

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
физическому направлению развития детей № 21 «Сказка» –  
детский сад № 3 «Солнечный зайчик»

Юридический адрес: 624980, Свердловская область, город Серов, ул. Пр. Серова, 24А  
Тел. 8(34385) 6-81-79, адрес электронной почты: [madou.3solzai@yandex.ru](mailto:madou.3solzai@yandex.ru)

Принята  
педагогическим советом  
филиала МАДОУ №21 –  
детский сад №26 «Росточек»  
Протокол № 1  
«25» 08 2021 г.

Утверждена  
Заведующий МАДОУ № 21 «Сказка»  
Т.В. Вяткина  
«25» 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по психологическому сопровождению**  
**детей 2-7 года жизни**

срок реализации – 1 год

место реализации – филиал МАДОУ № 21 –  
детский сад № 3 «Солнечный зайчик»

Педагог-психолог  
Даянова А.Ю.

г. Серов

2021 г.

## Содержание.

### **I. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка-----2  
1.1.1 Цель и задачи деятельности организации по реализации Программы--3  
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы-----4  
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы  
характеристики-----6  
1.2. Планируемые результаты и целевые ориентиры-----12

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1 Содержание образовательной деятельности по направлениям  
развития детей-----15  
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств  
реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных  
особенностей, специфики их образовательных потребностей и  
интересов -----27  
2.2.1 Психологическая диагностика-----27  
2.2.2 Развивающая и коррекционная работа с детьми-----29  
2.2.3 Психопрофилактическая работа-----32  
2.2.4 Психологическое консультирование-----34  
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных  
практик-----35  
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы-----36  
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников-----38

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Описание материально-техническое обеспечение Программы-----40  
3.2 Обеспеченность методическими материалами и обеспеченность  
средствами обучения и воспитания-----41  
3.3 Особенности осуществления образовательного процесса-----43  
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий-----44  
3.5 Особенности организации предметно-пространственной  
развивающей среды-----45

### **Приложения**

*Приложение 1 План работы педагога-психолога на год*

*Приложение 2 План работы с родителями*

*Приложение 3 План работы с педагогами*

*Приложение 4 План коррекционно – развивающей программы*

## 1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа психолого-педагогической деятельности Филиала Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 21 «Сказка» - детский сад № 3 «Солнечный зайчик» составлена в соответствии нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15;
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 21 «Сказка»;
- Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999г.;
- Письмо Мо РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

-Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России. Принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в г. Москве. Данный Этический кодекс распространяется на все профессиональные виды деятельности педагога-психолога системы образования России;

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Конвенция о правах ребенка.

### **1.1.1 Цель и задачи деятельности организации по реализации Программы**

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

#### Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Структура Программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Реализация Программы обеспечит развитие личности дошкольников в различных видах деятельности с учетом возрастных, психологических, физиологических, индивидуальных особенностей.

Построение образовательной работы на основе ФГОС значительно превышает роль педагога-психолога в решении задач развития дошкольного образования. Обязательное психологическое сопровождение рассматривается как необходимое условие формирования у дошкольника физических, интеллектуальных и личностных качеств.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка с 2-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное
- познавательное
- физическое
- художественно-эстетическое
- речевое

Программа направлена на создание образовательной среды, как зоны ближайшего развития ребенка.

Содержание Программы реализуется в совместной деятельности педагога-психолога и детей.

Программа рассчитана на один год и ведется на русском языке.

На основе примерной рабочей программы составляется годовой план работы, осуществляется перспективное календарное планирование деятельности педагога-психолога с учетом конкретной образовательной ситуации.

В деятельности педагога-психолога ДОУ выделены следующие направления:

- психопрофилактика (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);
- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп);
- коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей),
- консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

В соответствии с ФГОС Программа опирается на следующие принципы ее построения:

1. Поддержка разнообразия детства. ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка. Данный принцип предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими детьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьёй. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья, спорта, культуры.

8. Индивидуализация дошкольного образования. Данный принцип открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появление индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор содержания, методов и приемов в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

12. Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью становится игра.

Основные технологии: наглядные, эмоционально-образовательные технологии. В процессе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, возможности освоения ребенком программы на разных этапах.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

1. культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
2. деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин др.);
3. личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Психолого - возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

#### Дети 2 - 3 лет.

На втором году жизни детей знакомят с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, транспорт), способами их использования: функциями (\*Из чашки пьют чай и компот\*, \*На автобусе ездят люди\*). Называя предметы, детей знакомят с их цветом, формой, величиной, учат различать и называть части некоторых предметов (у автомашины – кабина), материал, из которого сделаны (бумага, дерево, ткань). При ознакомлении с материалом нужно, прежде всего, обеспечить его активное восприятие детьми. Необходимо формировать у дошкольников умение различать знакомые им предметы и действия на картинках и называть их. Узнавание действий на картинке – одно из проявлений способности к обобщению. Ребенка двух лет следует учить играть с куклой. Что даст ребенку возможность ощутить себя в положении другого, переживать его радости как свои, воспитанию эмоциональной отзывчивости. В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями кризиса трех лет являются: негативизм, упрямство, строптивость.

На третьем году жизни у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности трехлеток становится игра. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Сюжеты игр просты и неразвернутые. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во



взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### Дети 3-4 лет.

Три года – это период активных контактов с окружающим миром. Дети этого возраста подвижны, любознательны; при общении со взрослыми и более старшими детьми у них совершенствуется речь, вырабатываются психические реакции, адекватные обстановке.

Интеллектуальная деятельность усложняется. После 3 лет ребенок начинает осознавать себя личностью, на этом этапе продолжает совершенствоваться координация движений.

Для детей характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: согласия — в капризы, радости — в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера.

#### Развитие психических процессов.

Возраст 3-х лет – это тот возраст, когда ребенок интенсивно психически развивается и появляются новые, ранее отсутствующие особенности. Ведущей познавательной функцией является восприятие, когда ребенок как «губка» впитывает в себя все новое. Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

*Внимание* ребенка в этом возрасте не устойчивое. Его по-прежнему сложно направить на предмет. Но к концу года все меняется. Ребенок

становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут.

*Память.* Процессы памяти остаются произвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в целое или разрознен.

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением.

*Мышление.* В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях.

Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам.

*Воображение.* Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но элементы активного воображения, когда ребенка увлекает сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

*Речь* детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи.

#### Дети 4-5 лет.

##### Развитие психических процессов.

Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления.

