	Занятие №5 Повторить ходьбу и бег вокруг предметов. Прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева стр. 60
	2-6	Занятие №1 Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева стр. 61
	9-13	Занятие №2 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Л.И. Пензулаева стр. 62
	16-20	Занятие №3 Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева стр. 63
	23-27	Занятие №4 Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева стр. 65

	30	Занятие №5 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева стр. 66
Май	4	Занятие №1 Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева стр. 67
	7-14	Занятие №2 Упражнять в ходьбе по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Л.И. Пензулаева стр. 68
	16	Мониторинг	
	18	Мониторинг	

IV. Дополнительный раздел

1.1. Используемая литература

1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.» Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие. – Воронеж «Учитель», 2006. -236 с.
3. Вераксы Н.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012-114 с.
4. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010-304 с.
5. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015-160 с.
6. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», М.: Мозаика – Синтез, 2015г. – 96 с.
7. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Система работы во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2015-144с.
8. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», М.: Мозаика – Синтез, 2014-80 с.
9. Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 48с.
10. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112с.
11. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Ранний возраст: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012. - 144с., переизд. и дораб. и доп.
12. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
13. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
14. Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений." Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 48 с.
15. Правила дорожного движения. Младшая группа/ Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей». - 96с.
16. Харченко Т. Е. «Утренняя гимнастика в детском саду». Упражнения для детей младшего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 88 с.
17. Хрестоматия для дошкольников 3-4 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. /Сост. Н.П. Ильчук и др.- 1-е издание. М., АСТ, 1999. -576 с., ил.

Примерный список литературы для чтения детям

- *Русский фольклор.*

Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи »...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чиалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка..», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень..», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка..», «Радуга-дуга...»,

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси –лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок –черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

- *Фольклор народов мира.*

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдасова; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдулло; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

- *Произведения поэтов и писателей России.*

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и . семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», « Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка»,

«Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница – то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумакая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»; К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин – Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша – растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

- *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугилян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Ярника» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Нетолько в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

**Перспективное планирование работы с родителями второй
младшей группы на 2019-2020 г. по ФГОС ДОУ**

Сентябрь:

- ❖ Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет»
- ❖ Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад»
- ❖ Консультация «Что должен уметь ребенок в три года».
- ❖ Фотовыставка «Наши дети»
- ❖ Папка – передвижка «Подвижные игры на свежем воздухе»
- ❖ Родителям на заметку «Капризы детей»
- ❖ Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОО»

Октябрь:

- Консультация «Игра в жизни ребенка»
- Экскурсия в осенний парк.
- Анкетирование. «Развитие мелкой моторики дома»
- Консультация медсестры: «Грипп у порога».
- Праздник «А ну-ка бабушки!»
- Папка – передвижка «Одежда ребёнка для прогулок в осенний период»
- Выставка «Осенние фантазии»
- Фотовыставка «Бабушка и я, неразлучные друзья»

Ноябрь:

- Родительское собрание. «Кризис трех».
- Консультация «Бережём здоровье с детства или десять заповедей здоровья»
- Фотовыставка «Мамочка моя»
- Праздник «Мама – солнышко моё!»
- Памятка: «Четыре закона закаливания».

Декабрь:

- Мастер – класс «Наши руки не знают скуки»
- Родительское собрание «Итоги первого полугодия»
- Памятка «Правила поведения на празднике»
- Консультация «Зачем и как учить стихи»
- Выставка поделок, рисунков, сувениров «Новогодняя сказка»
- Папка- передвижка «Новогодние игрушки своими руками»
- Утренник «Мы встречаем Новый год»

Январь:

- ❖ Консультация психолога «Особенности развития леворуких детей»
- ❖ Консультация медсестры: «О закаливании в детском саду».
- ❖ Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали»
- ❖ Конкурс- выставка «Волшебные снежинки»

Февраль:

- Спортивный досуг с участием пап «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу»
- Фотовыставка «Знакомьтесь – это мой папа»
- Выставка детских рисунков «Мой папа»
- Консультация «Какие книги читать ребенку»

Март:

- ✓ Консультация психолога «Гиперактивный ребенок»
- ✓ Памятка «Как организовать труд детей дома»
- ✓ Создание в группе огорода на окне.
- ✓ Утренник «посвященный 8 марта.
- ✓ «Встреча пернатых друзей». *(изготовление скворечника)*

