



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий

МАДОУ № 21

«Сказка»

приказ от 20.08.2021

Вяткина Т. В.

№ 44-021

Рабочая программа воспитания
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей №21 «Сказка»

Серов

2021

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду	3
2. Цель и задачи воспитания	5
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	6
3.1. Модуль 1 ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ РОССИИ	6
3.2. Модуль 2. ПРИРОДА И ТРУД	8
3.2.1. Направление 1. Труд «Я люблю трудиться»	8
3.2.2. Направление 2. Природа «Тропинки природы»	9
3.3. Модуль 3. Ребенок БУДУЩЕГО	11
3.3.1. Направление 1. Ранняя профориентация	11
3.3.2. Направление 2 Воспитание будущих инженеров.	13
3.4. Модуль 4 «БУДЬ ЗДОРОВ, МАЛЫШ!»	15
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	17

Приложение Календарно-тематический план
воспитательной работы МАДОУ №21 «Сказка» на 2021-2022
учебный год

Особенности воспитательного процесса в детском саду

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей №21 «Сказка» (далее МАДОУ №21 «Сказка») образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МАДОУ №21 «Сказка» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, творческих, конструктивно-логических способностей физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от созданной в МАДОУ №21 «Сказка» развивающей среды и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны педагога.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, вечернее время и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МАДОУ №21 «Сказка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления,

но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МАДОУ №21 «Сказка» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей, учетом состояния здоровья детей и санитарно-эпидемиологических требований. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации элементарного детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МАДОУ №21 «Сказка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, викторины, Дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. Все формы могут осуществляться как в традиционном очном формате, так и дистанционно.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАДОУ №21 «Сказка» — личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии позитивного отношения к общественным ценностям ;
- 3) в приобретении соответствующего данным ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных

ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАДОУ №21 «Сказка», каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1

ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ РОССИИ

Воспитание патриотизма, гражданственности, формирование чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России сегодня становится одной из самых главных задач образования.

Дети в дошкольном возрасте очень активны, инициативны, любознательны, имеют удивительные способности к сочувствию, сопереживанию. Именно это время благоприятно для развития патриотизма и духовности. С воспитания чувства привязанности к родной семье, родному детскому саду, родной улице, начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование - чувство любви к своему Отечеству. Очень важно привить детям чувство уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества, к культурным ценностям, и традициям своего народа. С младенчества ребенок слышит родную речь. Дать детям понять, что у каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Формировать представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи: дедушек, бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигах, прививать детям такие важные понятия, как: долг перед Родиной, любовь к Отечеству, ненависть к врагу, трудовой подвиг. Подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Гражданское воспитание включает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального

общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Гражданин, обладающий правовой культурой, выражает это в обществе через толерантность, собственное достоинство, активную гражданскую позицию. Необходимо предоставить каждому ребенку возможность почувствовать свою значимость и компетентность, создать условия для упражнения в конкретных и практических действиях по праву. Право на детство включает и право на собственные мысли: ребенка нужно учить самостоятельно думать, чтобы понять мир и самого себя.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов. Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам. Формирование способности к сознательному выбору добра, позитивного отношения к людям, развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

В МАДОУ №21 «Сказка» вся работа по патриотическому, гражданско-правовому и духовно-нравственному воспитанию ориентируется на:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Традиционно в МАДОУ №21 «Сказка» проводятся:

- Экскурсии в Серовский исторический музей
- Прогулки по городу
- Посещение мемориального комплекса «Вечный огонь», мемориального комплекса в честь воинов - металлургов и тружеников тыла

(у металлургического завода им. А.К. Серова). Поздравление ветеранов с Днем Победы, изготовление праздничных открыток

- Проведение «Неделя прав». Викторины «Права и обязанности», «Копилка семейных мудростей», «Герои книг и герои песен тоже имеют права»

- Досуги и развлечения «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!», «День матери», «Новый год», «Рождество», «Святки», «Школа молодого бойца», «Защитники Отечества», «Масленица», «День космонавтики», «Пасха», «День Победы», «Именины березки» (Троица), День России, «Мой папа – металлург» и др.

