

Филиал Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей №21 «Сказка» - детский сад №4
«Скворушка»
Серовский городской округ ул. Гагарина, 10.

Принято
педагогическим советом
филиала МАДОУ №21
«Сказка» детский сад №4
«Скворушка»
Протокол № 1
От 25.08 2021 г.

Утверждена:
Заведующий МАДОУ № 21 «Сказка»
Г.В.Вяткина
Приказ № 108 от 25.08 2021г.



Рабочая программа учителя – логопеда

Составитель:
учитель-логопед
Венгржановская
Елена Альбертовна

2021 г.
г.Серов

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цели, задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования	12
2	Содержательный раздел	14
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов	33
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
3	Организационный раздел	36
3.1	Материально-техническое обеспечение	36
3.2	Методические обеспечение программы	36
3.3	Распорядок и режим дня	39
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	39
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40
	Приложение 1. План взаимодействия с родителями (законными представителями)	
	Приложение 2. Лексико-тематическое планирование в старшей группе	
	Приложение 3. Лексико-тематическое планирование в подготовительной группе	

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основанием для разработки Рабочей программы по освоению образовательной программы дошкольного образования филиала муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей № 21 «Сказка» детский сад №4 «Скворушка» (далее Программа) послужили нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020 N 373

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". Действует с 01.01.2021г.

- СанПиН 2.3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Действуют с 01.01.2021г.

- Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28. Действуют с 01.01.2021г.

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2. Действуют с 01.03.2021г.

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Разработана на основе ФГОС ДО и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от (приказ № 1155 от 17 октября 2013года

- Устав МАДОУ № 21 «Сказка»

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 21 «Сказка».

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, особенности развития детей и планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержательный раздел представлен содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Содержательный раздел включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Организационный раздел включает в себя описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания по данной программе

1.2 Цели, задачи реализации Программы

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В основе основной образовательной программы дошкольного образования заложены следующие принципы:

1. Поддержка разнообразия детства. ДОУ № 4 «Скворушка» выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка. Данный принцип предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими детьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДООУ № 4 «Скворушка» с семьёй. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй как в содержательном, так и в организационном планах.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья, спорта, культуры.
8. Индивидуализация дошкольного образования. Данный принцип открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появление индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.
9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор содержания, методов и приемов в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, интересов, мотивов и способностей.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика детей, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР)

ОНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса

фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Характеристика группы воспитанников, имеющих диагноз «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР).

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения.

Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смещение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типичны затруднения в узнавании и различении дефектных звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Такие дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи. Значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

У некоторой части детей может наблюдаться и не резко выраженное отставание лексико-грамматического развития. Оно выражается в обеднённости активного словаря вследствие снижения речевой памяти; в недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи. У категории детей с описанными проблемами мы можем говорить об НВОНР (не резко выраженном общем недоразвитии речи). Система коррекционного обучения таких воспитанников в условиях отсутствия специальных групп в ДОУ общеразвивающего вида может осуществляться по программе для детей с ФФНР учителем-логопедом, родителями и воспитателями.

Фонетические нарушения речи (НПОЗ) выражаются как в дефектах произношения отдельных звуков, так и их групп без других сопутствующих проявлений. Сущность фонетических нарушений заключается в том, что у ребенка под влиянием различных причин складывается и закрепляется искаженное артикулирование отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов.

*Качественные показатели освоения Адаптированной образовательной программы
детьми с ФФНР и ОНР
(старшая группа)*

Показатели логопедической работы:

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Педагогическая деятельность приводящая к достижению показателей:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения; расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

*Показатели освоения Адаптированной основной образовательной программы
детьми с ФФНР и ОНР (подготовительная к школе группа)*

Показатели логопедической работы:

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения);
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукословесной структуры (изолированно и в условиях контекста).

Педагогическая деятельность, приводящая к достижению показателей:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач: *индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.*

Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Формы проведения диагностики преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые специалистами.

Педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала программы по образовательным областям проводит воспитатель группы (не менее 2 раз в год): на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь) и в конце учебного года (май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребёнком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации АОП. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Итогом данной диагностики выступает ***педагогическая характеристика.***

Логопедическое обследование.

При проведении мониторинга уровня речевого развития учитель-логопед использует пакет диагностического материала, предложенный Н.В. Ницевой по следующим направлениям:

состояние мимической мускулатуры
состояние артикуляционной моторики
состояние звукопроизношения
развитие моторной сферы
развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия
развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря
развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
развитие экспрессивной речи, состояние слоговой структуры
развитие экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи
состояние связной речи
развитие эмоциональной сферы, неречевых психических процессов.

Результаты обследования заносятся в *речевую карту* ребёнка, а так же в итоговую диагностическую таблицу стартовых и итоговых показателей сформированности компонентов языка у детей.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением речи в образовательном пространстве ДООУ в рамках психолого-педагогического сопровождения являются *психолого-медико-педагогические консилиумы*. На ПМПк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется *педагогически целесообразная образовательная траектория* с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «потенциальные возможности».

Участие ребёнка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры детей дошкольного возраста.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с целями и задачами образовательных областей (модулей)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (модули):

- 1 « Социально-коммуникативное развитие»;
- 2 « Познавательное развитие»;
- 3 « Речевое развитие»;
- 4 « Художественно-эстетическое развитие»;
- 5 « Физическое развитие»

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1 « Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО направлен на:

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Трудовое воспитание
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце,

одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать - развязывать, грязный - чистый, мокрый - сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей сформируется представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда - дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар - сахарница, хлеб - хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил - расстелил, быстро - медленно, хорошо - плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в, -на - под; за - из - до; через - между - из-под - из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года. Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать

синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т.д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

2 «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР

•
Формирование элементарных математических представлений. В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько?, Который?, Какой?, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире — уже, самое широкое — самое узкое и т.д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдо круглое и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул).

При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Формирование целостной картины мира. Расширять представление детей об окружающей действительности.. Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных. Закреплять умение вести себя в окружающем мире. Расширять знания детей о школе. Совершенствовать все стороны речи. Расширять запас слов. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Использовать в речи выразительные средства.

3 «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО включает:

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Принципы:

- Взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития
- Коммуникативно - деятельностный подход к развитию речи
- Развитие языкового чутья
- Формирование элементарного осознания явлений языка
- Взаимосвязь работы над различными сторонами речи
- Обогащение мотивации речевой деятельности
- Обеспечение активной языковой практики

Основные **направления** работы по развитию речи детей в дошкольной организации

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3. Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
 - словообразование
4. Развитие связной речи:
 - Диалогическая (разговорная) речь
 - Монологическая речь (рассказывание)
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой - структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в дом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников» усвоенных грамматических форм и т. п. В случае ошибок воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести его правильно.

Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корректирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д. выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматической строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Графические навыки

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму. Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать трех минут.

Развитие графических умений происходит постепенно по мере совершенствования у детей нарушениями речезрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Воспитатель должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля. Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Общеобразовательной программой воспитания и обучения. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Наглядные	Словесные	Практические
Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)	Чтение и рассказывание художественных произведений	Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры
Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал	

Средства

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Занятия по другим разделам программы

Подробная характеристика см. Основная Образовательная Программа ДОУ (стр.70-103)

3 « Художественно-эстетическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР

•
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности. Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки, суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.

Способствовать пониманию различных положительных и отрицательных, ярких и переходных эмоциональных состояний, проявляемых не только близкими, но и окружающими ребенка людьми, умению соответственно реагировать на них, сопереживая и высказывая к ним свое отношение. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Задачи музыкального воспитания в логопедических группах:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны;
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- обогащение словаря по лексическим темам логопеда;
- развитие чувства ритма, умений передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
- формирование навыков исполнения танцевальных движений;
- знакомство с русским хороводом, пляской, а также танцами других народов;
- развитие навыков инсценирования песен, умения изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях;
- развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;
- развитие творческих способностей, самостоятельности.

Реализация поставленных задач осуществляется в музыкальной и логоритмической деятельности.

5 « Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- 1) развитие речи посредством движения;
- 2) формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- 3) изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- 4) формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- 5) управление эмоциональной сферой ребенка; развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафеты

Общекорригирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик; разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок; - отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик; - тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой - левой руки (ладонь - кулак, ладонь - ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак - ладонь - ребро), пальцев (колечко - цепь - щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами; - перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов. Упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить четкостью и ритмичностью выполнения, не допуская содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, СТРАДАЮЩИМИ ДИЗАРТРИЕЙ

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

В задачу воспитателя входит обязательное выполнение требований адаптированной образовательной программы для решения коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух— трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи Формировать у детей правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение использования в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех—пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и общения. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Закреплять умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Закреплять умения составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать содержание серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Закреплять навык пересказа хорошо

Основные задачи воспитателя в работе по развитию речи состоят в следующем:

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Развитие словаря. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить детей группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными, личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?* обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами, притяжательными прилагательными, прилагательными с искательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *СЛОВО* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие знакомых сказок и коротких текстов. Закреплять умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные

кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь». Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры,

посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой (согласно календарно-тематическому плану).

дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях разными видами деятельности с воспитателем осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в течение обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Социально-коммуникативное развитие»

Психологические особенности формирования эмоционального интеллекта старших дошкольников

Ключевые слова: старший дошкольник, эмоции, эмоциональное состояние, эмоциональный интеллект, эмоциональная ориентация на другого человека, готовность заботиться о другом, программа формирования эмоционального интеллекта.

Гуманистическая психология стремится рассматривать человека, прежде всего, как существо социальное, а не биологическое. С этой точки зрения человек не может развиваться без контактов с окружающими людьми, с обществом. При этом общение личности с обществом определяется не столько стремлением к уравниванию со средой, сколько к взаимообщению, взаимодействию.

Более того, человек – существо эмоциональное, проявление его эмоциональности сталкивается с проявлением эмоциональности другого человека. Возникает проблема совместимости и соотношения этих эмоциональных реакций. Разрешается эта проблема во взаимодействии одного человека с другим – в диалоге. Всё это говорит о роли эмоционального интеллекта (ЭМИ), который нужно формировать и развивать ещё в дошкольном возрасте.

Однако подготовка дошкольников к школе и обучение детей в настоящее время традиционно сводится к элементарной грамотности: умению читать, писать, считать. Эмоциональная жизнь ребёнка и умение выстраивать взаимоотношения, как правило, вынесены за рамки организованного педагогического процесса, как в детском саду, так и в школе.

В настоящее время специалист д/с и воспитатель оказываются недостаточно готовыми к работе по развитию ЭМИ старших дошкольников. В результате развитие ЭМИ старших дошкольников подменяется развитием у детей морально-стереотипного поведения и недостаточным опытом понимания своих переживаний. Это приводит к тому, что процесс выстраивания отношений с другими людьми у детей затрудняется, и детские поведенческие нарушения остаются вне поля зрения воспитателя.

Формирование ЭМИ старших дошкольников будет более успешным, если развивать его компоненты (направленность внимания ребёнка к миру людей и миру эмоций, эмоциональную ориентацию ребёнка на другого и готовность ребёнка учитывать эмоциональное состояние другого в своей деятельности), учитывая при этом культуру Урала, влияние семейной иерархии на межличностные отношения, коллективистскую/индивидуалистическую ориентацию и гендерные особенности в поведении детей.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие словаря;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков;
- подготовка к обучению грамоте.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

Развитие словаря

5-6 лет	6-7 лет
1. Обогащать речь детей существительными, обозначающими	1. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого,

<p>предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>2. Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходными значением</p> <p>3. Помогать употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.</p>	<p>обществоведческого словаря.</p> <p>2. Побуждать детей интересоваться смыслом слов.</p> <p>3. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>4. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p>
--	--

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

1. Развитие просодической стороны речи
2. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
3. Закрепить навык мягкого голосоуведения.
4. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
5. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
6. Коррекция произносительной стороны речи
7. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
8. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
9. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
10. Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов
11. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
12. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
13. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
14. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза
15. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
16. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
17. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
18. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
19. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
20. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый- мягкий.
21. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
22. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

23. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

24. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи:

5-6 лет	6-7 лет
<p>1. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить.</p> <p>2. Знакомить с разными способами образования слов.</p> <p>3. Упражнять в образовании однокоренных слов.</p> <p>4. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в им. и в. падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные</p> <p>5. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>6. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	<p>1. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>2. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>3. Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p>

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков:

5-6 лет	6-7 лет
<p>1. Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>2. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>3. Развивать монологическую форму речи</p> <p>4. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>5. Учить рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>6. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта.</p> <p>7. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на определенную тему.</p>	<p>1. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>2. Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>3. Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>4. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</p> <p>5. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>6. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>7. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную</p>

Подготовка к обучению грамоте:

1. Дать представления о предложении (без грамматического определения).
2. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
3. Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
4. Учить составлять слова из слогов (устно).
5. Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
6. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
7. Познакомить с буквами алфавита
8. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
9. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
10. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
11. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Алгоритм коррекционной работы по постановке звука.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. *Постановка* звуков в такой последовательности¹: свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [З'], шипящий [Ш], сонор [Л], шипящий [Ж], соноры [Р], [Р'], шипящие [Ч], [Щ].