Апрель:

- Консультация медсестры «Полезная пища».
- Развлечение «День здоровья»
- Консультация психолога «Что должен знать ребенок 3-4 лет»
- Благоустройство клумбы. *(выращивание цветочной рассады)*
- Экскурсия в весенний парк

Май:

- Родительское собрание «Успехи второй младшей группы»
- Консультация «Чем занять ребенка в летнее время»
- Папка –передвижка «Если ребенок провинился»
- Выставка рисунков «День победы»
- Анкетирование «Здоровый образ жизни»
- Беседа с родителями «Безопасность детей»
- Развлечение «Бим и Бом приглашает в гости»

Комплекс утренней гимнастики для второй младшей группы

СЕНТЯБРЬ	
<u>№ 1 с 2 - 13 сентября</u> 1. «Покажи руки». И. П.: ноги слегка расставить, руки внизу. Руки вперед, выпрямить, вниз. Позже говорить «вот» (повтор. 5 раз). 2. «Где колени?». И. П.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклон вперед, ладони на колени. Смотреть на колени, выпрямиться. Говорить «вот». Приучать выпрямлять ноги (4 р.). 3. «Шагают наши ножки». И. П.: ноги слегка расставить, руки вниз (за спину на пояс). Высоко попеременно поднимать ноги, размахивая руками, 5-10 с. (повт. 3 р.) . 4. «Подпрыгивание». И. П.: то же, 8-10 подпрыгиваний на месте, прыгать мягко (повт. 3 р. чередуя с ходьбой).	<u>№ 2 с 16 -30 сентября</u> 1. «Шарик» («пузырь»). ИЛ.: ноги слегка расставить, руки за спину. Согнуть руки, кисть в кулак, ближе ко рту и надувать шарик, развести руки в стороны, выпрямить - надули, руки вверх, поем. - улетел, вернуться в и. п. (повт. 4 р.) . 2. «Где колени?». И. П.: сидя, ноги врозь, руки упор сзади. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть на колени, выпрямиться, говорить «вот» (повт. 4 р.) . 3. «Спрячь голову». И. П.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, обхватив колени, голову опустить (положить на ноги, вернуться в и. п. (повт. 4 р.) . 4. «Мячик». И. П.: то же, руки вниз, слегка сгибать и выпрямлять ноги - легкие мячики. 8-10 подпрыгиваний (прыгают мячики, (повт. 3 р. чередуя с ходьбой).
ОКТАБРЬ	
<u>№3 с 1 - 111 октября</u> 1. «Покажи ладони». И. П.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, выпрямить, ладони вверх, сказать «вот» (повт. 5 р.) . 2. «Неваляшка». И. П.: сидя, ноги врозь, руки назад. Слегка наклониться вперед и выпрямиться. Через 3-4 движения — паузы (повт. 3 р.) .	<u>№4 с 14-31 октября</u> 1. «Покажи руки». И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, поиграть, взмахи кистями и вернуться в и. п. (повт. 5 р.) . 2. «Смотри дальше вперед». И. П.: лежа на животе, подбородок на согнутых руках. Приподнять голову, смотреть вперед, вернуться в и. п. (повт.

3. «Спрятались и показались». И. П.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, встать (повт. 3 р.) . 4. «Нам весело». И. П.: то же, руки за спину, 8-10 подпрыгиваний на месте и ходьба размахивая руками (повт. 3 р.).	4 р.) . 3. «Птички клюют». И. П.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть и указательными пальцами постучать по коленям, выпрямиться. Приседая, говорить «клю-клю» (повт. 5 р.) . 4. «Воробышки». И. п.: то же* руки вниз. Подпрыгивать на 2-х ногах на месте, чередуя с ходьбой на месте (повт. 2-3 р. по 8 подпрыгиваний).
--	---