- Участие в конкурсах «Рождественская открытка», «Знатоки родного края», «Семейные традиции»

- Презентации «Москва-столица нашей Родины», «Край родной, тобой горжусь я!»

Модуль 2.

ПРИРОДА И ТРУД

Социально-коммуникативное воспитание детей в ДОУ осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы.

Направление 1. Труд «Я люблю трудиться»

Трудовое воспитание в ДОУ является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей) интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

Интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладывается в детстве. Важно не упустить этот момент, ведь дошкольный возраст ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя мир окружающей действительности. Для ребенка радость бытия, радость познания, радость взросления – обычное состояние. Труд должен войти в жизнь ребенка и помочь в его успешном всестороннем развитии.

Эти задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. При этом особо подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда.

Педагог обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность. Необходимо так организовать труд детей, чтобы он активизировал их физические силы и умственную деятельность, доставлял радость, позволял ощущать себя значимыми и компетентными.

В ДОУ организуются такие виды труда, как самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд, поручения, дежурство. Трудовое воспитание дошкольников осуществляется с помощью ряда средств, методов и приемов, направленных на собственно трудовую деятельность детей и ознакомление с трудом взрослых. Конкретные формы проведения труда определяются календарным планом воспитательной работы ДОУ:

- Непосредственно-образовательная деятельность;
- Совместная деятельность в процессе режимных моментов в течение всего дня⁴
- Наблюдения за трудом взрослых;
- Организация трудовой деятельности и посильной помощи взрослым;
- Экскурсии;
- Художественные средства (изобразительная деятельность, музыка, художественная литература и др.);
- Дидактические, настольные, творческие игры;
- Рассматривание картин, иллюстраций, картинок;
- Использование ИКТ;
- Интеграция образовательных областей;

Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может, и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость - необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

Коллектив ДОУ решает для себя важную задачу по воспитанию положительного отношению к труду. «Дайте детям радость труда. Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим.» В. А. Сухомлинский.

Направление 2. Природа «Тропинки природы»

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, который, достигается посредством расширения знаний и представлений детей о бережном, созидательном отношении к природе, воспитания гуманистической направленности поведения в окружающих природных условиях и включение родителей в мероприятия экспериментально-познавательного, трудового и

экскурсионного характера.

В ДОУ создана развивающая среда экологического направления, в которой ребенок может познавать окружающий мир, самостоятельно выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами и активно взаимодействуя с ними. Именно тропинка в природу, позволяет понять общую связь живого организма с внешней средой, наблюдать жизнь в экосистемах, их взаимное влияние друг на друга

В ДОУ данное направление реализуется через следующие формы и методы:

- Чтение художественной литературы
 - Эксперименты, опыты, решение проблемных ситуаций
 - Практическая деятельность
 - Наблюдение за живой и неживой природой
 - Оформление карты экологической тропы
 - Прослушивание произведений из серии «Звуки природы»
 - Беседы и составление знаков «Правила поведения в природе»
 - Экологическая акция «Береги природу»
 - экологические беседы;
 - наблюдения в природе;
 - экскурсии в природу;
 - целевые прогулки;
 - КВН, викторина, «Поле чудес»;
 - экологические конкурсы;
 - решение экологических ситуативных задач;
 - обсуждение и проигрывание ситуаций;
 - трудовой десант;
 - труд в природе;
 - «Красная книга природы»;
 - коллекционирование;
 - экологические развлечения, досуги, праздники;
 - экологические игры (дидактические, имитационные, игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, соревновательные, подвижные);
 - инсценировки, театрализации.
- Формы и методы работы с родителями**
- изготовление поделок, рисунков;
 - субботники по облагораживанию территории детского сада;
 - участие в конкурсах;
 - участие в совместных экологических развлечениях, досугах, праздниках;
 - фотовыставки;
 - изготовление книжек-малышек (сочиняем экологические сказки)

Модуль 3. Ребенок БУДУЩЕГО

Направление 1. Ранняя профориентация

Удивительная страна Детство! Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – врач, завтра – банкир и даже президент....

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

Для реализации модуля ставится задача знакомства детей с профессиями, постепенного развития у детей, интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. Для каждой возрастной группы определяется виды и содержание трудовой деятельности детей.