*Восприятие.* В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов.

*Внимание.* Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

*Память.* В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то запомнить, ребенок теперь может использовать некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются

самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

*Мышление.* Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к общению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

*Воображение* продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

*Речь* привлекает внимание детей, и активно используются ими. Развивается грамматическая сторона речи.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

#### Дети 5-6 лет.

##### Развитие психических процессов.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной. А не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

*Восприятие* продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

*Внимание.* Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

*Память.* В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

*Мышление.* В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта.

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

*Воображение.* Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

*Речь* продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связанная речь.

#### Дети 6-7 лет.

Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

#### Развитие психических процессов.

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.

Переход к младшему школьному возрасту.

Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).

Повышенная чувствительность.

Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

*Восприятие* продолжает развиваться.

*Внимание.* Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

*Память.* К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

*Мышление.* Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

*Воображение.* У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии.

*Речь.* Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной

работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

**КАРТА**  
**социально-нормативных возрастных характеристик**

<b>Возраст</b>	<b>Социальные нормы и правила</b>
<b>3-4</b>	<p>Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.</p>
<b>4—5</b>	<p>В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.</p> <p>Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения. Формируются представления об особенностях полового поведения.</p>
<b>6-7</b>	<p>Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.</p>

## **1.2. Планируемые результаты и целевые ориентиры**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста) с учетом содержания образования в Обязательной части, с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры определены и учитывают реализацию программы полного дня.

Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры необходимы для решения задач:

- формирования и корректировки программы;
- взаимодействия с семьями;
- анализа профессиональной деятельности;
- информирования родителей, общественности относительно целей ОП.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие со сверстниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности;
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения.

### **Целевые ориентиры детей дошкольного возраста.**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются

результатом для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.



## II. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности по направлениям развития детей

#### Психологическое сопровождение образовательной области

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям</p>

взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.

Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.

Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.

Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.

Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.

Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

<p>Старшая группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы</p>
-----------------------	---

<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать</p>
--	---

	<p>результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	--

## Психологическое сопровождение образовательной области

### «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к</p>

	<p>содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
Подготовительная к	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить</p>

<p>школе группа</p>	<p>причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
-------------------------	---

## Психологическое сопровождение образовательной области

### «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Развивать навыки диалогического общения.

Средняя группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.</p>
Старшая группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>

Психологическое сопровождение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p>



	<p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топтать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Средняя группа	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p>

	<p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных</p>

	<p>формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
--	---

## Психологическое сопровождение образовательной области

### «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготови-	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные

тельная школе группа	к	движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.  Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.
----------------------------	---	--

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **2.2.1 Направление «Психологическая диагностика».**

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Данное направление предполагает три раздела:

1. Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).  
Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска психологическому здоровью.

*Психолого – педагогическое обследование детей раннего возраста.*

Определение степени адаптации детей:

- Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению
- Лист адаптации
- Анкета «Готов ли ваш ребенок к детскому саду»
- Анкета «Особенности развития личности ребёнка».

*Психолого – педагогическое обследование уровня умственного развития детей.*

- Проведение диагностики.

Инструментарий: «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» /Н.Я.Семаго, М.М. Семаго.-М.2003.

Протокол обследование ребёнка «Тест детской тревожности».

Протокол обследования ребёнка к Методике «Цветовой тест Люшера».

*Психолого – педагогическое обследование личностной и эмоционально – волевой сферы детей.*

- Проведение диагностики.

Инструментарий: Методики изучения особенностей личности дошкольников: «Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек» (ДДЧ), «Рисунок семьи», цветовой тест Люшера.

- Проведение коррекционно-развивающих занятий.

- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

*Исследование особенностей познавательной деятельности и особенности моторной функции.*

Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.

Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.

Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

2. Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов 3 и 7 лет (в течение года).

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе (воспитанники 5-6 лет – конец учебного года, 6-7 лет – начало и конец учебного года).

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе; мониторинг результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

*Психолого – педагогическое обследование школьной зрелости.*

- Проведение диагностики.

Инструментарий:

«Диагностика готовности ребёнка к школе» /под ред. Н.Е.Вераксы/,

«Групповая диагностика готовности к школе», М.М. Семаго, И.Я. Семаго,

- Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина).

- Исследование особенностей познавательной деятельности.

- Диагностика школьной мотивации.

Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.

Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень) (Приложение 2).

### **2.2.2 Направление «Развивающая и коррекционная работа с детьми».**

**Цель:** развитие высших психических функций и эмоциональной сферы.

**Задачи:**

- Развивать внимание, память и мышление.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.
- Формировать умение определять эмоциональное состояние людей по ситуации.

- Формировать умение передавать чувства, используя различные выразительные средства.
- Формировать умение соотносить графическое изображение с эмоцией.
- Способствовать отреагированию актуальных эмоций.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.

Формы занятий: подгрупповые; индивидуальные; фронтальные.

Содержание работы:

- Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей.
- Игротерапия.
- Психогимнастика.
- Игровое моделирование проблемных ситуаций.
- Продуктивная деятельность.
- Сказкотерапия.
- Коррекция отношений между детьми;
- Коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- Коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- Поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- Помощь в урегулировании отношений в системе ребенок – родитель и ребёнок - педагог;
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы для детей с ОВЗ.

### **Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия обучения, воспитания, развития детей с ОВЗ: специальная образовательная программа, специальные методы обучения и воспитания, специальные учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступной среды, кадровое обеспечение

Коррекционно-развивающая работа (подбор и создание специальных условий) строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная

программа (инклюзивное образование) с учетом его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

#### Механизм адаптации Программы.

Адаптация Программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда для инклюзивного образования:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- безопасность;
- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность.

Специальные учебные пособия и дидактические материалы:

- для коррекции имеющихся отклонений в развитии;
- для коррекции освоения содержания образовательной программы;
- для коррекции поведения или социальных компетенций.

Специальные технические средства обучения:

- для детей с нарушением зрения: специальные оптические средства (очки, линзы), тактильные панели, рациональное освещение помещения и рабочего места;
- для детей, имеющих нарушение слуха: слуховые аппараты и другие технические средства;
- для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы: специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки, наличие пандуса.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальные занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом и др.)

- взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия.

- фронтальные формы организации активности детей.

Количество и продолжительность занятий зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка.



### **2.2.3 Направление «Психопрофилактика».**

Цель – повышение психологической компетентности педагога и родителей.

Формы работы: семинары, семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации, занятия, дискуссии и др.