НОЯБРЬ

<u>№5 с 1 -15 ноября</u> 1. «Погреем руки на солнышке». И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, повернуть ладони вверх - вниз, сказать «горячо» вернуться в и. п.: то же, руки вперед, ладони вверх, сжимать и разжимать кисть. Сжимая, сказать «горячо». 2. «Часы бьют». И. Г1.: стоя (сидя, ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, сказать «бум», выпрямиться (повт. 5 р.) . 3. «Греемся на солнышке». И. п.: лежа на спине, руки прижать к полу - греем животики. Поворот на живот - греем спинки. Можно погреть бочок (повт. 5 р.) . 4. «Веселые ноги». Ноги слегка расставить, руки вниз, 2-3 пружинки и 6-8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное (повт. 2-3р., чередуя с ходьбой на месте).	<u>№6 с 18 -29 ноября</u> 1. «Погреем руки на солнышке». И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки вперед, повернуть ладонями вверх, вниз; сказать «горячо», вернуться в и. п. То же, руки вперед, ладони вверх, сжимать и разжимать кисть. Сжимая, сказать «горячо» (5 р.). 2. «Спрячь ладони». И. п.: ноги врозь, руки в стороны, наклон вперед, ладони на живот, сказать «нет», вернуться в и. п. (4 р.). 3. «Киска». И. п.: лежа на спине, ладони прижать к полу. Повернуться на бок, подтянуть ноги к животу, руки под щеку - киска спит, затем просыпается (5 р.). 4. «Киска убежала». И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Бег на месте 8-12 с. (3 р. чередуя с ходьбой на месте).
---	---

ДЕКАБРЬ

<u>№7 с 2 - 13 декабря</u> 1. «Самолет». И. п.: ноги слегка расставить, руки виз. Руки в стороны - крылья самолета, вернуться в и. п. - улетел самолет (5 р.) 2. «Самолет выбирает место посадки». Илт.: ноги врозь, руки в стороны. Наклон	<u>№8 с 16-31 декабря</u> 1. «Покажем ладошки». И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, ладони вверх, вернуться в и. п. - спрятали (5 р.). 2. «Косолапый мишка». И. п.: ноги врозь. Руки в стороны.
---	--

вперед, поворот головы в одну. Другую сторону, вернуться в и. п. (5 р.). 3. «Посадка». И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны, присесть - опуститься на землю, вернуться в и. п. позжеговорить «сели» (4 р.). 4. «Летчикам весело». И. п.: то же, руки вниз. Слегка сгибать и выпрямлять ноги, затем перейти на подпрыгивание. Повторить 2-3 раза по 6-8 подпрыгиваний, чередуя с ходьбой.	Раскачиваться из стороны в сторону, приподнимая то одну, то другую ногу. Дыхание произвольное (4 р.). 3. «Жук». И. п.: лежа на спине, согнуть, приподнять ноги и руки, сделать несколько движений ног и рук - жук проснулся, вернуться в и. п. - жук уснул (5 р.). 4. «Жук проснулся». И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Попеременное поднимание ног, переходящее в бег (3 р.).
---	--

ЯНВАРЬ

<u>№9 с 6-17 января</u>	<u>№10 с 20-31 января</u>
1. «Птички машут крыльями». И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны, помахать всей рукой и кистью, опуская руки, сказать «улетели» (5 р.). 2. «Колобок». И. п.: лежа на спине. Повернуться на бок, живот. Другой бок и опять на спину. Дыхание произвольное (3 р.). 3. «Посмотри на колени». И. п.: сидя, ноги вместе, руки упор сбоку, голову приподнять. Согнуть ноги, посмотреть на колени, вернуться в и. п. Сгибая ноги, сказать «вижу» (5 р.). 4. «Веселые ноги». И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 2-3 пружинки и 6-8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное (2-3 р.) чередуя с ходьбой на месте.	1. «Качели». И. п.: ноги слегка расставить, руки внизу. Раскачивать одновременно руками вперед - назад. Упражнение выполнять с большой амплитудой (2-3 остановки). Дыхание произвольное (3 р.). 2. «Ветер качает дерево». И. п.: ноги врозь, руки за спину. Покачивание (наклон) вправо - влево. Через 2-3 движения - остановка (4 р.). 3. «Мы топаем ногами». И. п.: лежа на спине, ноги упор. 4-6 шагов, высоко поднимая колени. Дыхание произвольное (4 р.). 4. «И похлопаем». И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Ходьба, высоко поднимая колени и хлопая по бедрам. Дыхание произвольное. 4 раза по 8-10 шагов.