Предполагается и теоретическая, и практическая подготовка детей к последующему профессиональному самоопределению: ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности. Участия детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

Работа по ранней профориентации детей включает в себя четыре блока:

- «Знакомимся с профессиями» (вторая младшая группа)
- «Путешествие в мир профессий» (средняя группа),
- «Как много профессий на свете» (старшая группа)
- «Все профессии важны, все профессии нужны» (подготовительная группа).

Содержание этих блоков направлено на знание различных видов профессий, помощь детям в осознании важности, необходимости и незаменимости каждой профессии.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип лично ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребенка. Работа осуществляется во время дополнительной образовательной деятельности.

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями и представителями различных профессий.

В процессе сотрудничества с взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения.

Информацию о профессиях дети могут получить во время педагогического процесса в детском саду и за его пределами (экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, музыкально-плясовых игр, занятий по овладению определенными умениями, элементами трудовой деятельности). Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности с взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

Направление 2 Воспитание будущих инженеров.

Согласно поручению Губернатора Свердловской области Советом главных конструкторов Свердловской области, Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и Высшей инженерной школой Уральского федерального университета при участии Свердловского областного Союза промышленников и предпринимателей разработана комплексная государственная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы.

Целью Программы является обеспечение условий для подготовки в Свердловской области рабочих и инженерных кадров в масштабах и с качеством, полностью удовлетворяющим текущим и перспективным потребностям экономики региона с учётом программ развития промышленного сектора экономики, обеспечения импорт замещения и возвращения отечественным предприятиям технологического лидерства.

Поскольку интерес к техническому творчеству наиболее ярко выражен у детей, то начинать готовить будущих инженеров необходимо уже с детского сада, затем в школе, в тесной связке должна работать система среднего и высшего профессионального образования и конкретные производства.

Современное общество и технический мир неразделимы в своем совершенствовании и продвижении вперед. Мир технологии захватил всю сферу человеческого бытия и совершенно не сдает своих позиций, а наоборот только усовершенствует их все в новых и новых открытиях.

Сегодня, чтобы успеть за новыми открытиями и шагать с миром в одну ногу, дошкольное образование должно достичь еще немало важных усовершенствований и дать детям возможность воплотить в жизнь свои

мечты и задумки, которые начинают формироваться у них в дошкольном возрасте. Воспитание развитой личности во многом зависит от того, что в эту личность вложить, и как она с этим будет совладать.

Зачатки инженерного мышления необходимы ребенку уже с малых лет, так как с самого раннего детства он находится в окружении техники, электроники, разных видов конструкторов и даже роботов. Ребенок должен получать представление о начальном моделировании и конструировании, как о части научно-технического творчества с раннего детства.

В процессе конструктивной деятельности у детей формируются умения целенаправленно рассматривать предметы, анализировать их и на основе такого анализа сравнивать однородные предметы, отмечая в них общее и различное, делать обобщения. Решая конструктивные задачи, дети учатся анализировать, находить самостоятельные решения, создавать замысел конструкций и в соответствии с ним планировать свою деятельность. У каждого ребёнка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Всё, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования, - это умное руководство и выбор такого вида деятельности, чтобы она способствовала формированию умственной активности дошкольника. Это способность рассуждать, делать логические умозаключения и обосновывать свои решения.

Педагоги уже заметили, что стало куда труднее формировать мнение ребенка, влиять на его мировоззрение. Умение чувствовать радость жизни, свободно выражать себя закладывается в детстве и остается на долгие годы. Важную роль в творческой деятельности играют интуиция, воображение, а также потребность личности в раскрытии своих созидательных возможностей.

Следовательно, необходимо создавать мотивацию, развивать потребность в творческой деятельности, обеспечивать условия, при которых ребенок, владеющий навыками той или иной деятельности, имел бы возможность самостоятельно проявить свои творческие способности.