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус"

- для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки"

- для [Р], [Р']: "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет"

- для [Л]: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык".

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. *Автоматизация* каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных²;

- [Ц], [Ч], [Щ], [Л] – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

- [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. *Автоматизация звука в словах* проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. *Автоматизация звуков в предложениях.*

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. *Дифференциация звуков:*

[С]-[З], [С]-[С'], [С]-[Ц], [С]-[Ш];

[Ж]-[З], [Ж]-[Ш];

[Ч]-[С'], [Ч]-[Т], [Ч]-[Щ];

[Щ]-[С'], [Щ]-[Т'], [Щ]-[Ч], [Щ]-[Ш];

[Р]-[Л], [Р]-[Р'], [Р']-[Л'], [Р']-[Й], [Л']-[Л].

6. *Автоматизация звуков в спонтанной речи* (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;
- рассказывание чистоговорок по мнемотаблицам;

3. Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики;
- пальчиковые гимнастики;
- самомассаж;
- проектная деятельность

Средства коррекции развития речи детей:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 4 «Скворушка».

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурны практик.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка:

- Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;

- Владение универсальными предпосылками учебной деятельности, формирование способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);

- Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому;

- Способность управлять своим поведением.

2.4. Способы направления детской инициативы.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его;

- предъявлять и обосновывать действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Основные формы работы:

- Групповые собрания;
- Индивидуальные беседы;
- Консультации;

- Анкетирование;
- Наглядная информация;
- Открытые занятия логопеда с детьми;
- День открытых дверей;
- Приглашение родителей на праздники;
- Совместные мероприятия.

План работы с родителями (приложение № 1).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

№	Помещение	Площадь помещения	Материально-техническое обеспечение
1	Логопедический кабинет	1 эт	Мебель: - шкаф для пособий – 2 шт.

		7.8 кв.м	<ul style="list-style-type: none"> - стол детский – 1 шт; - стол для педагога – 1 шт; - стул детский – 2 шт; -зеркало настенное; - игровой материал; - дидактические пособия; - методическое обеспечение.
--	--	----------	--

3.2. Методическое обеспечение Программы.

1. Автоматизация звука Р. – составитель Елифанцева О.В.– Волгоград, 2012.
2. Агранович З.К. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: Детство – Пресс, 2003.
3. Агранович З.К. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. СПб.: Детство – Пресс, 2001.
4. Агранович З.К. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Детство – Пресс, 2006.
5. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей. – Ростов-на-Дону, 2009.
6. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей речевыми нарушениями. – Ростов-на-Дону, 2012.
7. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя у дошкольников. СПб.: Детство – Пресс, 2003.
8. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. – Москва, 2005.
9. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. – Москва, 2005.
10. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи у детей 4 – 8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2004.
11. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Технологии деятельности учителя – логопеда на логопункте ДОУ. – М., 2012.
12. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи. – М., 2009.
13. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. – М., 2009.
14. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М, 2009
15. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика: СПб., 2003.
16. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логосказки. – М., 2002.
17. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005.
18. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – С-Пб., 2015.
19. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003
20. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., 2004.
21. Боровцова Л.А. Документация учителя – логопеда ДОУ. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2008.
22. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М. 2004.
23. Глинка Г.А, Буду говорить , читать, писать правильно. СПб., 1997.
24. Гомзьяк О.С. Говорим правильно. М. 2007.

25. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб., 2002
26. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2002.
27. Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы/ Под ред. О. А. Степановой. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
28. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2002.
29. Епифанова О.Е. Логопедия. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста: Выпуск 1. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004.
30. Журавель Н. И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ СФЕРА, 2008.
31. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Е. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.
32. Забродина Л.В., Ренизрук Е.С. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно - методическое пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006.
33. Игры для развития мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования. – СПб., 2014.
34. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика обследования речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями.
35. Каргушина М.Ю. . Логоритмические занятия в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005 .
36. Кирьянова Р. И. Комплексная диагностика и её использование в логопедической работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжёлые нарушения речи. СПб.: Каро, 2002.
37. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет. Составитель Мазанова Е.В. Волгоград, 2014.
38. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно.- М.2012.
39. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. М.: Гном – Пресс, 1999.
40. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР.
41. Коррекция нарушений речи. Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М., 2008.
42. Коррекция звуков Ч и Щ. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми 5- 7 лет. – составитель Лапп Е.А. Волгоград, 2012 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М. 2009.
43. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб.: Корона, 2004.
44. Куликовская О.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М., 2004.
45. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
46. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплексы упражнений. М., 2011.
47. Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий. /Составитель Бочкарёва О.И. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007 .
48. Логопедия. Подготовительная группа. Разработки занятий. /Составитель Бочкарёва О.И. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007 .
49. Лопатина Л.С., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. СПб.; 1994.
50. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения. Составитель Докутович В.В., Кылосова А.Е. Волгоград 2012.

51. Лылова Л.С., Ахметова Е.К. и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. – Воронеж, 2012.
52. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., Детство-пресс, 2001.
53. Новиковская О.А. Стихи для развития речи. – М., 2008.
54. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб.: Союз, 2004.
55. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
56. Пережогин Л.О. Специфические расстройства речи и школьных навыков: Диагностика и коррекция. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.
57. Поваляева М.А. Сказки о весёлом язычке. Ростов – на Дону: Феникс, 2002.
58. Поваляева М. А. Справочник логопеда. Ростов – на Дону: Феникс, 2001.
59. Программы. Планирование соответствует ФГОС ДОУ. Сотавители Кылосова Л.Е., Докутович В.В. – Волгоград, 2014.
60. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Автор-составитель Чиркина Г.В. М.: Просвещение, 2008.
61. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. ФГОС. Составители Афонькина Ю. А., Кочугова Н.А. – Волгоград, 2014.
62. Смирнова Л.И. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет в детском саду. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.: Мозаика – Синтез, 2006.
63. Соломатина Г.И., Водолацкий В.М. Устранение открытой ринолалии у детей: Методы обследования и коррекция. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
64. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М., 2008.
65. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2000.
66. Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада, для детей с тяжёлыми нарушениями речи: Методика планирования и содержания занятий. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
67. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. – М., 2011.
68. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб., 1997.
69. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: методическое пособие. СПб.: Детство – Пресс, 1999.
70. Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения. М: Эксмо, 2005.
71. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Игры с пальчиками. – М., 2003.
72. ФГОС дошкольного образования. – Екатеринбург, 2014.
73. Филичевой Т.Б, Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Москва, «Просвещение», 2008.
74. Филичевой Т.Б, Чиркиной Г.В. Тумановой Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей» Москва, «Просвещение», 2008.
75. Юдина Я. Л., Захарова Н. С. Сборник логопедических упражнений. – М., 2011.

3.2 Распорядок и режим дня.

Коррекционная работа на логопедическом пункте осуществляется через индивидуальные и подгрупповые занятия.

Подгрупповые занятия.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по

усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Возрастная группа	Количество детей в подгруппе	Периодичность занятий	Продолжительность занятий
5-6 лет	не более 5	2 раза в неделю	не более 25 мин
6-7 лет	не более 5	2 раза в неделю	не более 30 мин

Индивидуальные занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий до 15 минут.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на занятиях в группе.

Продолжительность занятий с детьми:

ОНР – 2 года;

ФФН – 1 год.

Количество занятий с детьми в неделю:

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР – 3 раза в неделю.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Театрализованные представления: помощь в подготовке детей к участию в постановках спектаклей, инсценировка сказок, стихов и других литературных произведений

КВН и викторины. логопедические КВН.

Досуги и развлечения: участие в тематических досугах, помощь в подготовке детей к участию в праздниках, досугах, развлечениях.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

№	наименование	количество
---	--------------	------------

	<p>суффиксального и префиксального:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; - образование названий детенышей животных; - образование относительных прилагательных; - образование притяжательных прилагательных; - сложные слов; - многозначные слова; - подбор однокоренных слов. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
5	<p>Наглядно-дидактический материал для коррекции звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах; - наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах; - тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении; - настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков; - карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
6	<p>Наглядно-дидактический материал для формирования фонематического восприятия и звукового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуковые линейки; - символы гласных и согласных звуков; - предметные картинки для выделения звука из слова; - дидактический материал и игры на деление слов на слоги; - дидактические игры на выделение звука из состава слова. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
7	<p>Наглядно-дидактический материал для совершенствования навыков связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы сюжетных картинок; - подборка стихотворений для заучивания наизусть; - серии сюжетных картинок для составления рассказов; - опорные таблицы-схемы для описательных рассказов; - речевые логические задачи. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
8	<p>Наглядно-дидактический материал для подготовки к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - магнитная азбука; - русский алфавит; - наборы букв; - карточки-слова с пропущенными буквами, слогами; - карточки для буквенного анализа слов; - занимательные материалы по обучению чтению 	<p>1</p> <p>1</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
9	<p>Наглядно-дидактический материал для развития внимания, мышления, памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрезные картинки различной конфигурации; - кубики; - игры-вкладыши; - лабиринты; 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?»; - пособия для выполнения заданий на классификацию, обобщение. 	<p>1</p> <p>1</p>
--	--	-------------------

месяц	мероприятия	Формы работы
сентябрь	Оформление заявлений-согласий.	
	«Дуем, дуем, задуваем» игры, задание на выработку воздушной струи	Наглядно-информационные
	Выход на групповые родительские собрания	Родительское собрание
	Мониторинг образовательных потребностей, затруднений родителей (законных представителей)	анкетирование
октябрь	Буклеты «Слова-родственники»,	акция
	Изготовление книжки малышки «Слова-родственники».	Совместная деятельность
	«Как развивать у ребенка навыки правильного звукопроизношения».	Консультация
	«Для чего нужна артикуляционная гимнастика?»	Наглядно-информационные
ноябрь	«Как организовать занятия с ребенком дома?»	Индивидуальная консультация
	«В мире слов».	Игровой тренинг
	«Развиваем играя»	Наглядно-информационные
	Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения.	Родительское собрание
декабрь	«игры на развитие фонематического слуха у ребенка	Индивидуальная консультация
	Стихи к Новому году	Наглядно-информационные
январь	«Формирование грамматического строя речи в игре».	Индивидуальная консультация
	Буклеты «Слова-приятели»	акция
	«Антонимы в стихах».	Наглядно-информационные
февраль	Игры на развитие речи	Индивидуальная консультация
	«23 февраля».	Наглядно-информационные
март	« Как минуты общения с ребенком сделать интересными и полезными»	Индивидуальная консультация
	«8 Марта»	Наглядно-информационные
	Формирование грамматически правильной речи – одно из условий успешной учёбы в школе.	Родительское собрание
апрель	«Обогащение словаря детей в домашних условиях»	Индивидуальная консультация
	«Обогащение словарного запаса»	Наглядно-информационные
	Удовлетворенность родителей предоставляемыми услугами	анкетирование
май	«Развитие речи детей 4-5 лет в семье»	Консультация для родителей
	Развитие связной речи в семье. Диалог или монолог?»	Индивидуальная консультация
	Буклеты «Пословицы, поговорки»	Акция
	«Готов ли ваш ребенок к школе?»	Наглядно-информационные