ФЕВРАЛЬ

<u>№11 с 3-14 февраля</u>	<u>№12 с 17-28 февраля</u>
1. «Бабочки». И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны - летят бабочки, руки за спину	1. «Шарик». И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Согнуть руки, кисть в кулак,

- крылья отдыхают. Позже предлагать взмахнуть руками (5 р.). 2. «Посмотри назад». И. п.: ноги врозь, руки вниз. Поворот вправо, посмотреть и выпрямиться. То же в другую сторону (3 р.). 3. «Киска». И. п.: лежа на спине, руки произвольно. Повернуться на бок, подтянуть ноги к животу, руки под щеку - киска спит, затем просыпается (4 р.). 4. «Мячик». И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Слегка сгибать и выпрямлять ноги - мягкие мячики. 6-8 подпрыгиваний – прыгают мячики (2-3 р.).	ближе ко рту и надувать шарик, развести в стороны - надули, руки вверх (5 р.). 2. «Колобок». И. п.: лежа на спине, руки вверх. Поворот на бок, живот, другой бок и опять на спину (4 р.). 3. «Вперед и на место». И, п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Правую (левую) ногу вперед на носках, вернуться в и. п. То же, в сторону, назад (4 р.). 4. «Зайчик». И. п.: ноги слегка расставить, руки согнуть перед грудью. 3-4 раза сгибать и выпрямлять ноги, потом перейти на подпрыгивание. 8-10 подпрыгиваний (3 р., чередуя с ходьбой на месте).
---	--

МАРТ

<u>№13 с 2 -13 марта</u>	<u>№14 с 16-31 марта</u>
(с флажками) 1. «Покажи флажок». И. п.: ноги слегка расставить, флажок опущен. Флажок вперед, сказать «вот», вернуться в и. п. (4 р.). 2. «Покажи флажок». И. п.: ноги на ширине плеч, флажок вниз. Флажок вперед, наклон, сказать «вот», опустить флажок, выпрямиться (2 р.). 3. «Ногу через флажок». И. п.: сидя, ноги врозь, флажок на полу между ног, руки упор сзади, перенести через флажок правую ногу (левую, вернуться в и. п. Голову не опускать (4 р.). 4. «Подпрыгивание». И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Пружинки и 6-8 подпрыгиваний и встряхивание флажком (3 р.) чередуя с ходьбой.	1. «Выше флаг». И. п.: ноги слегка расставить, флажок опущен. Флажок вверх, посмотреть и опустить, сказать «вниз» (3 р.). 2. «Показать и помахать». И. п.: ноги на ширине плеч, флажок назад. Флажок вперед, помахать, наклониться, выпрямиться, помахать, опустить (2 р.). 3. «Не задень». И. п.: сидя, ноги врозь, флажок на полу между ног, руки упор сзади, поднять правую (левую) ногу, опустить, не задев флажок (3 р.). 4. «Подпрыгивание». И. п.: ноги слегка расставить, флажки на полу, 8-10 подпрыгиваний (3 р.) чередуя с ходьбой на месте, не задев флажки.