Содержание работы:

*Работа с детьми* проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдаётся групповым играм.

Групповые психопрофилактические занятия:

*Младшие группы:*

- адаптация детей;
- осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

*Средние группы:*

- развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;

*Старшие группы:*

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

*Подготовительные группы:*

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

*Работа с родителями:*

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации;
- подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- диагностика родительско-детских отношений в семье: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы.

*Работа с педагогами:*

- индивидуальные консультации и сеансы релаксации;
- подбор и распространение психолого-педагогической литературы;
- проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах;
- выявление наиболее «сильных» сторон воспитателя и помощь в выдвижении их воспитателем на первый план в работе с детьми.

*Взаимосвязь со специалистами :*

- совместное обсуждение результатов диагностики;
- организация консультаций по вопросам коррекции процессов воспитания интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка.

#### **2.2.4 Направление «Психологическое консультирование».**

##### *Содержание работы:*

- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

- Проводит:

индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;

групповые тематические консультации для родителей;

психологическую диагностику детей.

индивидуальные консультации для родителей по запросу;

консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;

индивидуальное игровое взаимодействие с детьми группы риска.

*Формы учета деятельности* и отчетности педагога-психолога являются основой для контроля и оценки деятельности педагога-психолога и содержат:

- количественные данные о проведенной в течение года работе;

- основные проблемы, по которым обращались к психологу;

- научно-методические средства, применявшиеся в работе;

- качественную характеристику проведенной работы.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Процесс приобретения общих культурных умений во всей полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка:

- Совместная игра воспитателя (педагога-психолога) и детей (сюжетно-ролевая, театрализованная, строительно- конструктивная и др.);
- Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- Потребность ребенка в физической активности;
- Овладение детьми основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;
- Владение универсальными предпосылками учебной деятельности, формирование способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому;
- Способность управлять своим поведением.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

#### Младшая группа:

- поощрение познавательной активности каждого ребенка,

- стимулирование стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

- создание ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

#### Средняя группа:

- развитие самостоятельности в освоение познавательных исследовательских действиях;

- выбор занятий по интересам;

- создание ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам;

- развитие творческих способностей;

- возможность выбора игры;

- возможность действовать по собственному замыслу;

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

#### Старший дошкольный возраст:

- создание условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества: не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;

- перемена стиля общения с ребенком: надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности;

- освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели;
- развитие интереса к творчеству;
- побуждение к интеллектуальной активности.

## **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

- **Взаимопознание и взаимоинформирование.**

Формы работы: мини-беседы, лекции, моделирование проблемных ситуаций, презентация информационных буклетов, памяток для родителей.

Родители получают информацию о том, какие знания, умения и навыки необходимо закреплять у ребенка, знакомятся с психологическими особенностями детей на разных этапах развития, различными игровыми приемами, которые направлены на его всестороннее развитие.

Педагог-психолог систематически оказывает родителям консультативную помощь по вопросам воспитания и развития детей, рекомендует ознакомиться с коррекционно-развивающей и психолого-педагогической литературой.

- **Непрерывное образование взрослых.**

Формы работы: родительские собрания, семинары-практикумы, мастер-классы.

- «Мифы об адаптации»
- «Как помочь ребенку в период адаптации, или палочки-выручалочки»
- «Этот удивительный ранний возраст»
- «Трудный возраст (всё о кризисе 3-х лет)».

- **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.**

Форма работы: тренинги, проведение праздников.

### **Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье.**

#### Предлагаемые ребенку:

Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)

Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)

Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)

Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999)

Предлагаемые родителям:

Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002)

Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)

Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)

Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)

Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002).

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999)

Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002)

Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой)



### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально-техническое обеспечение Программы.**

Программа построена с учетом ведущей потребности каждого возраста и основана на развитии ведущего психического процесса. Задания на развитие психических (познавательных) процессов построены в соответствии с возрастом и темами образовательной деятельности.

Работа проводится в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Материально-техническое обеспечение Программы включает учебно-методический комплект (перечень необходимых для осуществления образовательного процесса программ, технологий, методических пособий), оборудование, оснащение.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ: групповые, музыкальный зал, спортивный зал. В отдельном кабинете расположена рабочая зона педагога-психолога. Оснащение кабинета в работе психолога.

*Функциональное использование:*

- Реализация организационно-планирующей функции (рабочий стол, стеллажи с материалами и литературой);
- Индивидуальное консультирование родителей и педагогов (стул, пуфы);
- Проведение индивидуальной работы с дошкольниками (детские столы и стулья).

*Оснащение:*

- Рабочая зона педагога-психолога;
- Библиотека специальной литературы и практических пособий;
- Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства;
- Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы.

*Планируется организовать:*

- Зону коррекции;
- Информационный уголок для родителей;
- Оформление раздаточного и демонстрационного материала.

### **3.2 Обеспеченность методическими материалами и обеспеченность средствами обучения и воспитания**

#### Методические пособия

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Веракса Н.Е., Веракса А, Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2014с.

Волков Б.С., Волкова Н.В. Практические вопросы детской психологии. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 208.ил.- (Серия «Детскому психологу»)

Васькова О.Ф., Политыгина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2015. -112с.

Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/ авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2010.- 297с.: ил.

Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие (авт. Сост. О.В.Толстикова, О.В. Савельева, Т.В. Иванова и др.) – Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014.- 200с.

Стишенок И.В. Сказкотерапия для решения личных проблем . – СПб.: Речь, 2013. -141с.

Токарева Ю.А. «Психология детско- родительского взаимодействия: монография.» - М.: «ИРИС ГРУПП», 2011, 512с.

Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. Как узнать всё о себе и своих близких и помочь себе – быстро и надежно. / А.Чуднова, С.Дьяченко, Ю.Азарова. - М.: АСТ, 2011. – 157с.

Практикум для детского психолога./ Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – Изд. 9-е. – Ростов н /Д: Феникс, 2012. – 314с.

Сказочные истории глазами психотерапевта./ Н.И.Олифирова, Г.И.Малейчук. \_ СПб.: Речь, 2013.- 224с.

Практикум по сказкотерапии./ Т.Д.Зинкевич – Евстигнеева. – 2-е изд., перераб. доп. – СПб.: Речь, 2013. – 320с.

Изард К.Э. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2009. 464с. : ил. – (серия «Мастера психологии»)

### Перечень рабочего материала и оборудования

Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.