Лексико-тематическое планирование в старшей группе

Период	Лексическая тема	Содержание работы
01 - 13 сентября	Детский сад	<p>Расширение словарного запаса <i>Существительные</i> : группа, спальня, коридор, раздевалка, туалет, кабинет, режим, педагог, воспитатель, заведующая, повар, прачка, профессия, игрушки; <i>Глаголы</i>: играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, резать, клеить, считать, писать, читать, спать, гулять, помогать, заботиться; играть, складывать, убирать, разбрасывать, бросать, катать, ловить, строить, собирать, делиться; <i>Прилагательные</i>: нужный, необходимый, полезный, любимый, чистый, светлый, большой; <i>Антонимы</i>: большой – маленький, светлый – темный, чистая – грязная, широкий – узкий.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Составление простых предложений по вопросам, демонстрации действий.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Познакомить детей с органами артикуляции.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить различать неречевые звуки. Учить определять источник звука.</p>
14 сентября -04 октября	Мой дом	<p>Расширение словарного запаса <i>Существительные</i>: дом, фундамент, стены, окна, крыша, дверь, крыльцо, пол, потолок, лестница, перила, балкон, подвал, чердак, квартира, комната, кухня, ванная, спальня, кладовка, строитель, маляр, штукатур, стекольщик, каменщик, столяр; <i>Прилагательные</i>: высокий, многоэтажный, деревянный, каменный, кирпичный, каменный, бревенчатый, прочный, крепкий, современный, старый, новый; <i>Глаголы</i>: строить, поднимать, возводить, обустроить, ремонтировать, стеклить, красить, заселять; <i>Антонимы</i>: высокий – низкий, большой – маленький, городской – деревенский, направо – налево, впереди – сзади, внизу- вверху, наверху, закрывать – открывать; <i>Подбор родственных слов</i>: дом (домик, домишко, домище, домосед, домовой, домашний,..).</p>

		<p>Развитие лексико- грамматических средств языка Образование относительных прилагательных (из бревен – бревенчатый, из камня- каменный) Образование родственных слов .</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Учить распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Звук «М».</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Выделение согласного звука «М» в конце слова.</p>
Посуда Продукты питания		<p>Расширение словарного запаса <i>Существительные:</i> посуда, кастрюля, сковорода, поварешка, сито, терка, блюдо, тарелка, сервиз, мясорубка, фарфор, стекло, хрусталь, завтрак, обед, полдник, ужин, продукты, кефир, йогурт, рагу, пюре, борщ, тесто, фарш, бутерброд, кулинар, кондитер, пекарь; <i>Глаголы:</i> готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, печь, перчить, мариновать, консервировать, наливать, класть; <i>Прилагательные:</i> столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный, прочная, красивая, молочный, мясной, жареный, вареный; <i>Антонимы:</i> чистый- грязный, глубокая – мелкая, острый – тупой, хрупкая – прочная, пустой – полный, тяжелый – легкий, высокий – низкий; <i>Подбор родственных слов:</i> хлеб (хлебный, хлебушек, хлебница...), сахар (сахарный, сахарок, сахарница...) <i>Многозначность:</i> носик (нос у человека, часть чайника), ручка (шариковая ручка, дверная ручка, у чайника).</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка Образование относительных прилагательных (из стекла – стеклянный, из металла – металлический). Преобразование глаголов повелительного наклонения (поставь – поставила). Усвоение категории родительного падежа с предлогом <i>ИЗ</i>.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Составление рассказа по опорным предметным картинкам.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Звук «П».</p>

		<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Определения наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов АП- ПА.</p>
	Осень	<p>Расширение словарного запаса <i>Существительные:</i> осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад, дождь, ливень, урожай, сад, огород, овощи, фрукты, запасы, лес, листва, увядание, подготовка; <i>Глаголы:</i> летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, хмурится, прощаются, улетают, убирают, собирают, одеваются, готовятся, увядают, желтеют, сохнут, моросит; <i>Прилагательные:</i> осенняя, унылая, грустная, золотая, ранняя, поздняя, хмурая, печальная, прекрасная, разноцветная, пасмурная, дождливый, затяжной; <i>Антонимы:</i> холодный – теплый, ранний – поздний, пасмурно- солнечно; <i>Подбор родственных слов:</i> лес (лесной, лесник, лесничий, лесовоз...) <i>Многозначность:</i> лист (лист дерева; лист бумаги). Развитие лексико-грамматических средств языка Согласование существительных с прилагательными (желтые листья, холодный дождь). Учить изменять существительные по категории падежа (ждали осень, не было осени, мы рады осени...) Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формирование навыка составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи Звук «У». Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Выделение начального ударного звука «У» в словах.</p>
05-25 октября	Овощи-фрукты	<p>Расширение словарного запаса <i>Существительные:</i> Морковь, редис, капуста, свекла, помидор, репа, кабачок, тыква, кочан, картофель, перец, овощи, апельсин, ананас, банан, груша, лимон, слива, мандарин, фрукт, яблоко, яблоня, варенье, повидло, сок; <i>Глаголы:</i> расти, поливать, копать, выкапывать, срезать, срывать, поливать, полоть, сажать, сеять, собирать; <i>Прилагательные:</i> зеленый, желтый, красный, синий, сочный, круглый, большой, крупный, вкусный, сахарный, ароматный, овощной, фруктовый; <i>Антонимы:</i> большой- маленький, сладкий – кислый, сажать – собирать, гладкий – шершавый; <i>Подбор родственных слов:</i> овощи (овощной, овощерезка...), яблоко (яблочный, яблоня, яблонева...) <i>Многозначность:</i> лук (огородное растение, лук- старинное оружие для метания стрел в виде гибкой дуги, стяннутой тетивой).</p>

		<p>Развитие лексико - грамматических средств языка Образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов (лук – лучок, огурец – огурчик). Образование относительных прилагательных (из яблок – яблочное, из лимона – лимонный). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Составление предложений по картинкам. Формирование произносительной стороны речи Звук «А» (продолжение). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Выделение гласного «А» из потока звуков.</p>
	Ягоды-грибы	<p>Расширение словарного запаса <i>Существительные:</i> лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка, ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника, смородина, крыжовник, поляна, сироп, джем; <i>Глаголы:</i> собирать, заготавливать, прятаться, сушить, солить, зреют, поспевают; <i>Прилагательные:</i> ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий, малиновое, клубничное, земляничное; <i>Антонимы:</i> ясный – пасмурный, старый – молодой, толстая – тонкая, съедобный – несъедобный, крупная – мелкая, сладкая – кислая, твердый – мягкий; <i>Подбор родственных слов:</i> Гриб (грибок, грибник, грибной...) Ягода (ягодка, ягодный, ягодник...) <i>Многозначность:</i> ножка (у гриба, ножка стула), шляпка (шляпка гриба, шляпка гвоздя, головной убор). Развитие лексико – грамматических средств языка Образование множественного числа существительных (гриб – грибы, ягода – ягоды) Понимание обобщающего значения слов. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать умения заканчивать одним – двумя словами предложение, начатое педагогом. Формирование произносительной стороны речи Звук «А». Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Выделение гласного звук «А» из потока звуков.</p>

	<p>Домашние животные</p>	<p>Расширение словарного запаса <i>Существительные:</i> животные, корова, теленок, бык, конь, лошадь, жеребенок, кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, свинья, кабан, поросенок, утка, утенок, гусь, гусенок, курица, петух, цыпленок, голова, туловище, хвост, грива, копыта, рога, двор; <i>Глаголы:</i> мычать, ржать, мяукать, лаять, хрюкать, рычать, прыгать, бегать, скакать, есть, пить, клевать, плавать, шипеть, кричать, гоготать, кудахтать, высиживать; <i>Прилагательные:</i> крупный, мелкий, полезный, умный, пушистый, быстрый, густой, быstroногий, неуклюжий, шустрый, игривый; <i>Синонимы:</i> курица- наседка- несушка, будка- конура; <i>Подбор родственных слов:</i> кот (котенок, котик, котище...) <i>Многозначность:</i> крыло (у птиц, у самолета), хвост (у животных, хвост кометы, хвост редиски). Формирование лексико - грамматических средств языка Усвоение навыка образования притяжательных (кошачьи глаза, лошадиный хвост). Образование существительных с суффиксами –онок, -енок, -ята (теленок- телята). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Составление рассказа- описания. Формирование произносительной стороны речи Звуки «Н», «Нь». Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Определение наличия или отсутствия звуков «Н», «Нь» в словах.</p>
<p>26 октября - 15 ноября</p>	<p>Одежда Обувь Головные уборы</p>	<p>Расширение словарного запаса <i>Существительные:</i> одежда, жилет, пиджак, брюки, костюм, свитер, платье, юбка, халат, пижама, рубашка, носки, колготки, пальто, куртка, шапка, кепка, козырек, шляпа, воротник, пояс, карман, манжет, рукав, подол, завязки, швея, шелк, драп, ситец, шерсть, мех, кожа, обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, кеды, туфли, босоножки, сандалии, тапки, каблук; <i>Глаголы:</i> одевать, надевать, обувать, снимать, застегивать, вешать, гладить, вязать, кроить, стирать, чистить, мыть, ремонтировать; <i>Прилагательные:</i> зимняя, летняя, демисезонная, спортивная, нарядная, мужская, женская, детская, удобная, домашняя, повседневная, кожаная, резиновая, шерстяной, шелковый, драповое; <i>Антонимы:</i> надевать – снимать, пачкать – чистить, детская – взрослая, короткий – длинный, чистый – грязный, сухой – мокрый; <i>Синонимы:</i> швея – портниха;</p>

		<p><i>Подбор родственных слов:</i> одежда (одевать, оденусь, надевать..)</p> <p><i>Многозначность:</i> иголка (для шитья, сосновая иголка, иголка у ежа).</p> <p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закрепить навык использования в самостоятельной речи притяжательных местоимений <i>МОЙ, МОЯ, МОЕ</i>.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Составление сложносочиненных предложений по двум опорным картинкам (У мальчика рубашка, а у девочки платье).</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Звуки «Т», «ТЬ».</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Выделение звука «Т» в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова ТОМ. Дифференциация твердый и мягких звуков «Т», «ТЬ».</p>
	<p>Россия Город, улица</p>	<p>Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> Россия, Родина, страна, государство, герб, флаг, гимн, правительство, край, граница, столица, город, Москва, Серов, проспект, площадь, достопримечательности, экскурсовод, вокзал, музей, театр, памятник, парк, сквер, церковь, университет;</p> <p><i>Прилагательные :</i> городской, сельский, Серовский, старый, красивый, большой, шумный, культурный, многоэтажный, величавый, огромный;</p> <p><i>Глаголы :</i> жить, строить, переезжать, ездить, смотреть, расширяться, благоустраивать, любоваться, изучать;</p> <p><i>Антонимы:</i> чисто – грязно, шумный – тихий, маленький – большой, многолюдный – безлюдный, узкий – широкий, быстро – медленно;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> город (городок, городишко, городской, горожанин...).</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Составление рассказа «Государственные символы России».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Звук «О» .</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Выделение звука «О» в потоке звуков, а также в начале слова.</p>

<p>16 ноября- 06 декабря</p>	<p>Профессии</p>	<p>Расширение словарного запаса <i>Существительные:</i> врач, учитель, строитель, пожарник, повар, парикмахер, милиционер, летчик, водитель, продавец, сапожник, каменщик, электрик, крановщик, стекольщик, педиатр, медсестра; <i>Прилагательные:</i> добрый, внимательный, заботливый, старательный, смелый, храбрый, ответственный, профессиональный, умелый, знающий, добросовестный, дисциплинированный; <i>Глаголы:</i> лечит, учит, воспитывает, тушит, готовит, стрижет, летает, водит, возит, продает, кладет, управляет, красит, стеклит, ухаживает; <i>Антонимы:</i> быстро – медленно, вежливый- грубый, заболеть- выздороветь, зажигать- гасить, тушить; <i>Подбор родственных слов:</i> стройка (строить, строитель, строительство, постройка...), повар (варить, сварить, поваренок, поварешка, повариха, поварской...).</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка Усвоение категории дательного падежа (градусник нужен врачу, ножницы нужны парикмахеру).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Составление предложений по моделям: существительное им.п +согласованный глагол + существительные в косвенных падежах (Строитель строит дом).</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Звуки «А», «У».</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Звуковой анализ АУ, УА.</p>
	<p>Мебель Электрорприборы</p>	<p>Расширение словарного запаса <i>Существительные :</i> мебель, стол, стул, кресло, табуретка, диван, софа, кровать, стенка, этажерка, шкаф, шифоньер, тумбочка, полка, столешница, ножки, спинка, подлокотник, дверцы, ручки; пылесос, холодильник, магнитофон, телевизор, компьютер, лампа, обогреватель, утюг, стиральная машина, электроплита, миксер, микроволновая печь, вентилятор, фен; <i>Прилагательные:</i> деревянная, металлическая, пластмассовая, кухонная, спальная, письменный, журнальный, обеденный, кухонный, детский, березовый, дубовый, высокий, низкий, узкий, широкий; <i>Глаголы:</i> стоять, расставить, спать, сидеть, лежать, писать, рисовать, работать, отдыхать, хранить; <i>Антонимы:</i> высокий- низкий, узкий- широкий, слева –справа, вверх- вниз, впереди- сзади, мягкая- жесткая, старинная- современная, модная; <i>Подбор родственных слов:</i> стол (столик, столовый, столешница, столовая,..), мебель (мебельный, мебельщик,...).</p>