АПРЕЛЬ

<u>№15 с 1 -17апреля</u> 1. «Играем». И. п.: ноги слегка расставить, флажок опущен. Помахать, вернуться в и. п. (3 р.). 2. «Передай флажок». И. п.: ноги врозь, флажок опущен. Помахать над головой, переложить в др. руку, наклониться, переложить в др. руку, вернуться в ил. (4 р.). 3. «Согни ноги». И. п.: сидя, согнуть ноги, флажок на полу между ног, согнуть ноги, выпрямить, не задевая флажка (5 р.). 4. «Флажкам весело». И. п.: ноги слегка расставить, флажки опущены. 6-8 подпрыгиваний со взмахом флажка (3 р.).	<u>№16 с 20-30 апреля</u> 1. «Помашки внизу». И. п.: ноги слегка расставить, флажок вверх. Опустить флажок вниз, помахать, поднять вверх (5 р.). 2. «Помашки внизу». И. п.: ноги врозь, флажок за спиной. Наклон вперед, помахать, сказать «вниз», спрятать флажок за спину, то же в др. руку (5 р.). 3. «Ногу через флажок». И. п.: сидя, ноги врозь, флажок на полу между ног, руки упор сзади. Перенести через флажок правую ногу (левую, вернуться в и. п. Голову не опускать (3 р.). 4. «Ногам и флажку весело». И. п.: ноги слегка расставить, флажок опущен. 6-8 подпрыгиваний и ходьба со взмахом флажка (3 р.).
МАЙ	
<u>№17 с 4-15 мая</u> (с платочком) 1. «Платочек вперед». И. п.: ноги слегка расставить, платочек опущен, держаться за верхнюю часть с боков. Платочек вперед, опуская, сказать «вниз». То же, из и. п. платочек перед грудью (5 р.). 2. «Спрячемся». И. п.: ноги врозь, платочек опущен. Наклон вперед, платочек перед лицом - спрятались, опустить платочек, выпрямиться (5 р.). 3. «Сесть и встать». И. п.: ноги слегка расставить, платочек на полу, сесть на платочек, встать, сказать «сели» (4 р.). 4. «Подпрыгивание». И. п.: ноги слегка расставить, платочек на полу. 6-8 подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочка или на месте (3 р.).	<u>№18 с 18 -31 мая</u> 1. «До свидания». И. п.: ноги слегка расставить, платочек опущен. Платочек вверх, помахать, посмотреть, опустить. После 2-3 повторов переложить платочек в др. руку (3 р.). 2. «На колени». И. п.: ноги врозь, платочек вверх, наклон вперед, платочек к коленям, вернуться в и. п. (4 р.). 3. «Не урони». И. п.: сидя, платочек на коленях, руки упор сбоку. Согнуть и выпрямить ноги. Голову не опускать (4 р.). 4. «Вокруг платочка». И. п.: ноги слегка расставить, платочек на полу. Подняться на носки, обойти вокруг платочка в одну и другую сторону. Закончить обычной ходьбой и бегом друг за другом (3 р.).

Дыхательные упражнения для физкультурных занятий утренней гимнастики и физкультминуток для детей младшего возраста

Дыхательная гимнастика играет значительную роль в процессе оздоровления и закаливания дошкольников. В детском саду необходимо включение элементов дыхательной гимнастики в физкультурное занятие, утреннюю гимнастику и физкультминутки. Все это позволяет: повысить общий жизненный статус ребенка, сопротивляемость организма к простудным заболеваниям развивать дыхательную мускулатуру, увеличивать подвижность грудной клетки и диафрагмы, улучшать лимфо- и кровообращение в легких.

Дыхательные упражнения для детей младшего и среднего дошкольного возраста В младшем и среднем дошкольном возрасте активно используются общеразвивающие упражнения для рук, плечевого пояса и туловища в сочетании со звуковой гимнастикой: имитационные, образно-подражательные упражнения. Учитывая незавершенность формирования дыхательной системы младших дошкольников, дыхательные упражнения выполняются в медленном и среднем темпе с небольшим (4-5 раз) количеством повторений.

Во вводной и заключительной частях физкультурного занятия проводятся игровые упражнения дыхательной гимнастики по 25 - 30 с.

Большинство упражнений в этом возрасте начинаются из исходного положения «стоя»; некоторые упражнения для туловища - из положений «сидя», «лежа на спине», «стоя на четвереньках».

Название упражнения	Совместные действия детей с воспитателем
Упражнения из положения «стоя»	
«Лови комара»	И. п. - встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Хлопнуть в ладоши перед собой на уровне лица (груди, над головой, сказать: «Хлоп!» Вернуться в и. п. - вдох.
«Помаши крыльями, как петух»	И. п. - встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны, затем, хлопая ими по бедрам, делать выдох и произносить: «Ку-ка-ре-ку! ». И. п. - встать прямо, ноги врозь, слегка согнуты,