- Нервно-психическое развитие
  - Воображение
  - Речь
  - Мышление
  - Самооценка
  - Моторика
  - Память
  - Статус в группе
  - Навыки
  - Сенсорика
  - Эмоциональное развитие
  - Внимание
  - Произвольность
  - Готовность к школьному обучению и др.
2. Сюжетные картинки
  3. Счетный материал.
  4. Настольные, развивающие, дидактические игры
  5. Эмоциональный уголок: Фото, картинки с эмоциями радости, грусти, страха, удивления.
  6. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям.
    - Сюжетные картинки по разделам
    - Тематические карточки
    - Картотеки игр
  7. Цветные карандаши, фломастеры, краски, гуашь
  8. Документы, формы учета деятельности и отчетность.

### 3.3. Особенности осуществления образовательного процесса

Во время непосредственно образовательной деятельности педагог-психолог осуществляет наблюдение за организацией разнообразных видов деятельности с детьми, помогает в создании эмоционального настроения, предлагает игры на развитие психических процессов, упражнения для активизации дыхания и голоса и др. Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение детей на музыкальных и физкультурных занятиях, на праздниках, во время развлечений и досугов, участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений. В утренние часы может осуществляться психолого-педагогическое наблюдение за деятельностью конкретного ребенка, взаимоотношений детей и взрослых, которые проводятся по запросу администрации, педагогов и родителей. На прогулке организует с детьми игры для развития коммуникативных умений и игры на социальное развитие детей. В вечернее время педагог-психолог организует совместную деятельность с дошкольниками, в соответствии с графиком работы, по формированию школьной готовности, развитию эмоционально-волевой сферы детей. В течение дня педагог-психолог проводит психопрофилактические мероприятия с детьми с целью психогигиены детей и предупреждения психоэмоционального напряжения.

Переход на комплексно-тематическое планирование позволяет уменьшить учебную нагрузку на детей, т.к. большую часть знаний, умений и навыков дети получают в процессе различных форм работы в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы.

Длительность образовательной деятельности соответствует времени, указанному в СанПине 2.4.1.3049-13

- в средней группе (4-5 лет) – не более 20 минут.

- в подготовительной группе (6-7 лет) – не более 30- 40 минут.

Перерывы между ООД не менее 10 минут. В середине ООД проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и артикуляционная гимнастики.

### **3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя игрой и развитие всех психических процессов.

Педагог-психолог оказывает содействие созданию эмоционально-положительного климата в группе и ДОУ, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекает детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках и принимает участие сам. Способствует формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечает праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей. Наполняет ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создает атмосферу радости общения, хорошего настроения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Оказывает помощь в подготовке и участвует в театрализованных представлениях. Поддерживает желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Развивает интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями народа. Формирует потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь разной деятельностью: музыкальной, ИЗО, театральной и др. Содействует посещению художественно-эстетических студий. Помогает в формировании основы праздничной культуры у детей.

### **3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

#### Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.



**План работы педагога-психолога Филиала Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 21 «Сказка» - детский сад № 3 «Солнечный зайчик»**

**на 2020 – 2021 учебный год**

**Направление деятельности: Психологическая профилактика и психологическое просвещение**

<i><b>Виды деятельности</b></i>	<i><b>Формы и методы</b></i>	<i><b>Контингент участников</b></i>	<i><b>Период (сроки)</b></i>	<i><b>Сотрудничество</b></i>
1. Работа по адаптации детей, поступивших в ДООУ в новом учебном году. Анализ адаптационных листов	Наблюдение и помощь в ускорении процесса адаптации детей в ДООУ, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей Наблюдение за детьми, анкетирование родителей	Дети раннего возраста		педагоги



<p>2. Создание условий для полноценного психического развития детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение групп детского сада с целью наблюдения за созданием условий для психологической комфортности и защищенности</li> <li>• наблюдение за периодом адаптации детей</li> <li>• составление рекомендаций и памяток для родителей</li> </ul>	<p>Дети</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Педагоги и родители всех возрастных групп</p>
<p>3. Участие в родительских собраниях, педсоветах, семинарах.</p>	<p>Выступления, лекции</p>	<p>Родители, воспитатели</p>	<p>В течение года по запросу администрации ДОУ</p>	<p>Педагоги</p>
<p>4. Профилактика профессионального сгорания</p>	<p>Занятия для педагогов с элементами тренинга</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>ноябрь-май (1 раза в месяц)</p>	<p>Педагоги</p>

## Направление деятельности: Диагностическая работа

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы и методы</i>	<i>Контингент участников</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Сотрудничество</i>
1. Диагностика развития познавательных психических процессов и эмоционально-личностной сферы у детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная диагностика:</li> <li>- беседы</li> <li>- метод наблюдения</li> <li>- проективные методики</li> </ul>	Дети старшей и подготовительной группы	Начальная – сентябрь, октябрь  Итоговая - май	педагоги
2. Диагностика познавательных психических процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная диагностика</li> <li>• Комплексная методика</li> </ul>	Дети подготовительной группы	Октябрь	педагог подготовительной группы
3. Определение соответствия возрастным нормам, диагностика эмоционально-личностной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная диагностика</li> <li>• Применение методик:</li> <li>- тест Люшера</li> <li>- рисуночная терапия («Несуществующее животное», «Моя семья», «Дом. Дерево. Человек» и др.)</li> </ul>	Дети всех возрастных групп	В течение года	Родители, администрация, педагоги
5. Определение психологической готовности к обучению в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная диагностика</li> <li>• Комплексная методика</li> </ul>	Дети подготовительной группы	Март - апрель	Родители, педагоги
6. Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов 3 и 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные диагностики</li> <li>• Комплексная методика</li> </ul>	Дети 3 и 7 лет	По запросу	педагоги

## Направление деятельности: Психологическое консультирование

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы и методы</i>	<i>Контингент участников</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Сотрудничество</i>
1. Проблемы адаптации к ДОУ	Индивидуальная форма по запросу	Родители и воспитатели групп раннего возраста	август - сентябрь	Педагоги
2. Работа психологической студии «Ступеньки общения»	Выступления, семинар-практикум, индивидуальные консультации	Родители	Август-сентябрь	Педагоги
3. Психологические особенности детей раннего возраста	Групповая консультация	Родители младших групп	август	Педагоги младших групп
4. Вопросы воспитания и обучения детей	Индивидуальная форма по запросу	Родители и воспитатели всех возрастных групп	В течение года	Педагоги
5. Эмоциональные нарушения у детей	Индивидуальная форма по запросу	Родители и воспитатели всех возрастных групп	В течение года	Педагоги
6. Проблемы психологической готовности ребенка к обучению в школе	Родительское собрание, индивидуальные консультации	Родители младших групп	сентябрь	Педагоги, родители подготовительной группы
7. Особенности психического развития детей дошкольного возраста	Групповая консультация	Родители и воспитатели всех возрастных групп	октябрь	Педагоги
8. Результаты коррекционно-	Индивидуальная форма	Родители	Сентябрь	Педагоги