То, что дети обучаются «играючи», заметили и доказали отечественные психологи и педагоги (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец и др.), доказали, что творческие возможности детей проявляются уже в дошкольном возрасте и развитие их происходит при овладении общественно выработанными средствами деятельности в процессе специально организованного обучения. Исследования А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъякова, Л.А. Парамонова и др. показали эффективный способ развития интереса у детей к техническому творчеству - практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов в процессе специально организованного обучения в образовательной среде с помощью разных видов конструкторов.

В ДОУ данное направление реализуется через следующие формы и методы:

- Эксперименты, опыты, решение проблемных ситуаций
- Практическая деятельность
- Ролевые, дидактические, настольные игры
- проведение мероприятий кружка «Будущий инженер»
 - экскурсии в музей металлургии;
 - КВН, викторина, «Поле чудес»;
 - технические конкурсы;
 - решение инженерных ситуативных задач;
 - развлечения, досуги, праздники в рамках реализации программы «Уральская инженерная школа»;

Формы и методы работы с родителями

- изготовление макетов, модулей из различных конструкторов;
- участие в конкурсах;
- участие в совместных развлечениях, досугах, праздниках;
- выставки детских достижений.

Модуль 4

«БУДЬ ЗДОРОВ, МАЛЫШ!»

В Российской Федерации происходит модернизация системы образования с целью повышения качества образования, его доступности, с целью поддержки и развития таланта каждого ребенка, сохранения его здоровья.

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств, приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Оздоровительная направленность воспитательно–образовательного процесса, учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов способствует формированию в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, развитию культуры здорового питания.

Использование здоровьесберегающих технологий способствуют формированию у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Развитие физических качеств (силовых, скоростных, гибкость, выносливость, координации), накопление и обогащение двигательного опыта формируют у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ежедневная двигательная активность, красота, грациозность, выразительность движений, правильная осанка, участие в подвижных и спортивных играх - залог гармоничного физического развития.

Знакомство с начальными представлениями о некоторых видах спорта, различными видами спорта, отдельными достижениями в области спорта способствуют развитию интереса к спорту.

Развлечения, праздники, соревнования обеспечивают разностороннее развитие личности ребенка, воспитывают: выдержку, настойчивость, решительность, смелость, инициативу, творчество и фантазию.

Приветствуется участие в спортивных мероприятиях родителей воспитанников, так как семья является участником образовательного процесса.

В МАДОУ № 21 «Сказка» вся работа по физическому развитию ориентируется на:

- становление ценностей здорового образа жизни;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие психофизических качеств;
- поддержку интереса к физической культуре и спорту.

Традиционно в МАДОУ № 21 «Сказка» проводятся:

- Ежемесячно Дни здоровья
- Уроки валеологии
- Досуги и развлечения «Если хочешь быть здоров!», «Мальчики и девочки», «Я и мое тело», «Органы чувств», «Моя кожа», «Точка, точка, запятая», «Путешествие в город Здоровячков», «Ох и АХ», «Чудеса внутри меня».
- Акции «Белая ромашка», «Здоровья – зеленый свет!»
- Декады Бег (сентябрь), Неделя лыжного спорта (февраль)
- Функционируют секции плавания, легкая атлетика, лыжи.
- Реализуется проект «КолоБОЧЧЕК»
- Спортивные праздники «На лесной полянке», «Осенняя пора», «В гости к Лесовичку», «Все на стадион», «Веселые старты», «Если с другом вышел в путь», «Зимняя олимпиада», «Морячок», «Рота подъем», «Тяжело в учении, легко в бою», «Проводы Зимы», «День мяча», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья».
- Посещение Дворца водного спорта, «Спортивной школы им. Л.П.Моисеева»
- Участие во всех городских спортивных мероприятиях
- Организация и участие в конкурсах «Лыжи и я – большие друзья», «Мама и я – со спортом друзья», «ГТО для детей», «Спорт на воде», «Папа, мама, я – спортивная семья»

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МАДОУ №21 «Сказка» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАДОУ №21, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основным объектом анализа, организуемого в МАДОУ №21 «Сказка» воспитательного процесса, является состояние организуемой в МАДОУ №21 «Сказка» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшими воспитателями, педагогами.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при

необходимости анкетирования. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МАДОУ №21 «Сказка».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МАДОУ №21 «Сказка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575866

Владелец Вяткина Татьяна Витальевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022