

Девочки – мальчики: как развивается речь?

Овладение речью – одно из условий развития личности. Всем известно, что существуют определенные возрастные показатели нормального развития речи детей. Но сроки эти достаточно растянуты с учетом индивидуальных особенностей. Кроме того, речевое развитие мальчиков и девочек отличается некоторым **своеобразием**.

Девочки начинают активно говорить в 1 г. 6-8 мес., у них в словаре много слов-предметов (существительных), они позднее осваивают фразовую речь, но стараются говорить правильно, без ошибок, «как взрослые». Речь у **мальчиков** появляется позже - в 1 г. 10-12 мес., сначала формируется словарь действий (глаголов), но говорят они часто «на своем языке». Про ситуацию, когда ребенок хочет мячик, мальчик будет кричать: «Дай!», а девочка тихо скажет: «Мячик».

Речь **девочки** уже понятна к 3 годам, речь мальчика – к 4,5 г. У девочек в речи много существительных и прилагательных, при рассказывании они склонны к подробностям, повторению эпизодов, деталям и мелочам. **Мальчики** более склонны к рассуждению, мыслят нестандартно, легче осваивают словесные ассоциации. **Девочки** осваивают тематический словарь широко (колесо, машина, автобус, водитель, ехать, путешествие...), а **мальчики** – глубоко, более точно описывая действия (гараж, машина, ездить, приезжать, уезжать, подъезжать), но малышу это еще сложно, поэтому в речи часто встречаются грамматические ошибки.

Мальчики позже распознают эмоции и их смысл, им неинтересно полчаса слушать нотации, поэтому они не реагируют на замечания, им нужны конкретные и краткие указания по схеме «причина-поступок-следствие». Для **девочки** ключевую роль играют чувства, эмоции, речевая инструкция для нее может быть длиннее, но спокойная. **Девочки** лучше усваивают сведения, воспринятые словесно, **мальчики** – подтвержденные практикой, с примерами.

В беседу дети вступают тоже по-разному: **мальчиков** интересует ответ на конкретный вопрос, а **девчонки** просто хотят наладить контакт с собеседником.

При усвоении родного языка у **мальчиков** чаще наблюдаются расстройства в развитии языка и речи.

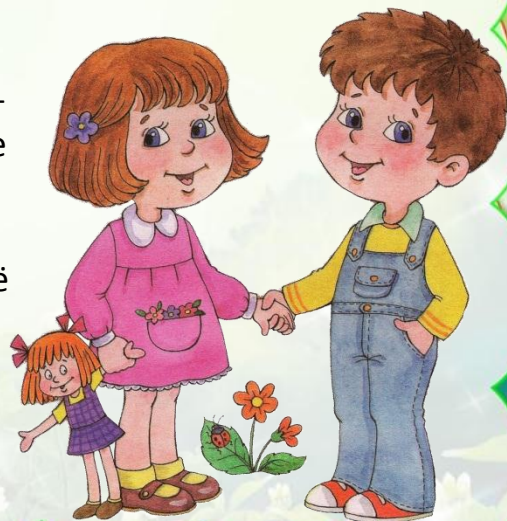
Учитывая эти особенности развития речи, родители могут более правильно развивать слабые стороны ребенка, опираясь на сильные.

Родителям **мальчиков** **рекомендуется** проводить словесно-логические речевые игры, упражнять в правильном построении высказывания, использовать упражнения на согласование слов между собой, изменение слов в соответствии с родом и падежом; обогащать словарь; учить построению сложных предложений и распространению простых предложений прилагательными, наречиями, словами-синонимами: развивать эмоциональную интонационную окраску речи.

Например, для детей среднего возраста можно использовать речевые и дидактические игры «Назови ласково», «Кто у кого?», «Назови одним словом», «Один-много», «Назови части предмета», «Сравни картинки» и т.д.. Полезны словесно-логические игры «Съедобное - несъедобное», «Бывает - не бывает», «Кто кем будет?» и т.д.. Для детей старшего дошкольного возраста - игры «Угадай предмет по описанию», «Скажи наоборот», «Сосчитай, чего сколько», «Скажи по-другому», «Подбери словечко», «Чей, чья, чьё?», «Жадина (Мой, моя, моё, мои)»; словесно-логические игры «Закончи предложение», «Кто сильнее?», «Третий лишний», «Преврати предмет», «Нелепицы» и т.д..

Девочек нужно учить нахождению словесных ассоциаций, используя игры «Ассоциации», «Парочки», «Угадай сказку», «Что бывает таким же – синим? Большим? Мягким?...» и т.д.. С девочками хорошо использовать упражнения на усвоение пространственных отношений (использованию предлогов *над, под, в, за, около, перед, из-за и т.д.*) и причинно-следственных связей.

Таким образом, взрослым при общении с детьми, для развития их речи следует учитывать не только индивидуальные, но и половые Особенности ребёнка. Расширение опыта общения и взаимодействия, ознакомление с детской литературой, совместные игры – всё это поможет сгладить различия в речевом развитии мальчиков и девочек.



Материал подготовила: учитель-логопед С.В. Куликова