развивающей работы		Логопед Воспитатели	май	
--------------------	--	------------------------	-----	--

**Направление деятельности: Организационно-методическая работа**

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы и методы</i>	<i>Контингент участников</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Сотрудничество</i>
1. Планирование и анализ деятельности	Составление плана в соответствии с задачами годового плана ДОУ	воспитатели	Сентябрь-октябрь	Администрация ДОУ
2. Совместная работа с администрацией ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в тематическом контроле задач годового плана</li> <li>• Участие в просмотре открытых занятий по реализации задач годового плана</li> <li>• Участие в работе по аттестации воспитателей</li> <li>• Участие в составлении планов воспитательно-учебных мероприятий</li> <li>• Участие в итоговом педсовете</li> <li>•</li> </ul>	Воспитатели всех групп	В течение года	Администрация ДОУ
3. Повышение уровня квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение психологической литературы</li> <li>• семинары</li> </ul>	Педагоги-психологи ДОУ, ОУ города, ГМО педагогов-психологов	В течение года	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• курсы повышения квалификации</li> </ul>			
--	--	--	--	--

**Направление деятельности: Коррекционно-развивающая работа**

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы и методы</i>	<i>Контингент участников</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Сотрудничество</i>
1. Коррекционные занятия по развитию познавательных психических процессов и эмоционально-личностной сферы детей	Индивидуальные и подгрупповые занятия	Дети старшего возраста	Октябрь - май	Педагоги
2. Психопрофилактические и коррекционно-развивающие занятия с детьми по адаптации к детскому саду.	Наблюдение, индивидуальные занятия	Дети группы раннего возраста на период адаптации к детскому саду	август-сентябрь	Педагоги групп раннего возраста
3. Исследование и коррекция взаимоотношений детей в группе	Наблюдение (анализ протоколов) Использование методики	Дети старшего возраста	В течение года	Педагоги
4. Коррекция профессионального роста, по преодолению профессиональных затруднений и эффективного взаимодействия, развитие навыков саморефлексии и самоанализа	Тренинги	воспитатели	В течение года	Администрация ДОУ

## ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

<b><u>КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</u></b>		
№	Содержание работы	Сроки
1	Консультации по вопросам и результатам диагностики.	В течение года
2	Выступления на родительских собраниях: а) «Психологические особенности детей дошкольного возраста» (все группы). б) «Роль родителей в образовательном процессе» в) «Культура семейных отношений»	Сентябрь- ноябрь Январь Май
3	Индивидуальные консультации по запросам.	В течение года
4	Консультативно – психологическая агитация в групповых родительских уголках: а) «Как бороться с детской истерикой?» б) «Возрастные кризисы развития и условия, способствующие их благополучному разрешению» в) «Агрессивный ребенок» г) «Одаренный ребенок» д) «Голубой экран – наш друг?!» е) «Роль сказки в жизни ребенка» ж) «Психологическая готовность ребенка к школе»	В течение года В течение года Октябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель

5	Итоговое общее родительское собрание «Портрет первоклассника»	Май
<b><u>ДИАГНОСТИКА</u></b>		
1	Социальное обследование семей.	Август
2	Проведение мониторинга по изучению потребностей семей в социально – психологической помощи	1 квартал
3	Проведение анкетирования «Какой я родитель?»	Октябрь
4	Проведение анкетирования «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?»	Март

**ПЛАН РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ**

<b><u>ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТАХ</u></b>		
<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
1	Адаптация детей раннего возраста и вновь поступивших	Ноябрь
2	Результаты психологической диагностики детей подготовительной группы по готовности к школе /итоги диагностики/	Май
		Август
<b><u>УЧАСТИЕ В СЕМИНАРАХ</u></b>		
<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
1	«Искусство общения» а) психологические основы общения б) настройте настроение в) как расширить круг общения? г) как изменить взаимоотношения с человеком, не конфликтуя д) о спорах	Январь
2	Тренинг для релаксации и снятия напряжения у	Март



	сотрудников.	
<b><u>КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ</u></b>		
№	Содержание работы	Сроки
1	«Как помочь ребенку в период адаптации?»	Сентябрь
2	«Особенности психологической безопасности личности ребенка» группа раннего возраста.	Октябрь
3	«Влияние взаимоотношений взрослых в семье на психическое развитие ребенка»	Ноябрь
4	«Индивидуальный подход в общении с детьми»	Декабрь - Январь
5	Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам (индивидуально).	В течении года
6	«Сказка-сказка, приходи» /основы сказкотерапии /	Апрель
7	Консультации по результатам психодиагностики (все группы).	Май
8	Индивидуальное консультирование по запросам	В течение года

Содержание коррекционно-развивающей работы

Месяц/ неделя	№ занятия/ Лексическая тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
Октябрь 1-я неделя	Занятие № 1 «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать созданию доверительных отношений между педагогом-психологом и ребёнком.</li> <li>• Отреагировать актуальные эмоции.</li> <li>• Знакомство с эмоцией «Радость».</li> <li>• Формировать умение определять эмоциональное состояние людей по ситуации.</li> <li>• Формировать умение передавать чувство радости, используя различные выразительные средства.</li> <li>• Развивать внимание, память, мышление.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Беседа с ребёнком по сюжетной картинке «Осеннее настроение»</li> <li>3. Игра «Цвет и настроение»</li> <li>4. Рисование осенней мандалы</li> <li>5. Игра «С какого дерева листик»</li> <li>6. Игра «Зоркий глаз»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетная картинка «Осень»</li> <li>• Тематический комплект «Деревья».</li> <li>• Камни марблс (разные цвета).</li> <li>• Чувства внутри нас. Карточки для развития эмоционального мира детей 4-7 лет. (Автор: Королёва М.В.)</li> <li>• Шаблон «Осенняя мандала»</li> <li>• Цветные карандаши.</li> </ul>
Октябрь 2-я неделя	Занятие № 2 «Огород. Овощи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить распознавать эмоцию «удивление».</li> <li>• Учить выражать с помощью мимики, позы эмоцию «удивление».</li> <li>• Развивать память, внимание,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Удивительные овощи»</li> <li>3. Игра «Бывает-не бывает»</li> <li>4. Игра «Сыщики: овощи»</li> <li>5. Игра «Ты мне, а я тебе»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картинки с изображением необычных овощей.</li> <li>• Чувства внутри нас. Карточки для развития эмоционального мира детей 4-7 лет. (Автор: Королёва М.В.)</li> </ul>