		<p>Развитие лексико – грамматических средств языка Употребление предлогов НА, ЗА, ПОД. Образование формы родительного падежа (чего не бывает? – стола без крышки). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Составления рассказа- описания Формирование произносительной стороны речи Звуки «П», «Пь». Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Определение места звука в слове (начало, середина, конец).</p>
07 - 27 декабря	Деревья	<p>Расширение словарного запаса <i>Существительные:</i> ствол, ветки, шишки, хвоя; <i>Глаголы:</i> растёт, колется, осыпается; <i>Прилагательные:</i> зеленая, колючее, хвойное, вечнозелёное, еловая. <i>Подбор родственных слов:</i> хвоя – хвоинка, хвойный. Формирование лексико-грамматических средств языка Образование относительных прилагательных: шишка – еловая, сосновая, кедровая. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Ответы на загадки. Формирование произносительной стороны речи Звук «И». Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Звуковой анализ АУИ, УАИ.</p>
	Новый год	<p>Расширение словарного запаса <i>Существительные:</i> месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, хлопушки, маски, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, поздравление, настроение; <i>Прилагательные :</i> новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный, волшебный, сказочный, сверкающий; <i>Глаголы:</i> выступать, поздравлять, дарить, отмечать, зажигать, веселиться, радоваться, шуметь, играть, наряжаться, шутить; <i>Антонимы:</i> громко – тихо, быстро – медленно, веселиться – грустить, молодой – старый; <i>Подбор родственных слов:</i> елка (ель, елочка, елочные, еловая...).</p>

		<p>Формирование лексико-грамматических средств языка Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (елка – елочка). Согласование числительных с существительными (одна звезда, две звезды...пять звезд).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Пересказ рассказа «Елка».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Звук «В», «Вь».</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Определение позиции звука «В» в слове (начало, середина, конец). Различение твердых и мягких звуков «В» - «Вь».</p>
18 января – 14 февраля	Зима	<p>Расширение словарного запаса <i>Существительные:</i> декабрь, январь, февраль, снег, мороз, лед, гололедица, снежинки, снеговик, снегопад, звери, кормушка, пурга, метель, вьюга, поземка, сугроб, иней; <i>Прилагательные:</i> морозная, холодная, суровая, лютая, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий, рыхлый, искристый; <i>Глаголы:</i> падать, лететь, покрывать, замерзать, таять, виться, кружиться, блестеть, искриться, хрустеть, леденеть; <i>Антонимы:</i> зима- лето, светлеть – темнеть, белеть – чернеть, холодный – теплый, хрупкий – крепкий, мерзнуть – согреваться; <i>Подбор родственных слов:</i> зима (зимний, зимовать, зимовка, зимушка, зимующие..).</p> <p>Формирование лексико-грамматических средств языка Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?», обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Звуки «Д», «Дь».</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Выделение звука среди других согласных звуков. Дифференциация твердых и мягких звуков «Д», «Дь». Звуковой анализ слова <i>ДОМ</i>.</p>

<p>Зимние забавы</p>	<p>Расширение словарного запаса <i>Существительные:</i> зима, зимушка, снег, снегопад, снежки, снеговик, лыжи, палки (лыжные), санки, коньки, горка, каток, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба; <i>Прилагательные:</i> зимний, новогодний, искристый, липкий, скользкий, быстрый, ледяная, лыжный; <i>Глаголы:</i> ездить, кататься, лепить, скользить, упасть, заливать, мчаться, лететь, подниматься (на гору), спускаться (с горы); <i>Антонимы :</i> глубокий – мелкий, холод – жара, подъем – спуск, солнечный – пасмурный, ясный – пасмурный, мерзнуть – согреться; <i>Подбор родственных слов:</i> коньки (каток, кататься, катит, укатился, конькобежец...), санки (сани, саночки, санный...).</p> <p>Формирование лексико-грамматических средств языка Использование винительного падежа существительных (лыжнику нужны лыжи).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Составление рассказа по серии картинок.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Звук «Б», «Бь».</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Выделение звука среди согласных. Определение позиции звука «Б» в слове (начало, середина). Звуковой анализ АБ, БИ.</p>
<p>Зимующие птицы</p>	<p>Расширение словарного запаса <i>Существительные:</i> ворона, сорока, воробей, синица, снегирь, свистель, голубь, щегол, дятел, клест, головка, клюв, туловище, перья, крылья, хвостик, лапки, коготки, корм, кормушка; <i>Прилагательные:</i> маленькая, небольшая, короткий, тонкие, шустрый, быстрый, ловкий, драчливый, малоподвижные, юркая, умная, красногрудый, длиннохвостая, сероглазая, остроклювая, зимующая; <i>Глаголы:</i> прилетать, улетать, подлетать, влетать, клевать, кормить, замерзать, прыгать, чирикать, щебетать, питаться, свистеть, каркает, воркует, трещит; <i>Антонимы:</i> зимующие – перелетные . <i>Подбор родственных слов:</i> корм (кормить, кормушка, накормленный...); <i>Многозначность:</i> крыло (у птиц, у самолета).</p> <p>Формирование лексико-грамматических средств языка Учить использовать предлог НА.</p>

		<p>Усвоение категории родительного падежа единственного и множественного числа (на дереве много дятлов; не стало совы).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа (по серии картин Г.Каше «Синичка»).</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Гласные и согласные звуки.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Выделение гласного звука в середине односложных слов (дом, мак, лук).</p>
	Дикие животные	<p>Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> животные, звери, волк, волчица, волчонок, лис, лисица, лисенок, медведь, медведица, медвежонок, заяц, зайчиха, зайчонок, еж, ежиха, ежонок, лось, лосиха, лосенок, белка, бельчонок, рога, копыта, мех, шерсть, шкура, лапа, берлога, логово, нора, дупло;</p> <p><i>Глаголы:</i> добывать, рыскать, выть, реветь, охотиться, прятаться, нападать, защищать, менять, линять;</p> <p><i>Прилагательные:</i> дикий, хищное, травоядное, голодный, лохматый, косматый, зубастый, неуклюжий, неповоротливый, осторожный;</p> <p><i>Антонимы:</i> маленький – большой, крупный – мелкий, высокий – низкий, трусливый – храбрый, добрый – злой, неповоротливый – проворный, короткий – длинный;</p> <p><i>Синонимы:</i> звери - дикие животные;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> лиса (лисичка, лисонька, лисий, лисенок...);</p> <p><i>Многозначность:</i> лисичка (лиса, съедобный гриб желтого цвета).</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Образование притяжательных прилагательных (волчий, лисий).</p> <p>Усвоение окончаний глаголов множественного и единственного числа настоящего и прошедшего времени .</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Драматизация сказки «Теремок».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Звук «Н».</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Выделение звука среди других согласных. Позиция звука в слове (начало, середина, конец).</p>
15 - 28 февраля	Военные профессии	<p>Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> Родина, армия, командир, капитан, граница, пограничник, форма, летчик – пилот,</p>

		<p>разведчик, танкист, страна, Отечество, офицер, генерал, награда; Прилагательные: смелый, храбрый, сильный, закаленный, стойкий, отважный, бесстрашный, доблестный; Глаголы: воевать, стрелять, побеждать, погибать, получать (награду), прыгать с парашютом, оберегать, одержать(победу) Антонимы: храбрый – трусливый, сильный- слабый, смелый- робкий, вперед – назад Подбор родственных слов: граница – пограничник, пограничный. Формирование лексико-грамматических средств языка Учить употреблять в самостоятельной речи приставочные глаголы (прыгать- спрыгивать). Закрепить умение употреблять родственные слова. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Учить составлять рассказ по серии картинок «На границе». Формирование произносительной стороны речи Звук «К», «Кь». Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Выделение звука из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова КОТ, КИТ. Различение твердых и мягких звуков.</p>
	Транспорт	<p>Расширение словарного запаса <i>Существительные:</i> автомобиль, машина, грузовик, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, метро, электричка, поезд, самолет, вертолет, ракета, корабль, лодка, теплоход, кабина, кузов, салон, сиденье, руль, двери, фары, мотор, бензин, дорога, шоссе, светофор, шлагбаум, пассажир, шофер, машинист, летчик, капитан, велосипедист, мотоциклист; <i>Прилагательные:</i> воздушный, водный, наземный, подземный, пассажирский, легковой, грузовой, железнодорожный, служебный; <i>Глаголы:</i> ехать, лететь, плыть, поворачивает, останавливается, тормозит, сигналист, отчаливает, отплывает, причаливает; <i>Антонимы:</i> быстро- медленно, загрузить- выгрузить, взлетать – приземляться, приезжать- уезжать; <i>Подбор родственных слов:</i> машина (машинка, машинист, машиностроение...), велосипед (велосипедист, велогонки, велодром...). <i>Многозначность:</i> хвост , крыло. Формирование лексико-грамматических средств языка Закрепить навык употребления глаголов, образованных посредством приставок, передающие различные оттенки действий (выехал – подъехал – въехал – съехал).</p>

		<p>Закрепление употребления слов- антонимов (быстро – медленно, отъехал – подъехал).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Составление описательного рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны</p> <p>Звук «Ф», «Фь».</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Выделение в речи звука «Ф». Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов. Различение твердых и мягких звуков.</p>
29 февраля – 13 марта	Семья	<p>Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> семья, мама, папа, бабушка, дедушка, мама, папа (полные имена и отчества), внук, внучка, сын, дочь, брат, сестра, дети, малыш, ребенок, младенец;</p> <p><i>Глаголы:</i> жить, работать, заботиться, читать, готовить, убирать, чистить, вязать, вышивать, пришивать, помогать, заниматься, играть;</p> <p><i>Прилагательные:</i> старый, молодой, старший, младший, ласковая, нежная, добрая, красивая, любимая, родная;</p> <p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Образование и употребление притяжательных прилагательных (мамин шарф, тетина шапка, бабушкино пальто).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Составление сложносочиненного предложения с союзом А.</p> <p>Составление рассказов о своих близких.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Звук «Х», «Хь».</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Выделение гласного «Х» среди других звуков. Определение позиции звука «Х» в слове (начало, середина, конец слова). Различение твердых и мягких звуков «Х», «Хь». Звукослоговой анализ слова <i>муха</i>.</p>
	8 Марта	<p>Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные :</i> подарок, сюрприз, праздник, весна, март, цветы, мимоза, тюльпан, мама, бабушка, прабабушка, сестра, тетя, забота, утро, день;</p> <p><i>Прилагательные:</i> родная, любимая, заботливая, молодая, ласковая, стройная, умная, красивая, внимательная, серьезная, трудолюбивая, строгая, добрая, вежливая;</p> <p><i>Глаголы:</i> любить, уважать, помогать, заботиться, поздравить, дарить, мастерить, стараться, готовить, стирать,</p>