«Косарь»	руки вытянуть вперед, пальцы сжать в кулак. Поворачиваться направо и налево, подражая движениям косаря, делать размашистые движения руками и произносить с выдохом: «Жух! Жух!».
«Дровосек»	И. п. — встать прямо, широко расставив ноги, руки подняты над головой, пальцы сцеплены. Наклоняться вперед, опуская руки между ногами, и произносить с выдохом: «Б-а-а-х-х! Б-а-а-х-х! ».
Гуси шипят»	И. п. - встать прямо, ноги врозь, ступни параллельно, руки за спиной. Наклоняться вперед, смотря вперед, вытягивая шею, произнести: «Ш-ш-ш-ш». Возвратиться в и. п. - вдох.
«Часики»	И. п. - встать прямо, ноги слегка расставить, руки на поясе. Небольшой наклон в сторону, с выходом сказать: «Тик - так». Возвратиться в и. п. - вдох. Тоже в другую сторону.
«Поиграй на трубе»	И. п. - встать прямо, ноги вместе, руки согнуты перед собой, как бы держа трубу. Делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, и с выходом приговаривать: «Ту! Ту! Ту!».
«Вертушка»	И. п. - встать прямо, расставив ноги на ширину плеч, руки опустить. Поворачиваться направо и налево, свободно размахивая руками и произнося: «Х-р-р-р».
«Вырасти большим»	И. п. - встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Поднять руки, подтянуться, подняться на носки - вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох, произнося: «У-х-х-х».
«Спрятались»	И. п. - встать прямо, слегка расставив ноги, руки опустить. Присесть пониже на всей ступне, приложить палец к губам и произнести с длительным выдохом: «Т-с-с-с». Вернуться в и. п. - вдох. «Лягушка прыгает». И. п. - встать прямо, ноги вместе, руки на поясе. Вдохнуть, затем, наклоня туловище в сторону, сделать выдох, длительно произнося: «С-с-с-с». Одной рукой скользнуть вниз по ноге, другую поднимать до подмышечной впадины. Вернуться в и. п. - вдох. Повторить в другую сторону.

Упражнения из положения «сидя», «лежа на спине», «стоя на четвереньках», «стоя на коленях»	
«Гребцы»	И. п. - сесть, ноги врозь, руки согнуты в локтях. Наклониться вперед, коснуться руками носков ног, выдохнуть, произнося: «У-х-х-х». Выпрямиться, слегка развести локти в стороны - вдох.
«Маятник»	И. п. - сидя на полу, ноги скрещены, руки на поясе. Раскачивать туловище вправо и влево, повторяя: «Так - так».
«Прижми колени»	И. п. - сидя на полу, ноги скрещены, руки вверх. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками и произнести на выдохе: «Вот». Вернуться в и. п. - вдох.
«Кошечка»	И. п. - стоя на четвереньках. Поднять голову, прогнуть спину - вдох. Опустить голову, выгнуть спину, сказать: «Ф-р-р-р» («Ш-ш-ш») - и выдохнуть.
«Мотор»	И. п. - стоя на коленях, руки согнуть перед грудью. Выполнять вращение согнутых рук, произнося: «Р-р-р-р». Возвратиться в и. п. - вдох.
«Мишка спит»	И. п. - лежа на спине, ноги вытянуты, руки вдоль туловища. Согнуть ноги, повернуться на бок, произнести на выдохе: «У-х-х-х». Вернуться в и. п. Игровые упражнения.
«Поезд»	Дети - «вагончики» встают в колонну за воспитателем - «паровозом». Поезд движется, дети двигают попеременно согнутыми руками и произносят: «Чух - Чух». Чух - чух, чух - чух Мчится поезд во весь дух, Паровоз пыхтит, «Тороплюсь!» - гудит. «Тороплюсь!» Тороплюсь, Тороплю - у-у-сь. Повторяется в течение 25 - 30 с.
«Заблудился»	Одна часть детей изображает деревья, другая - детей, заблудившихся в лесу. Они ходят между деревьями, останавливаются, складывают руки рупором и на выдохе громко произносят: «А-у-у-у-у! А-у-у-у!».
«Гуси летят»	Дети медленно ходят по залу, поднимая руки в стороны, делают вдох с выдохом, опуская их, и произносят: «Г-у-у-у! Г-у-у-у!».
«Собираем цветы»	Дети ходят по залу, ищут и собирают заранее