		<p>воображение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать умение ориентироваться в пространстве.</li> </ul>	<p>6. Рисование «Необычный овощ»</p>	<p>М.В.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лист бумаги формата А4.</li> <li>Цветные карандаши.</li> <li>Тематический комплект «Урожай» (Автор: Королёва М.В.)</li> <li>Муляжи «Овощи»</li> </ul>
<p>Октябрь 3-я неделя</p>	<p>Занятие № 3 «Сад. Фрукты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить распознавать эмоцию «Печали».</li> <li>Учить выражать с помощью мимики и позы эмоцию «печаль».</li> <li>Развивать память, внимание.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Приветствие</li> <li>Упражнение «Любимый и не любимый фрукт»</li> <li>Этюд «Ой, ой, живот болит»</li> <li>Игра доббль «Урожай»</li> <li>Игра «Что я задумала?»</li> <li>Игра «Наведи порядок на столе»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тематический комплект «Урожай».</li> <li>Муляжи «Фрукты»</li> </ul>
<p>Октябрь 4-я неделя</p>	<p>Занятие № 4 «Лес. Грибы и лесные ягоды»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить распознавать эмоцию «Гнев».</li> <li>Учить выражать с помощью мимики и позы эмоцию «гнев».</li> <li>Развивать память, внимание.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Приветствие</li> <li>Беседа по изображению «Король Боровик».</li> <li>Этюд «Король Боровик не в духе» (В. Приходько)</li> <li>Упражнение «Изобрази предмет»</li> <li>Игра «Найди тень»</li> <li>Игра «Сыщики: грибы»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изображение Короля Боровика</li> <li>Тематический комплект «Грибы»</li> </ul>
<p>Ноябрь 1-я неделя</p>	<p>Занятие № 5 «Одежда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать внимание, память.</li> <li>Развивать воображение, выразительность движений.</li> <li>Развивать умение понимать язык жестов и телодвижений.</li> <li>Развивать пространственные</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Приветствие</li> <li>Игра «Собираемся на прогулку: осень»</li> <li>Игра «Найди пару: одежда»</li> <li>Игра «Кто первый соберёт картинку»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мяч</li> <li>Тематический комплект «Гардероб»</li> </ul>

		представления.	5. Игра «В магазине одежды» 6. Игра «Ты мне, а я тебе»	
Ноябрь 2-я неделя	Занятие № 6 «Обувь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.</li> <li>• Развивать память.</li> <li>• Развивать выразительность движений.</li> <li>• Развивать пространственные представления.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Собираемся на прогулку: осень»</li> <li>3. Этюд «Грязно»</li> <li>4. Игра «Сыщики: гардероб»</li> <li>5. Игра «Внимательные глазки»</li> <li>6. Игра «Ты мне, а я тебе»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мяч</li> <li>• Тематический комплект «Гардероб»</li> </ul>
Ноябрь 3-я неделя	Занятие № 7 «Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать слуховое восприятие.</li> <li>• Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.</li> <li>• Развивать пространственные представления.</li> <li>• Развивать умение осознавать чувство напряжения и расслабления.</li> <li>• Расширять знание ребёнка о чувстве радости.</li> <li>• Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации.</li> <li>• Формировать умение передавать чувство радости, используя различные выразительные средства.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упражнение «Любимая и не любимая игрушка»</li> <li>3. Игра «Песочные прятки»</li> <li>4. Игра «Насос и мяч»</li> <li>5. Игра «Найди пару»</li> <li>6. Игра «Внимательные глазки»</li> <li>7. Игра «Найди домик для карточки»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематический комплект «Игрушки».</li> <li>• Парные звучащие предметы (это могут быть яйца от киндер-сюрприза, наполненные разными наполнителями или любые звучащие кубики).</li> <li>• Ёмкость с песком.</li> <li>• Игрушки небольшого размера (можно из киндер-сюрприза).</li> </ul>
Ноябрь	Занятие № 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать внимание, память.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мяч</li> </ul>

4-я неделя	«Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомиться с чувством вины.</li> <li>• Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации.</li> <li>• Формировать умения передавать чувство вины, используя различные выразительные средства.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Игра «Накрываем на стол»</li> <li>3. Этюд «Разбитая чашка»</li> <li>4. Игра «Парочки»</li> <li>5. Игра «Наведи порядок на столе»</li> <li>6. Игра «Сыщики: посуда»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематический комплект «Мой дом: посуда»</li> <li>• Дидактическая игра «В мире эмоций» (Автор: Королёва М.В.)</li> </ul>
Декабрь 1-я неделя	Занятие № 9 «Зима. Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать внимание, наблюдательность.</li> <li>• Развивать воображение, творческое мышление.</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Сквозь пургу».</li> <li>3. Дыхательное упражнение «Злой и ласковый ветер»</li> <li>4. Игра «Зоркий глаз»</li> <li>5. Игра «Покорми птичку»</li> <li>6. Игра «Узоры на снегу»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кинетический песок.</li> <li>• Камни марблс.</li> <li>• Тематический комплект «Птицы» (Автор: Королёва М.В.)</li> <li>• Тематический комплект «Времена года» (Автор: Королёва М.В.)</li> </ul>
Декабрь 2-я неделя	Занятие № 10 «Домашние животные зимой»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать воображение и творческое мышление.</li> <li>• Развивать внимание, память.</li> <li>• Способствовать мышечному расслаблению.</li> <li>• Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации и умение передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Необычное животное»</li> <li>3. Игра «Сыщики: домашние животные»</li> <li>4. Игра «Звуки животных»</li> <li>5. Этюд «Маленький котёнок»</li> <li>6. Упражнение «Спящий котёнок»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «В мире эмоций» (Автор: Королёва М.В.).</li> <li>• Тематический комплект «Жизнь на ферме» (Автор: Королёва М.В.).</li> <li>• Аудиозапись со звуками домашних животных.</li> <li>• Музыкальный центр (или иное устройство для воспроизведения звуков).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать слуховое восприятие и внимание.</li> </ul>		
Декабрь 3-я неделя	Занятие № 11 «Дикие животные зимой»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать воображение и творческое мышление.</li> <li>• Развивать внимание, память.</li> <li>• Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации и умение передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>• Развивать слуховое восприятие и внимание.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Необычное животное»</li> <li>3. Игра «Зоркий глаз»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»</li> <li>5. Беседа по стихотворению «Мы делили апельсин»</li> <li>6. Игра «Угадай кто позвал»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематический комплект «Животные леса» (Автор: Королёва М.В.).</li> <li>• И.В. Ковалец «Азбука эмоций» (стр. 52).</li> <li>• Игровой набор «Звучащие кубики».</li> <li>• Фигурки «Дикие животные».</li> </ul>
Декабрь 4-я неделя	Занятие № 12 «Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать внимание, память.</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>• Развивать тактильную чувствительность.</li> <li>• Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа.</li> <li>• Снять психоэмоциональное напряжение.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Упражнение «Укрась ёлочку»</li> <li>3. Игра «Снежки»</li> <li>4. Игра «Заморожу»</li> <li>5. Игра «Отгадай настроение сказочных героев»</li> <li>6. Игра «Сыщики: новогодняя ёлочка»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематический комплект «Времена года» (Автор: Королёва М.В.)</li> <li>• Кинетический песок.</li> <li>• Камни марблс.</li> <li>• Палочка или кисточка.</li> <li>• Камень.</li> <li>• Снежки из ваты</li> <li>• Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»</li> </ul>
Декабрь 5-я неделя	<i>Новогодний утренник</i>			
Январь 1-я неделя	<i>Каникулы</i>			
Январь	Занятие № 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировать зрительные</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематический комплект</li> </ul>