		<p>убирать, гладить; <i>Антонимы:</i> важный - маловажный, незначительный; вежливый – невежливый, грубый, некультурный; веселый – скучный, печальный, грустный; весна – осень; вечер – утро; <i>Подбор родственных слов:</i> мама (мамочка, мамуля, мамин, ...), друг (дружок, дружочек, дружба, дружелюбный, дружить...).</p> <p>Формирование лексико-грамматических средств Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные (мамин праздник). Совершенствовать умение подбирать прилагательные к существительному, согласовывая их в роде, числе и падеже.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Составления рассказа о маме по плану.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Звук «С».</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Определение наличия или отсутствия звука «С» в словах. Нахождение места звука «С» в словах.</p>
14 марта – 03 апреля	Весна	<p>Расширение словарного запаса <i>Существительные:</i> весна, март, апрель, май, проталины, капель, оттепель, ледоход, льдины, сосулька, ручьи, почки, трава, подснежник, скворечник, погода, семена, рассада; <i>Прилагательные:</i> ранняя, поздняя, дружная, долгожданная, солнечная, шумная, веселая, звонкая, холодная, теплая, радостная, говорливый, быстрый, журчащий, голосистые, проворные, поющие; <i>Глаголы :</i> бежать, журчать, звенеть, пробиваться, проклевываться, лопаться, набухать, просыпаться, прилетать, греет, припекает, светит, пригревает, ласкает, радует; <i>Антонимы:</i> холодный – теплый, прозрачный – мутный, сильный – слабый, быстрый – медленный, ранняя – поздняя, светлый – темный; <i>Подбор родственных слов:</i> весна (весною, весенний, веснушки, ...), капать (капли, капель, капелька, капающие...).</p> <p>Формирование лексико – грамматических средств языка Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (светлый- светлее) Закрепить умение образовывать родственные слова.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Составление рассказа по опорным картинкам «Весна наступила».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p>

		<p>Звуки «З», «Зь».</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Различение твердых и мягких звуков «З», «Зь». Звукослоговой анализ слова <i>ЗАМОК</i>.</p>
	Перелетные птицы	<p>Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные</i> : птицы, грач, скворец, скворчиха, жаворонок, ласточка, соловей, утка, лебедь, кукушка, стриж, трясогузка, аист, цапля, журавль, скворечник, гнездо, птенцы, перелет, стая, косяк, клин;</p> <p><i>Прилагательные</i> : перелетные, водоплавающие, быстрые, проворные, голосистые, трудолюбивые, дружные, заботливые, певчие, прожорливые, журавлиный, утиный, гусиный, лебединая (песня);</p> <p><i>Глаголы</i> : лететь, возвращаться, перелетать, щебетать, кричать, курлыкать, гоготать, шипеть, прыгать, ходить, пить, ловить, кружить;</p> <p><i>Антонимы</i> : большой – маленький, длинная - короткая, белый – черный, яркий – невзрачный, прилетать – улетать, опускаться – подниматься, низкий – высокий, начало – конец;</p> <p><i>Подбор родственных слов</i> : птица (птичка, птицелов, птицеферма, птичница...).</p> <p><i>Многозначность</i> : крыло (у птицы, у самолета).</p> <p>Формирование лексико – грамматических средств языка</p> <p>Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками В-, у-, по-, пере-, при-)</p> <p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Пересказ небольшого рассказа .</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Звук «Ш».</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Выделение в словах звука «Ш», определение его позиции в слове (начало, середина, конец).</p>
04 – 24 апреля	Космос	<p>Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные</i> : космос, космонавт, шлем, скафандр, невесомость, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет, Земля, Луна, Солнце, планета, звезда, созвездие, телескоп, астроном, иллюминатор;</p> <p><i>Прилагательные</i> : первый, космический, орбитальный, искусственный, смелый, мужественный, выносливый, находчивый;</p> <p><i>Глаголы</i>: осваивать, запускать, летать, взлетать, приземляться, прилуняться, вращаться, возвращаться;</p> <p><i>Антонимы</i> : далеко – близко, высоко – низко, длинный – короткий, северный – южный, легкий – тяжелый,</p>

		<p>смелый – трусливый, взлетать – приземляться; <i>Подбор родственных слов:</i> космос (космонавт, космический, космолет); <i>Многозначность :</i> звезда (небесное тело, морская звезда (животное). Формирование лексико – грамматических средств языка Закрепить умение образовывать однокоренные слова (космос- космический, космонавт). Закрепить умение согласовывать числительные с существительными (одна звезда, две звезды...). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Составление рассказа по картине «Космонавты». Формирование произносительной стороны речи Звуки «С» - «З». Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Дифференциация звуков «С»- «З».</p>
	Насекомые	<p>Расширение словарного запаса <i>Существительные:</i> насекомые, жук, бабочка, кузнечик, стрекоза, гусеница, комар, муха, муравей, пчела, оса, паук, муравейник, паутина, мед, жало, лапки, усики, рой, улей; <i>Прилагательные:</i> трудолюбивые, длиннокрылая, быстрый, маленький, полосатая, красивая, яркая, назойливая; <i>Глаголы:</i> летать, порхать, ползать, переносить (пыльцу), плести (паутину), жужжать, жалить, кусать, звенеть, сосать, прыгать, трещать, стрекотать; <i>Подбор родственных слов:</i> пчела (пчелка, пчелиный, пчеловод) <i>Многозначность:</i> крыло. Формирование лексико-грамматических средств языка Закрепить умение согласовывать числительные с существительными (одно крыло, два крыла...пять крыльев). Закрепить умение образовывать существительные и прилагательные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Составление рассказов – описаний о насекомых по составленному плану. Формирование произносительной стороны речи Звуки «З», «Ж». Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Дифференциация звуков «З» - «Ж».</p>

	Первоцветы	<p>Расширение словарного запаса <i>Существительные:</i> подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик, ромашка, колокольчик, ландыш, стебель, корень, листья, отросток, лепесток, цветок, бутон, букет, фиалка, василек, герань, бегония, фикус, алоэ, кактус, земля, кашпо, вода, полив, свет, солнце, подоконник; <i>Глаголы:</i> расти, цвести, пахнуть, распускаться, сажать, пересаживать, рыхлить, вянуть, увядать, выращивать, ухаживать, срезать, рвать; <i>Прилагательные:</i> красивый, желтый, белый, красный, синий, голубой, фиолетовый, пестрый, разноцветный, комнатный, яркий, нежный, ароматный, развесистый, цветущий, полезный, вьющийся, колючий; <i>Подбор родственных слов:</i> цветок- цветы, цветной, цветочек. Формирование лексико-грамматических средств языка Закрепление умение образовывать родственные слова (цветок, цветочек, цветной, цветик, цветет) Закрепить умение употреблять антонимические отношения (высокий – низкий, большой – маленький). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Учить преобразовывать предложения за счет изменения вида глагола (Девочка поливает цветок – девочка полила цветок). Формирование произносительной стороны речи Звук «Ж». Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Выделение в речи звук «Ж», определение позиции звука в слове (начало, середина).</p>
25 апреля – 08 мая	Животные жарких стран	<p>Расширение словарного запаса <i>Существительные:</i> животные жарких стран, лев, тигр, жираф, кенгуру, слон, обезьяна, леопард, антилопа, пантера; <i>Глаголы:</i> добывать, прыгать, охотиться, рычать, выть, учить, охранять, подкрадываться ; <i>Прилагательные:</i> лохматый, пушистый, зубастый, острые, полосатый, хищный, осторожный, ловкий, дикий; <i>Антонимы:</i> маленький – большой, крупный – мелкий, высокий – низкий, трусливый – храбрый, добрый – злой, неповоротливый – проворный, короткий – длинный; <i>Синонимы:</i> звери - дикие животные; <i>Подбор родственных слов:</i> лев – львица, львенок, львиная.... Развитие лексико-грамматических средств языка Образование притяжательных прилагательных (львиный, львиная). Усвоение окончаний глаголов множественного и единственного числа настоящего и прошедшего времени .</p>

		<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Чтение по ролям Маршак С.Я. «Детки в клетке».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Звуки «Г»и «Гь».</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Выделение звука среди других согласных. Позиция звука в слове (начало, середина, конец) Выделение в речи звука «Г». Различение твердых и мягких звуков.</p>
	День Победы Москва	<p>Расширение словарного запаса Существительные: война, мир, герой, воин, подвиг, победа, ветеран, знамя, флаг, сила, смелость, праздник, украшения, площадь, танкисты, пограничники, солдаты, Россия, Родина, Отечество, Москва; Прилагательные: смелый, храбрый, бесстрашный, доблестный, мужественный, отважный, ловкий, сильный, внимательный, героический, фронтовой (треугольник), фронтовая (сестричка); Глаголы: воевать, биться, драться, сражаться, защищать, стрелять, летать, охранять, любить, заботиться, гордиться; Синонимы: воин – солдат – боец, знамя – флаг; Подбор родственных слов: победа (победить, победитель); герой (героический, героизм) Антонимы: веселиться- грустить, вперед – назад, впереди – позади (сзади), выиграть – проиграть, герой – трус, друг – враг, нападать – защищать.</p> <p>Формирование лексико-грамматических средств языка Закрепить умение употреблять антонимические отношения (смелый - храбрый).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Составление рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Звуки «С», «Ш».</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Дифференциация звуков «С»- «Ш»</p>
10 – 13 мая	Лето	<p>Расширение словарного запаса <i>Существительные:</i> лето, июнь, июль, август, жара, река, озеро, дача, пляж, купальник, панамы, сачок, цветок, ягода, гриб, мухомор, поганка, сыроежки, опята, боровик, ливень, гроза, молния, радуга, роса, рыбалка; <i>Глаголы:</i> гулять, отдыхать, купаться, загорать, ловить, созреть, собирать, плавать, косить, сушить,</p>

		<p>любоваться;</p> <p><i>Прилагательные:</i> жаркий, знойный, солнечный, засушливое, летний, короткий, длинный, чудесный, грибной;</p> <p><i>Антонимы:</i> холодный- жаркий, солнечный- дождливый, тепло- свежо;</p> <p><i>Синонимы:</i> прохладно- свежо;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> жара(жаркий, жар, жарница).</p> <p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закрепить умение образовывать прилагательные от существительных(лето – летний, июнь – июньский).</p> <p>Закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами (солнце – солнышко, ягода – ягодка).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Составление рассказа по картинке.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Звуки «Ш», «Ж».</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Дифференциация звуков «Ш», «Ж».</p>
--	--	---

Лексико-тематическое планирование в подготовительной группе

Период	Лексическая тема	Содержание работы
01-13 сентября	Детский сад	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные</i> : группа, спальня, коридор, раздевалка, туалет, кабинет, режим, педагог, воспитатель, дружба, заведующая, повар, прачка, профессия, пирамидка, юла;</p> <p><i>Глаголы</i>. играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, резать, клеить, считать, писать, читать, спать, гулять, помогать, заботиться;</p> <p><i>Прилагательные</i>: нужный, необходимый, полезный, любимый, чистый, светлый, большой, меховая, матерчатая;</p> <p><i>Словарь наречий</i>. уютно, тепло, нарядно, интересно, шумно, тихо, весело;</p> <p><i>Антонимы</i>. светлый – темный, чистая – грязная, широкий – узкий, крупный – мелкий, мягкий – жесткий;</p> <p><i>Синонимы</i> – юла – волчок;</p> <p><i>Подбор родственных слов</i> – игра (играть, игрушки, игривый..).</p> <p><i>Многозначность</i>: юла (детская игрушка; вертлявый, суетливый человек), конструктор (детская игрушка; человек, который конструирует что-нибудь).</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <p>Закрепить умение согласовывать существительные с местоимениями <i>мой, моя</i> (моя кукла, мой друг).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов.</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Развивать произвольное внимание, слуховую память («Звуки окружающего мира»).</p>

	<p>Школа. Школьные принадлежности</p>	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> школа, школьник, первоклассник, класс, урок, учитель, ученик, перемена, звонок, ранец, рюкзак, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, альбом, ластик, подставка; <i>Прилагательные:</i> интересная, нужная, важная, школьная, домашнее, аккуратный, опрятный, спокойная, заботливая, любимая, внимательная; <i>Глаголы:</i> учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться, слушать, писать, учить, выполнять, повторять; <i>Словарь наречий:</i> интересно, увлекательно, внимательно, аккуратно, красиво; <i>Антонимы:</i> длинная – короткая, острый – тупой, толстая – тонкая, высокий – низкий, тяжелый – легкий, большой – маленький; <i>Подбор родственных слов:</i> читать (читатель, чтение, прочитать...), учить (учитель, учительница, ученик, учебник...), <i>Многозначность:</i> ручка (письменная принадлежность, дверная ручка,).</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными (школа (какая?), портфель (какой?). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закрепить умение выделять отличительные признаки предметов .</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Органы артикуляции. «Сказка о веселом язычке».</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Звуки окружающего мира. Развивать произвольное внимание, слуховую память.</p>
<p>14 сентября - 04 октября</p>	<p>Мой город</p>	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> город, улица, памятник, достопримечательности, фонтан, кинотеатр, музей, парк, сквер, дома, завод, площадь, храм, обелиск, театр, магазины, дк металлургов, дкж. <i>Глаголы:</i> жить, гулять, посещать, покупать, смотреть, заниматься. <i>Прилагательные:</i> большой, красивый, высокий, зелёный, чистый, серовский, интересный. <i>Словарь наречий:</i> красиво, чисто. <i>Антонимы:</i> высокий – низкий, чистый-грязный, веселый- грустный, широкий-узкий. <i>Подбор родственных слов:</i> город (городок, городской, пригородный, загородный).</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных (большая- больше, дружная –дружнее). Усвоение прилагательных в сравнительной степени. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>