	разложенные цветы. Воспитатель предлагает понюхать ароматные цветочки. Слегка наклоня голову, дети делают вдох через нос (сильный, выдох ртом, произнося: «А-а-а-а»).
«Подуй на одуванчик»	Дети собирают одуванчики, вдохнув, слегка наклоняются и долго выдыхают, стараясь сдуть все парашутики с одуванчика.
«Сдуй снежинку»	Дети ищут заранее разложенные, сделанные из бумаги снежинки. Кладут их на ладошку. Вдохнув слегка, наклоняются и, выдыхая, стараются сдуть снежинку.
«Пузырь»	Дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют круг, становятся близко друг к другу, затем говорят: Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся. Одновременно с этим дети расходятся в стороны, увеличивая круг, держатся за воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь». На выдохе дети сходятся к центру, произнося: «Ш-ш-ш-ш».
Упражнения на нормализацию дыхания	
«Обними себя»	И. п. - ноги на ширине плеч, руки в стороны и отведены назад, ладони вперед, пальцы врозь. Руки скрестить на груди, кистями хлопнуть по лопаткам, одновременно сделать выдох. Вернуться в и. п.- вдох.
«Сдуем снег (пыль) с обуви»	И. п. - ноги на ширине плеч, руки вверх - в стороны. Опускаясь на ступню, наклониться вперед, руки через стороны скрестить перед грудью с громким выдохом. Оставаясь в наклоне, плавно скрещивая и разводя руки, закончить выдох. Плавно выпрямиться, делая спокойный вдох, и принять и. п.

Тематический перспективный план ОД

по программе «Безопасность»

младший дошкольный возраст

октябрь		
№ п/п	Тема	Цель
1.	«Огонь и его последствия».	Обратить внимание детей на иллюстрации изображающие огонь и его последствия. Подвести к пониманию того, что неосторожные действия людей приводят к пожару.
2.	«Виды транспорта».	Рассказать детям о видах транспорта (с использованием иллюстраций).
ноябрь		
3.	«Рассматривание машины и обводка карандашом шаблона	Учить детей рассматривать детали машины, определять цвет, форму, величину.
	«Пожарная машина».	Учить детей обводить модель по контуру и закрашивать.
4.	Целевая прогулка «Наблюдение за транспортом».	Учить различать виды наземного транспорта.
декабрь		
5.	Чтение потешки «Тили-бом! Тили-бом!».	Познакомить детей с русской народной потешкой.
	Разучивание попевки «Тили-бом!».	Уточнить с детьми, как героям удалось потушить пожар.
		Воспитывать у детей любовь к родному городу.
6.	Рассматривание картины «Улица города».	Формировать представления об улице, ее основных частях.
		Учить детей правильному поведению на улицах города.
январь		
7.	Знакомство детей с творчеством Ю.А. Васнецова «Картинка в книжке»	Учить детей обращать внимание на иллюстрации в книгах и рассматривать их.
	(Тили-бом! Тили-бом!) из книги «Пятьдесят поросят»).	Учить соотносить картинку с текстом.

		Обратить внимание детей на эмоциональное состояние героев и их действия во время пожара.
		Подвести детей к восприятию стиля Ю.А. Васнецова.
	Вечер развлечений – театр на фланелеграфе.	
	«Театральное представление по потешке «Тили-бом! Тили-бом!».	Доставить детям радость.
	Сюжетно-ролевая игра	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения.
8.	«Мы – водители».	Посредством игры воспитывать уважительное отношение друг к другу.
февраль		
	Прослушивание аудиозаписи и стихотворения С.Я. Маршака «Кошкин дом».	Вспомнить стихотворение С.Я. Маршака.
9.		Продолжать учить детей рассматривать иллюстрацию Ю.А. Васнецова и соотносить ее с текстом.
	Аппликация «Веселый поезд».	Продолжать знакомство детей с видами наземного транспорта.
10.		Формировать технические навыки детей, аккуратность во время работы.
март		
	Обводки «Пожарная машина», рассматривание иллюстрации «Пожар».	Учить детей пальцем обводить контуры пожарной машины.
11.		Закреплять знания детей о возможности возникновения пожара и его последствий.
12	Аппликация «Светофор».	Продолжать знакомить детей со светофором.
		Продолжать формировать технические навыки детей в наклеивании деталей аппликации.
	Вечер развлечений.	
	«Просмотр кукольного спектакля «Уважайте светофор».	Доставить детям радость.
апрель		
13.	Рассматривание предметных картин:	Учить выделять цвет, размер;

14.	«Пожарная машина».	рассказать о значении пожарной машины.
	Общение «Куда спешат машины?».	Формировать у детей элементарные представления о работе пожарных.
	Заключительное обобщающее занятие по правилам дорожного движения.	Закреплять у детей полученные знания по правилам дорожного движения.
май		
	Подведение итогов, результатов работы по данной программе, определение уровня ЗУН в освоении программного материала.	· Выявить уровень полученных ЗиУ у детей. · Спланировать своевременную индивидуальную работу с детьми.