2-я неделя	«Мебель»	<p>анализаторы, развивать внимание, быстроту реакции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать пространственные представления.</li> <li>• Развивать мелкую моторику пальцев рук.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Игра «Найди тень»</li> <li>3. Игра «Что где стоит»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин».</li> <li>5. Игра «Зоркий глаз»</li> <li>6. Игра «Сыщики. Найди недостающий»</li> </ol>	<p>«Мой дом: мебель» (Автор: Королёва М.В.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мяч.</li> <li>• Игрушки.</li> </ul>
Январь 3-я неделя	Занятие № 14 «Грузовой и пассажирский транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать внимание, память, зрительное восприятие.</li> <li>• Формировать умение группировать предметы на группы.</li> <li>• Развивать мелкую моторику пальцев рук.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Раздели на группы»</li> <li>3. Игра «Найди тень»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Велосипед»</li> <li>5. Игра «Сыщики. Что пропало?»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематический комплект «Транспорт» (Автор: Королёва М.В.)</li> </ul>
Январь 4-я неделя	Занятие № 15 «Профессии на транспорте»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать воображение.</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>• Развивать мышление.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Словесная игра «Профессии»</li> <li>3. Физкультминутка</li> <li>4. Упражнение «Облака»</li> <li>5. Упражнение «Дороги»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мяч.</li> <li>• Цветные карандаши.</li> <li>• Бланк с заданием (облака разной формы).</li> <li>• Ёмкость с песком.</li> <li>• Карточки с изображением дорог.</li> </ul>
Февраль 1-я неделя	Занятие № 16 «Детский сад. Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать словарный запас.</li> <li>• Развивать слуховую память.</li> <li>• Развивать внимание, наблюдательность.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Дотронься до ...»</li> <li>3. Игра «Кто работает в детском саду?»</li> <li>4. Игра «Чей предмет?»</li> <li>5. Упражнение «Солнечные зайчики»</li> <li>6. Игра «Музыкальные инструменты»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кубик с разноцветными гранями.</li> <li>• Мяч.</li> <li>• Музыкальные инструменты.</li> </ul>