		<p>Учить составлять рассказы- описания.</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнение артикуляции и произношения звука «У».</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма</p> <p>Выделение звука «У» в начале слова в ударной позиции. Знакомство с буквой У. Сформировать понятие «звук», «буква».</p>
Мой край родной		<p>Расширение словарного запаса</p> <p>Существительные : птицы, грач, скворец, скворчиха, жаворонок, ласточка, соловей, утка, лебедь, кукушка,стриж, трясогузка, аист, цапля, журавль, скворечник, гнездо, птенцы, перелет, стая, косяк, клин; Прилагательные: перелетные, водоплавающие, быстрые, проворные, голосистые, трудолюбивые, дружныезаботливые, певчие, прожорливые, журавлиный, утиный, гусиный, лебединая (песня); Глаголы: лететь, возвращаться, перелетать, щебетать, кричать, курлыкать, гоготать, шипеть, прыгать, ходить, пить, ловить, кружить; Словарь наречий: громко, быстро, голосисто, шустро, ярко, низко, высоко; Антонимы: большой – маленький, длинная - короткая, белый – черный, яркий – невзрачный, прилетатьулетать, опускаться – подниматься, низкий – высокий, начало – конец; Подбор родственных слов: птица (птичка, птицелов, птицеферма, птичница...). Многозначность: крыло (у птицы, у самолета).</p> <p>Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <p>Употребление сложных слов (остроклювый, чернокрылый). Использование глаголов в единственном и множественном числе (прилетает – прилетают).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Учить составлять предложения по опорным словам.</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнение артикуляции и произношения звука «А».</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Выделение звука «А» в ударной позиции в начале и в конце слова. Учить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА. Знакомство с буквой А.</p>
Овощи. Фрукты		<p>Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица, салат, рагу, сок, варенье, витамины, здоровье, овощерезка, сухофрукты;</p>

		<p><i>Глаголь:</i> вырастить, выдернуть, выкопать, срезать, сорвать, снять, варить, солить, квасить; <i>Прилагательные:</i> овощной, фруктовый, крупный, мелкий, гладкий, шершавый, полезный, вкусный, фиолетовый, бордовый; <i>Словарь наречий:</i> вкусно, кисло, сладко, много, мало; <i>Антонимы:</i> большой – маленький, сладкий – кислый, гладкий – шероховатый; <i>Подбор родственных слов:</i> огород (огородик, огородный, огородить, огородничество).</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить образовывать слова за счет словосложения (овощерезка, сухофрукты). Закрепить умение образовывать относительные прилагательные (сок из яблок – яблочный).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Упражнять в распространение предложений за счет введения однородных с членов.</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнение артикуляции и произношения звука «И».</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Выделение звука в начале и в конце слов в ударной позиции. Учить анализировать звуковой ряд из трех элементов. Знакомство с буквой И.</p>
05-25 октября	Ягоды и грибы. Лес осенью	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> гриб, ножка, шляпка, грибник, корзина, лукошко (ручная корзина из прутьев), боровик, подосиновик, подберезовик, мухомор, сыроежка, лисичка, опенок, груздь, волнушка, поганка, поляна, клубника, смородина, крыжовник, малина, черника, брусника, клюква, голубика, сироп, джем; <i>Прилагательные:</i> съедобный, несъедобный, червивый, старый, маленький, рыжий, белый, ядовитый, маринованный, сушеный, вареный; <i>Глаголь:</i> расти, собирать, готовить, сушить, солить, краснеть, вырастать, заблудиться, аукать, запасаться; <i>Словарь наречий:</i> дождливо, пасмурно, рано, поздно, ярко, солнечно; <i>Антонимы:</i> ясный – пасмурный, удача – невезенье, тяжелый – легкий, тишина – шум, тихий – громкий, шумный; <i>Подбор родственных слов:</i> гриб (грибок, грибник, грибной...), ягода(ягодка, ягодный, ягодник...). <i>Многозначность:</i> ножка (у гриба, ножка стула), шляпка (шляпка гриба, шляпка гвоздя, головной убор).</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить согласовывать числительные с существительными (один гриб, два гриба... пять грибов). Закрепить умение образовывать множественное число существительных (грибник – грибники, боровик – боровики).</p>

		<p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Формировать навыки составления повествовательного рассказа.</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнение артикуляции и произношения звука «О».</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук «О» в начале и середине слова. Учить анализировать ряды ОИ, ИО. Знакомство с буквой О.</p>
Осень. Деревья и кустарники		<p style="text-align: center;">Расширение словарного и запаса</p> <p><i>Существительные:</i> осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, листопад, урожай, заморозки, дождь, туман, сырость, ненастье, сад, огород, запасы, увядание, лес, птицы, животные;</p> <p><i>Прилагательные:</i> осенняя, унылая, грустная, ранняя, поздняя, золотая, хмурая, дождливая, печальная, дивная, прекрасная, разноцветный, желтый, багряный;</p> <p><i>Глагол:</i> летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, хмурится, прощаются, улетают, курлыкают, убирают, собирают, одеваются, готовятся, увядают, желтеют, сохнут, моросит;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> пасмурно, дождливо, холодно, рано, поздно, ярко, солнечно, ветрено, хмуро;</p> <p><i>Антонимы:</i> солнечный – пасмурный, яркий – тусклый, ветренный – безветренный, сухой – мокрый, утром – вечером, часто – редко, ранний – поздний, холодный – теплый;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> лес (лесной, лесник, лесоруб, лесовоз...).</p> <p><i>Многозначность:</i> лист (лист дерева, лист бумаги, капустный лист).</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <p>Образование относительных прилагательных (береза – березовый).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык пересказа рассказа.</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Звуки «А», «У», «И», «О».</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). Учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов).</p>
Откуда хлеб пришел?		<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> пшеница, рожь, овес, ячмень, гречиха, поле, колос, стебель, усики, трактор, сеялка, комбайн, земля, посев, уборка, элеватор, ток, мельница, мельник, мука, крупа, отруби, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, батон, калач, слойка, бублик, торт, пирожки, пирожные, ватрушка, пряник, печенье, лепешка, сухарь, крошки, корка, мякоть, крестьянин, хлебороб, тракторист, пахарь, комбайнер,</p>

		<p>хлебопродукты; <i>Прилагательные:</i> богатая, щедрая, плодородная, свежий, мягкий, душистый, ароматный, хрустящий, пшеничный, ржаной, черный, белый, серый, с отрубями, вкусный, сдобный, золотой, налитой, тонкий; <i>Глаголы:</i> выращивать, пахать, сеять, убирать, жать, молотить, хранить, выпекать, вымешивать, резать, есть, беречь. <i>Словарь наречий:</i> мягко, черство, вкусно, аппетитно; <i>Подбор родственных слов:</i> хлеб(хлебный, хлебница, хлебушек, хлебозавод); Булка(булочка, булочная); Колос(колосок, колосья, колосится).</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <p>Образование родственных слов (хлеб- хлебушек, хлебное.). Закрепить навык образования единственного числа имен существительных (зерна – зерно).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закрепить навык составления предложений по опорным словам.</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Учить четко произносить звуки «М», «Мь».</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Дифференцировать звуки «М», «Мь» на слух и в произношении. Учить определять место звуков «М», «Мь» в начале, середине и конце слов. Учить анализировать слоги типа АМ, МА. Знакомство с буквой.</p>
26 октября - 15 ноября	Земля наш общий дом	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> Земля, планета, страна, государство, глобус, люди, народ, уважение, любовь, Россия, родина, столица, Франция, Париж, Англия, Лондон, герб, флаг, гимн, рубль, доллар, марка, традиция, обычаи, самовар, чаепитие; <i>Глаголы:</i> разговаривать, рассматривать, обращать (внимание), отличаться, красивая (планета), <i>Прилагательные:</i> русский (язык), итальянский, французский, национальный, общий, <i>Словарь наречий:</i> красиво, ярко, нарядно, много.</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрый – добрее, красивая – красивее).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа рассказа.</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Учить четко произносить звуки «Д», «Дь».</p>

		<p align="center">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Дифференцировать звуки «Д», «Дь» на слух и в произношении. Учить удерживать и воспроизводить в памяти слоговой ряд из 3-4 элементов. Учить анализировать слово ДОМ. Знакомство с буквой.</p>
Россия. Родина. Мой край		<p align="center">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> Россия, Родина, страна, государство, правительство, край, граница, столица, город, Москва, Серов, проспект, площадь, достопримечательности, экскурсовод, вокзал, музей, театр, памятник, парк, сквер, церковь.</p> <p><i>Прилагательные:</i> городской, сельский, старый, красивый, большой, шумный, многоэтажный, величавый, огромный;</p> <p><i>Глагол:</i> жить, переезжать, ездить, смотреть, расширяться, благоустраивать, любоваться, изучать;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> чисто, близко, красиво, шумно, нарядно;</p> <p><i>Антонимы:</i> чисто – грязно, шумный – тихий, маленький – большой, многолюдный – безлюдный, узкий – широкий;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> город (городок, городишко, городской, горожанин...).</p> <p align="center">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Согласование местоимений с существительными (мой поселок, моя улица, мой двор).</p> <p align="center">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Составление рассказа о людях, прославивших Россию.</p> <p align="center">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнение артикуляции и произношения звук «Ы».</p> <p>Различать гласные звуки по силе голоса (тихо- громко).</p> <p align="center">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Выделять звук «Ы» в середине и в конце слова. Учить подбирать слово по первому заданному слогу. Учить воспроизводить ритм по образцу. Знакомство с буквой.</p>
Мы живем в России. Государственная символика		<p align="center">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> Россия, Родина, страна, государство, правительство, президент, край, граница, столица, город, Москва, проспект, гимн, флаг, герб, моря, реки, орел, корона, изба, князь, царь, щит, национальность, жезл, скипетр, шар,</p> <p><i>Прилагательные :</i> старый, красивый, большой, шумный, могучая, величавый, огромный, российский, священная, древняя</p> <p><i>Глаголы :</i> жить, строить, переезжать, ездить, смотреть, расширяться, благоустраивать, любоваться, изучать;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> чисто, далеко, близко, красиво, давно;</p> <p><i>Антонимы:</i> чисто – грязно, шумный – тихий, маленький – большой, многолюдный – безлюдный, узкий –</p>

		<p>широкий, быстро – медленно; <i>Подбор родственных слов:</i> Россия (российский, россияне) Развитие лексико-грамматических средств языка Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда. Закрепить навык образования родственных слов (друг – дружный, дружить, дружба) Развитие самостоятельной фразовой речи Совершенствовать навык пересказа рассказа «Как дом родился?» Совершенствование произносительной стороны речи Уточнение артикуляции и произношения звука «Э» Упражнять в произношении слов сложной слоговой структуры Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить выделять из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре.</p>
16 ноября- 06 декабря	Люди, прославившие Россию	<p>Расширение словарного запаса Существительные: памятник, иллюстрация, Москва, страна, Россия, Долгорукий, Ломоносов М.В., писатель, ученый, планета, гражданин, Гагарин Ю., Циалковский К.Э, Королев С.П., космонавт, ракета, прибор, телескоп, Марс, Венера, конструктор, творчество, литература, Пушкин А.С, Чайковский П., Пет1, Минин, Пожарский, Ермак, Покрышкин Глаголы: прославлять, учиться, выучиться, трудиться, уважать, конструировать, расширять; Прилагательные: великий, российский, русская, образованный, настойчивый, бесстрашный, здоровыйкосмический, умный, смелый, выносливый, Словарь наречий: трудно, высоко, свободно. Развитие лексико-грамматических средств языка Образование множественного числа имен существительных (космонавт – космонавты, ракета – ракеты). Развитие самостоятельной фразовой речи Составление описательного рассказа. Совершенствование произносительной стороны речи Учить четко произносить звуки «Б», «Бь». Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Дифференцировать звуки «Б», «Бь» на слух и в произношении. Учить делить на слоги двухсложные слова. Учить звуковому анализу слов. Знакомство с буквой Б.</p>
	Посуда. Продукты питания	<p>Расширение словарного запаса <i>Существительные</i> : посуда, кастрюля, сковорода, поварешка, сито, терка, блюдо, сервиз, мясорубка, фарфор, стекло, хрусталь, завтрак, обед, полдник, ужин, хлеб, булочки, пирожки, пирожное</p>

		<p>(хлебобулочные изделия), молоко- сыр, простокваша, кефир, творог, мясо- колбаса, сосиски, ветчина, холодец, пельмени, рыба, фарш, котлеты, консервы;</p> <p><i>Прилагательные</i> : хрупкая, прочная, стеклянная, металлическая, фарфоровая, продуктовый, молочный, мясной, рыбный, мучной, кондитерский, свежий, душистый, жидкий, густой, жареный, вареный;</p> <p><i>Глаголы</i>: мыть, вытирать, готовить, варить, жарить, печь, тушить, солить, перчить, мариновать, консервировать;</p> <p><i>Словарь наречий</i>: чисто, красиво, удобно, вкусно;</p> <p><i>Антонимы</i>: чистый- грязный, глубокая- мелкая, хрупкая- прочная, пустой- полный, высокий – низкий</p> <p><i>Подбор родственных слов</i>: сахар (сахарный, сахарок, сахарница...), молоко (молочный, молочко, молочник –кувшинчик для молока, молочница –женщина, торгующая молоком);</p> <p><i>Многозначность</i>: носик (нос у человека, часть чайника), ручка (шариковая ручка, дверная ручка, у чайника).</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <p>Образование слов за счет словосложения (мясорубка, соковыжималка). Усвоение предлога <i>для</i> («Для чего нужен предмет?»). сложных предложений со значением противопоставления(зимой снегопад, а осенью листопад) Пересказ рассказа «Гостя –зима».</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Учить четко произносить звуки «П», «Пь».</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению навыками чтения и письма</p> <p>Дифференцировать звуки «П», «Пь», «Б»-«П». Произносить серию слогов со стечением согласных звуков. Анализ слова <i>папа</i>. Знакомство с буквой П.</p>
	<p>Мебель. Бытовые приборы</p>	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные</i> : мебель, стол, стул, кресло, табуретка, диван, софа, кровать, стенка, этажерка, шкаф, шифоньер, тумбочка, полка, гарнитур, кухня, кофемолка, мясорубка, пылесос, гостиная, столешница, ножки, спинка, подлокотник, дверцы, ручки;</p> <p><i>Прилагательные</i>: деревянная, металлическая, пластмассовая, кухонная, спальная, письменный, журнальный, обеденный, кухонный, детский, березовый, дубовый, высокий, низкий, узкий, широкий;</p> <p><i>Глаголы</i>: стоять, расставить, спать, сидеть, лежать, варить, жарить, отдыхать, хранить;</p> <p><i>Словарь наречий</i>: удобно, мягко, слева, справа;</p> <p><i>Антонимы</i>: высокий- низкий, узкий- широкий, слева –справа, вверх- вниз, впереди- сзади, мягкая- жесткая, старинная- современная, модная, внести- вынести, вкатить- выкатить;</p> <p><i>Подбор родственных слов</i>: стол (столик, столовый, столешница, столовая,..), мебель (мебельный,</p>

		<p>мебельщик,...); <i>Многозначность:</i> спинка (опора для спины у стула, дивана; человека), ножка (у гриба, нижняя часть, на которой стоит шляпка; опора мебели).</p> <p>Развитие лексико – грамматических средств языка Предлог <i>под</i>. Учить различать предлоги <i>под, над</i> Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов-глаголов (<i>внести- вынести, вкатить – выкатить</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи Учить составлять рассказы с элементами творчества.</p> <p>Совершенствование произносительной фразовой речи Учить правильно произносить звуки «Т», «ТЬ».</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Дифференцировать звуки «Т», «ТЬ» на слух и в произношении. Познакомить с глухими согласными. Учить выделять слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного элемента. Учить анализировать слова ТОМ, ТИМ. Знакомство с буквой.</p>
07 - 27 декабря	Зима	<p>Расширение словарного запаса <i>Существительные:</i> декабрь, январь, февраль, снег, мороз, лед, гололедица, снежинки, снеговик, снегопад, звери, зимовье, кормушка, пурга, метель, вьюга, поземка, сугроб, стужа, иней; <i>Прилагательные:</i> морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студеная, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий, рыхлый, искристый; <i>Глаголы:</i> падать, лететь, покрывать, замерзать, таять, виться, кружиться, блестеть, искриться, хрустеть, леденеть; <i>Словарь наречий:</i> холодно, морозно, зябко, красочно; <i>Антонимы:</i> зима- лето, светлеть – темнеть, ясный – ненастный, белеть – чернеть, холодный – теплый, хрупкий – крепкий, мерзнуть – согреться; <i>Синонимы:</i> холод, мороз, стужа; блестеть, сиять, сверкать, искриться; <i>Подбор родственных слов:</i> зима (зимний, зимовать, зимовка, зимушка, зимующие..), мороз (морозный, заморозки, морозец, заморозить, морозильник...); <i>Многозначность:</i> каток (ледяная площадка для катания на коньках, спец.машина для выравнивания дорожных покрытий).</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка Усвоение категории родительного падежа (зимой не бывает жары, листопада, насекомых) Образование родственных слов (зима, зимний,...).</p>

		<p align="center">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Формирование навыками составления предложений по опорным предметным картинкам. Составление рассказа-описания по опорным картинкам.</p> <p align="center">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Учить четко произносить звуки «Ф», «Фь».</p> <p align="center">Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Дифференцировать звуки «Ф», «Фь» на слух и в произношении. Учить анализировать короткий текст, подсчитывать количество предложений. Знакомство с буквой Ф.</p>
Одежда. Обувь. Головные уборы	<p>Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> одежда, жилет, пиджак, брюки, костюм, свитер, джемпер, пальто, ушанка, фуражка, кепка, козырек, шляпа, манжет, рукав, подол, завязки, швея, закройщик, портной, модельер, шелк, хлопок, драп, ситец, лен, шерсть, мех, кожа, замша, обувь, сапоги, ботинки, кеды, босоножки, сандалии, тапки, каблук, подошва, шнурок, язычок, стелька, голенище, молния, фабрика, ремонт;</p> <p><i>Прилагательные:</i> зимняя, летняя, демисезонная, спортивная, нарядная, мужская, женская, детская;</p> <p><i>Глаголы:</i> одевать, обувать, застегивать, вязать, кроить, стирать, чистить, мыть, ремонтировать;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> удобно, тепло, холодно, нарядно, чисто, аккуратно;</p> <p><i>Антонимы:</i> нарядная –повседневная, шить- распарывать, надевать – снимать, пачкать- чистить, детская – взрослая;</p> <p><i>Синонимы:</i> швея –портниха;</p> <p><i>Многозначность:</i> иголка (для шитья, сосновая, иголка у ежа)Язычок (орган в полости рта, в колоколе: металлический стержень, производящий звон ударами о стенки, язычок ботинка), молния (застежка, разряд в воздухе).</p> <p align="center">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Усвоение глагола <i>надеть</i>. Согласование прилагательных с существительными</p> <p align="center">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Составление предложений с заданным словом. Составление рассказа с элементами творчества.</p> <p align="center">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Учить четко произносить звуки «В», «Вь».</p> <p align="center">Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Дифференцировать звуки «В», «Вь». Учить анализировать слова и предложения.</p>	
18 января - 14 февраля	Зимующие птицы	<p align="center">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> ворона, сорока, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь, щегол, дятел, клест,</p>

		<p>головка, клюв, туловище, перья, крылья, хвостик, лапки, коготки, корм, кормушка; <i>Прилагательные:</i> маленькая, небольшая, короткий, тонкие, шустрый, быстрый, ловкий, драчливый, малоподвижные, юркая, умная, красногрудый, длиннохвостая, сероглазая, остроклювая, зимующая; <i>Глаголы:</i> прилетать, улетать, подлетать, влетать, клевать, кормить, замерзать, прыгать, чирикать, щебетать, питаться, свистеть, каркает, воркует, трещит; <i>Словарь наречий:</i> громко, быстро, холодно; <i>Антонимы:</i> зимующие – перелетные, яркий – невзрачный; <i>Подбор родственных слов:</i> корм (кормить, кормушка, накормленный...); <i>Многозначность:</i> крыло (у птиц, у самолета).</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Составление описательного рассказа.</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Учить четко произносить звуки «К», «Кь».</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Дифференцировать звуки «К», «Кь». Продолжать учить звуковому синтезу коротких слов. Учить самостоятельно анализировать простые слова.</p>
	<p>Домашние животные, птицы и их детеныши</p>	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные :</i> животные, корова, теленок, бык, конь, лошадь, жеребенок, кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, баран, овца, ягненок, свинья, кабан, поросенок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курица, петух, цыпленок, голова, морда, туловище, хвост, грива, вымя, копыта, рога, двор;</p> <p><i>Прилагательные :</i> крупный, мелкий, полезный, умный, пушистый, быстрый, густой, быстроногий, неуклюжий, шустрый, игривый;</p> <p><i>Глаголы:</i> мычать, блеять, ржать, мяукать, лаять, хрюкать, рычать, прыкать, бегать, скакать, есть, пить, клевать, плавать, шипеть, крякать, гоготать, кудахтать, высиживать;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> быстро, медленно, жалобно, полезно, тепло;</p> <p><i>Синонимы:</i> курица, наседка, несушка; будка- конура;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> кот (котенок, котик..), курица (куры, курочка, куриное...);</p> <p><i>Многозначность :</i> крыло (у птиц, у самолета), хвост (у животных; задняя, конечная часть чего-н. – х.поезда, х.кометы, х.редиски).</p>

		<p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Слова переносного значения (<i>собачья преданность</i>).</p> <p>Предлоги НА, НАД.</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Учить четко произносить звуки «Г», «Гь».</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Дифференцировать звуки «Г», «Гь» на слух и в произношении. Знакомство с буквой Г.</p>
Дикие животные и их детеныши		<p>Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> животные, звери, волк, волчица, волчонок, лис, лисица, лисенок, медведь, медведица, медвежонок, заяц, зайчиха, зайчонок, еж, ежиха, ежонок, лось, лосиха, лосенок, белка, бельчонок, рога, копыта, туловище, шерсть, мех, иголки, шкура, пасть, лапы, брюхо, когти, берлога, логово, нора, дупло;</p> <p><i>Прилагательные:</i> лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, быстрый, ловкий, зубастый, неуклюжий, косолапый, неповоротливый, осторожный, хищный, травоядный, всеядный;</p> <p><i>Глаголы:</i> добывать, рыскать, выть, реветь, охотиться, прятаться, нападать, защищать;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> быстро, сильно, тихо;</p> <p><i>Антонимы:</i> крупный- мелкий, высокий- низкий, трусливый- храбрый, короткий- длинный;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> звери (зверек, звериный,..).</p> <p><i>Многозначность:</i> заяц (небольшой зверек, безбилетный пассажир или зритель), Лисичка (лиса, съедобный гриб желтого цвета).</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>красивее, злее</i>). Слова с переносным значением (<i>медвежья услуга</i>). Предлоги К, ОТ.</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Учить распространять предложения, посчитывая в них количество слов. Заучивать стихотворения.</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Учить правильно произносить звуки «С», «Сь».</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Дифференцировать на слух и в произношении звуки «С», «Сь». Учить анализировать слова и предложения.</p>
Животные жарких стран		<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> животное, хищник, джунгли, саванна, лев, слон, тигр, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота, пустыня, Африка, Австралия, черепаха, панцирь;</p>