Февраль 2-я неделя	Занятие № 17 «Ателье. Закройщица»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>• Развивать творческое воображение.</li> <li>• Развивать тактильное восприятие и память.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Нужные предметы»</li> <li>3. Упражнение «Закройщица»</li> <li>4. Игра «Укрась платье»</li> <li>5. Игра «Тактильная память»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематический комплект «Профессии».</li> <li>• Камни марблс.</li> <li>• Шаблон платья.</li> <li>• Ножницы.</li> <li>• Тактильные кружочки или лоскутки ткани разные по фактуре.</li> </ul>
Февраль 3-я неделя	Занятие № 18 «Наша армия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снять напряжение в мышцах плечевого пояса.</li> <li>• Развивать внимание, наблюдательность и зрительное восприятие.</li> <li>• Отреагировать агрессивные тенденции.</li> <li>• Закрепить знания об основных эмоциях.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Найди тень»</li> <li>3. Игра «Меткий стрелок»</li> <li>4. Игра «Чувства папы»</li> <li>5. Игра «Крепость»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мишень.</li> <li>• Комки из ваты (или бумаги).</li> <li>• Карточки с изображением военной техники и их теней.</li> <li>• Кинетический песок.</li> </ul>
Февраль 4-я неделя	Занятие № 19 «Стройка. Профессии строителей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать словарный запас и представления об окружающем мире.</li> <li>• Развивать слуховую память.</li> <li>• Развивать мышление.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Нужные предметы»</li> <li>3. Игра «Строим дом»</li> <li>4. Словесная игра «Кто что делает?»</li> <li>5. Словесная игра «Строители»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематический комплект «Профессии».</li> <li>• Конструктор LEGO.</li> <li>• Карточки – образцы для конструктора LEGO.</li> <li>• Мяч.</li> </ul>
Март 1-я неделя	Занятие № 20 «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать представление о времени года «Весна».</li> <li>• Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>• Отреагировать актуальные эмоции.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Признаки весны»</li> <li>3. Динамическая пауза «Дружно маме помогаем»</li> <li>4. Игра «Наведи порядок в доме»</li> <li>5. Игра «Мамины чувства»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кубик «Эмоции».</li> <li>• Тематический комплект «Мой дом», «Гардероб» (Автор: Королёва М.В.)</li> <li>• Мандала.</li> <li>• Пластилин.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания ребёнка об основных эмоциях.</li> </ul>	6. Задание «Подарок для мамы»	
Март 2-я неделя	Занятие № 21 «Комнатные растения.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать речь.</li> <li>• Развивать внимание, память, мышление.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Словесная игра «Назови ласково»</li> <li>3. Игра «Что изменилось?»</li> <li>4. Динамическая пауза «На окошке в горшочках»</li> <li>5. Игра «Посади цветочки».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мяч.</li> <li>• Кинетический песок.</li> <li>• Формочки разные по форме.</li> <li>• Цветы разных цветов.</li> <li>• Карточки с изображением комнатных растений.</li> </ul>
Март 3-я неделя	Занятие № 22 «Пресноводные и аквариумные рыбы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>• Снять психоэмоциональное напряжение.</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>• Развивать творческое воображение.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Рыбаки»</li> <li>3. Игра «Разноцветные рыбки»</li> <li>4. Игра «Поймай рыбку»</li> <li>5. Коррекционная проба «Рыбы»</li> <li>6. Творческое задание «Золотая рыбка»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мяч.</li> <li>• Разноцветные рыбки.</li> <li>• Удочка с магнитом и рыбки.</li> <li>• Бланк коррекционной пробы.</li> <li>• Камни марблс.</li> <li>• Шаблон рыбки.</li> </ul>
Март 4-я неделя	Занятие № 23 «Наш город»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать слуховое восприятие, внимание.</li> <li>• Обогащать словарный запас.</li> <li>• Знакомство с чувством вины.</li> <li>• Формировать умение определять эмоциональное состояние персонажа по ситуации и умение передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>• Развивать выразительность движения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Словесная игра «Что в городе моём?»</li> <li>3. Игра «Звуки в городе»</li> <li>4. Задание «Кто виноват?»</li> <li>5. Этюд «После дождя»</li> <li>6. Рисунок «Мой дом»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитофон.</li> <li>• Запись звуков города.</li> <li>• И.В. Ковалец «Азбука эмоций»</li> <li>• Мяч.</li> <li>• Лист бумаги формата А4.</li> <li>• Цветные карандаши, фломастеры.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отреагировать актуальные эмоции, связанных с домом.</li> </ul>		
Март 5-я неделя	Занятие № 24 «Весенние работы на селе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать слуховую память.</li> <li>• Развивать внимание, наблюдательность.</li> <li>• Развивать связную речь.</li> <li>• Развивать мышление.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Огород»</li> <li>3. Игра «Что я вижу?»</li> <li>4. Физминутка «Солнце»</li> <li>5. Игра «Посади огород»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мяч.</li> <li>• Сюжетная картинка «Труд людей весной на селе»</li> <li>• Ёмкость с песком.</li> <li>• Камни марблс.</li> </ul>
Апрель 1-я неделя	Занятие № 25 «От куда хлеб пришёл»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания ребёнка об основных эмоциях.</li> <li>• Снять напряжение в мышцах рук.</li> <li>• Отреагировать актуальные эмоции.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Колобок и его настроение»</li> <li>3. Упражнение «Угадай настроение»</li> <li>4. Упражнение «Месим тесто»</li> <li>5. Лепка «Колобок»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Солёное тесто.</li> <li>• Карточки с изображением колобка в разных эмоциональных состояниях.</li> </ul>
Апрель 2-я неделя	Занятие № 26 «Космос»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отреагировать актуальные эмоции.</li> <li>• Развивать творческое воображение.</li> <li>• Развивать память, внимание.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Космонавты»</li> <li>3. Корректурная проба «Космос»</li> <li>4. Арт-терапевтическое упражнение «Моя планета»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шаблон круга из картона.</li> <li>• Клей ПВА, кисть.</li> <li>• Различные сыпучие материалы (цветной песок, крупы).</li> <li>• Карточки для игры в мемори «Космонавты»</li> <li>• Шаблон корректурной пробы на космическую тему.</li> <li>• Камни марблс.</li> </ul>
Апрель 3-я неделя	Занятие № 27 «Почта»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать зрительную и слуховую память.</li> <li>• Развивать внимание, наблюдательность.</li> <li>• Развивать мелкую моторику пальцев рук.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Я кладу в посылку»</li> <li>3. Игра «Что в посылке?»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Что принёс нам почтальон?»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мяч.</li> <li>• Коробка с крышкой.</li> <li>• Предметы небольшого размера.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать творческое воображение.</li> </ul>	5. Творческое задание «Письмо другу»	
Апрель 4-я неделя	Занятие № 28 «Правила дорожного движения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить названия дорожных знаков.</li> <li>• Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.</li> <li>• Развивать целостное восприятие, способность к зрительному синтезу.</li> <li>• Развивать мышление.</li> <li>• Отреагировать актуальные эмоции.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Продолжи фразу»</li> <li>3. Игра «Светофор»</li> <li>4. Игра «Собери знак»</li> <li>5. Игра «Хорошо-плохо»</li> <li>6. Игры с песком «Мой город»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мяч.</li> <li>• Карточки двух цветов: красная, зелёная.</li> <li>• Разрезные картинки (3 части) с изображением дорожных знаков.</li> </ul>
Май 1-я неделя	Занятие № 29 «Лето. Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить с ребёнком названия насекомых.</li> <li>• Развивать зрительную память.</li> <li>• Тренировать зрительные анализаторы, развивать внимание, быстроту реакции.</li> <li>• Снять психоэмоциональное напряжение.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Словесная игра «Насекомые»</li> <li>3. Игра «Сыщики: насекомые»</li> <li>4. Физминутка «Бабочка»</li> <li>5. Игра «Зоркий глаз: насекомые»</li> <li>6. Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мяч.</li> <li>• Тематический комплект «Насекомые» (Автор: Королёва М.В.)</li> <li>• Магнитофон, запись релаксационной музыки.</li> </ul>
Май 2-я неделя	Занятие № 30 «Лето. Цветы на лугу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить с ребёнком названия полевых цветов.</li> <li>• Развивать зрительную память.</li> <li>• Тренировать зрительные анализаторы, развивать внимание, быстроту реакции.</li> <li>• Отреагировать актуальные эмоции.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Словесная игра «Цветы»</li> <li>3. Игра «Сыщики: цветы»</li> <li>4. Игра «Зоркий глаз: цветы»</li> <li>5. Упражнение «Цветок распустился»</li> <li>6. Мандала «Цветы на лугу»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематический комплект «Цветы» (Автор: Королёва М.В.).</li> <li>• Камни марблс.</li> <li>• Мяч.</li> <li>• Юнгианская песочница или любая другая ёмкость с песком.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Снять психоэмоциональное напряжение.</li></ul>		
--	--	--	--	--

№ п/п	Наименование	Количество
1	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.	1
2	Ковалец И.В. Азбука эмоций: практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М., 2003	1
3	Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: развитие памяти, 2016 г.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575866

Владелец Вяткина Татьяна Витальевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022