		<p><i>Глаголы:</i> охотиться, бросаться, настигать, питаться, скрываться, защищаться; <i>Прилагательные:</i> сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный, огромный, полосатый, пятнистый, быстроногий, медлительный, выносливый; <i>Словарь наречий:</i> быстро, жарко, солнечно, тепло; <i>Антонимы:</i> проворный – неповоротливый, быстрый – медлительный, колючий – пушистый; <i>Многозначность:</i> хвост (хвост попугая, огненный след – хвост кометы, хвост поезда, хвост очереди)</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико – грамматических средств языка Употребление сложных слов (<i>быстроногое, длинноносое</i>).</p> <p>Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные (львиный хвост).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Составление сложных предложений со значением противопоставления по опорным картинкам. Составление рассказа- сравнения.</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Составление рассказа- описания.</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи Учить правильно произносить звуки «Х», «Хь».</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Дифференцировать на слух и в произношении звуки «Х», «Хь». Закрепить навык слогового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определенным количеством слогов.</p>
	<p>Российская армия</p>	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные</i> :Родина, Россия, Отечество, солдат, защитник, герой, танкист, летчик, моряк, вертолетчик, пограничник, артиллерист, десантник, танк, ракета, вертолет, самолет, корабль, пулемет, пушка, пистолет, граница, разведка, парашют, каска, пилотка, отвага; <i>Прилагательные:</i> храбрый, мужественный, отважный, ловкий, сильный, смелый, военный, трудная, почетная, опасная, героическая, необходимая; <i>Глаголы</i> : воевать, защищать, охранять, беречь, любить, заботиться, гордиться, воевать, сражаться, сопротивляться; <i>Словарь наречий:</i> храбро, смело, отважно, опасно, трудно; <i>Антонимы:</i> храбрый- трусливый, сильный – слабый; смелый- робкий, трусливый; вперед – назад; <i>Подбор родственных слов:</i> защитник (защищать, защита, защитный, ...); <i>Многозначность:</i> форма (одинаковая одежда для военных; вид предмета- квадратная форма, форма круга..).</p>

		<p style="text-align: center;">Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>храбрый, мужественный, смелый</i>).</p> <p>Предлоги С, СО.</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Упражнять в проговаривании предложений с соблюдением вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Слухо- произносительная дифференциация «К»-«Г», «Кь»-«Гь», «К»-«Х». Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных.</p>
15 – 28 февраля	Транспорт	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> автомобиль, машина, грузовик, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, метро, электричка, поезд, самолет, вертолет, ракета, корабль, катер, лодка, теплоход, кабина, кузов, салон, сиденье, руль, двери, фары, мотор, бензин, дорога, шоссе, светофор, шлагбаум, пассажир, шофер, машинист, летчик, капитан, велосипедист, мотоциклист;</p> <p><i>Прилагательные:</i> воздушный, водный, наземный, подземный, пассажирский, легковой, грузовой, железнодорожный, служебный;</p> <p><i>Глаголы:</i> ехать, лететь, плыть, поворачивает, останавливается, тормозит, сигналист, отчаливает, отплывает, причаливает;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> быстро, медленно;</p> <p><i>Антонимы:</i> быстро- медленно, загрузить- выгрузить, взлетать – приземляться, приезжать- уезжать;</p> <p><i>Синонимы:</i> шофер- водитель, машина- автомобиль;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> машина (машинка, машинист, машиностроение...).</p> <p><i>Многозначность:</i> хвост, крыло, нос.</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Употребление сложных слов (<i>самокат, снегоход, бензовоз</i>).</p> <p>Усвоение глаголов с разными приставками. Подбор антонимов.</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Составление предложений с предлогом С.</p> <p>Составление рассказа о своей семье, опираясь на картинки –подсказки.</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Учить правильно произносить звуки «З», «Зь».</p>

		<p align="center">Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Дифференцировать на слух и в произношении звуков «З», «Зь». Закреплять навыки звуко – слогового анализа слов.</p>
Женский день. Цветы		<p align="center">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные</i> : подарок, сюрприз, праздник, весна, март, цветы, мимоза, тюльпан, прабабушка, сестра, тетя, забота, семья, родственники, родители, дети, мама, папа, бабушка, брат, сын, дочь, тетя, дядя, племянник, племянница, внук, внучка, любовь, забота;</p> <p><i>Прилагательные</i>: родная, любимая, заботливая, молодая, ласковая, стройная, умная, красивая, внимательная, серьезная, трудолюбивая, строгая, добрая, вежливая, младший, старший, взрослые, старый, молодой, дружная;</p> <p><i>Глаголы</i>: любить, уважать, помогать, заботиться, поздравить, дарить, мастерить, стараться, готовить, стирать, убирать, гладить;</p> <p><i>Словарь наречий</i>: ласково, весело, дружно;</p> <p><i>Антонимы</i> : бездельничать –работать, беспорядок- порядок, близкий – далекий, высокий – низкий, младший – старший, молодой – старый, плакать – смеяться;</p> <p><i>Подбор родственных слов</i>: мама (мамочка, мамуля, мамин, ...), друг (другок, дружочек, дружба, дружелюбный, дружить...), семья (семейка, семейный, семьянин...).</p> <p align="center">Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий (<i>учитель- учительница, писатель- писательница</i>).</p> <p>Упражнение в словообразовании(<i>племянница – племянницы</i>)</p> <p>Учить объяснять слова с переносным значением (<i>ангельский характер</i>).</p> <p align="center">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Составление рассказа о маме.</p>
Семья		<p align="center">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные</i>: семья, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, бабушка, тетя, дядя, племянник, племянница, внук, внучка, друг, любовь, забота, радость, печаль, грусть, улыбка, гость;</p> <p><i>Глаголы</i>: родиться, расти, заботиться, любить, нянчить, готовить, убирать, дружить;</p> <p><i>Прилагательные</i>: младший, старший, старый, молодой, большой, маленький, дружная, ласковая, любимая, дорогая;</p> <p><i>Словарь наречий</i>: ласково, весело, дружно;</p> <p><i>Антонимы</i>: высокий – низкий, старый- молодой, веселый- грустный;</p>

		<p><i>Подбор родственных слов:</i> семья (семейка, семейный).</p> <p>Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных (большая- больше, дружная –дружнее).</p> <p>Усвоение прилагательных в сравнительной степени.</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Развивать чувство рифмы, интонационную выразительность.</p> <p>Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Учить слухо – произносительной дифференциации звуков «С»- «З», «Сь»-«Зь». Учить сравнивать слова по звуковому составу.</p>
29 февраля- 13 марта	Урал. Русские народные промыслы	<p>Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> художники, мастер, мастерица, искусство, промыслы, музей, ярмарка, фигурки, барышня, матрешка, сарафан, кокошник, роспись, узор, умелец, фольклор, творчество, забава, традиция, изгородь, выставка, сувенир, талант, керамика;</p> <p><i>Прилагательные:</i> уральская, декоративно- прикладное, цветные, расписные, статные, важные, удивительные, глиняные, озорной, игривый, дымковская, хохломская, городецкая, гжельская, русские, народные;</p> <p><i>Глаголь:</i> раскрашивать, обмазывать, изготавливать, лепить, обжигать, сушить, оформить, разрисовать, рассматривать, пофантазировать;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> красиво, интересно, увлекательно, аккуратно;</p> <p><i>Антонимы:</i> ленивый — трудолюбивый, хорошо — плохо, нарядная — повседневная, гладкий — шероховатый, внести- вынести,</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> мастер (мастерить, мастерская, мастерство, мастерица).</p> <p>Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <p>Употребление в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных (<i>бледный- румяный, внести-вынести</i>).</p> <p>Образование единственного числа имен существительных (<i>стекла- стекло, седла- седло</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Составление описательного рассказа о матрешке .</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи.</p> <p>Учить правильно произносить звук «Ц».</p> <p>Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Учить слухо-произносительной дифференциации звуков «С»-«Ц».совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.</p>

	Профессии	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> врач, учитель, строитель, пожарник, повар, парикмахер, милиционер, летчик, водитель, продавец, сапожник, каменщик, электрик, крановщик, стекольщик, архитектор, педиатр, стоматолог, окулист, хирург, невропатолог, медсестра;</p> <p><i>Прилагательные:</i> добрый, внимательный, заботливый, старательный, смелый, храбрый, ответственный, профессиональный, умелый, знающий, добросовестный, дисциплинированный;</p> <p><i>Глаголы:</i> лечит, учит, воспитывает, тушит, готовит, стрижет, летает, водит, возит, продает, кладет, управляет, красит, стеклит, ухаживает;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> внимательно, осторожно, ловко, умело, старательно;</p> <p><i>Антонимы:</i> быстро – медленно, вежливый- грубый, заболеть- выздороветь, зажигать- гасить, тушить;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> стройка (строить, строитель, строительство, постройка...), повар (варить, сварить, поваренок, поварешка, повариха, поварской...);</p> <p><i>Многозначность:</i> кисть (кисть художника, малярная кисть, виноградная кисть, часть руки от запястья до конца пальцев).</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Предлоги В, ИЗ.</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Составление предложений по опорным словам. Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам.</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Учить правильно произносить звуки «Ш», «Ж».</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Учить определять последовательность звуков в слове. Развивать звуко-слоговые представления. Знакомство с буквами Ш, Ж.</p>
	Весна. Насекомые весной	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> весна, март, апрель, май, проталины, капель, оттепель, половодье, ледоход, льдины, сосулька, ручьи, почки, трава, подснежник, скворечник, погода, семена, рассада;</p> <p><i>Прилагательные:</i> ранняя, поздняя, дружная, долгожданная, солнечная, шумная, веселая, звонкая, холодная, теплая, радостная, говорливый, быстрый, журчащий, голосистые, проворные, поющие;</p> <p><i>Глаголы :</i> бежать, журчать, звенеть, пробиваться, проклеиваться, лопаться, набухать, просыпаться, прилетать, греет, припекает, светит, пригревает, ласкает, радуется;</p> <p><i>Словарь наречий:</i> холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво;</p> <p><i>Антонимы:</i> холодный – теплый, прозрачный – мутный, сильный – слабый, быстрый – медленный, ранняя –</p>

		<p>поздняя, светлый – темный; <i>Подбор родственных слов:</i> весна (весною, весенний, веснушки, ...), вода (водица, водичка, водоворот, водолаз, водоплавающие, половодье...); <i>Многозначность:</i> <i>сережки</i> (украшение для женщин, березовые сережки). Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <p>Предлог <i>через</i>. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Составление предложений с предлогами <i>через, под, из-под</i>. Составление рассказа с опорой на картинки.</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи. Учить правильно произносить звук «Ч». Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов. Дифференциация звуков «Ч»- «ТЬ». Знакомство с буквой Ч.</p>
Космос		<p>Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> космос, космонавт, шлем, скафандр, невесомость, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет, Земля, Луна, Солнце, планета, звезда, созвездие, телескоп, астроном, иллюминатор; <i>Прилагательные:</i> первый, космический, орбитальный, искусственный, смелый, мужественный, выносливый, находчивый; <i>Глаголы:</i> осваивать, запускать, летать, взлетать, приземляться, прилуняться, вращаться, возвращаться; <i>Словарь наречий:</i> далеко, высоко, быстро, ярко, темно; <i>Антонимы:</i> далеко – близко, высоко – низко, длинный – короткий, северный – южный, легкий – тяжелый, смелый – трусливый, взлетать – приземляться; <i>Подбор родственных слов:</i> космос (космонавт, космический, космолет); <i>Многозначность:</i> звезда (небесное тело, морская звезда (животное)). Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы. Закрепить умение подбирать родственные слова (космос- космонавт, космический). Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Совершенствовать навык составления рассказа о событии.</p>

		<p align="center">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Учить правильно произносить звук «Щ».</p> <p align="center">Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Учить определять количество звуков на слух. Продолжать учить анализировать и составлять схемы предложений.</p>
28 марта -17 апреля	Перелетные птицы	<p align="center">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные</i> : птицы, грач, скворец, скворчиха, жаворонок, ласточка, соловей, утка, лебедь, кукушка, стриж, трясогузка, аист, цапля, журавль, скворечник, гнездо, птенцы, перелет, стая, косяк, клин;</p> <p><i>Прилагательные</i> : перелетные, водоплавающие, быстрые, проворные, голосистые, трудолюбивые, дружные, заботливые, певчие, прожорливые, журавлиный, утиный, гусиный, лебединая (песня);</p> <p><i>Глаголы</i> : лететь, возвращаться, перелетать, щебетать, кричать, курлыкать, гоготать, шипеть, прыгать, ходить, пить, ловить, кружить;</p> <p><i>Словарь наречий</i>: громко, быстро, голосисто, шустро, ярко, низко, высоко;</p> <p><i>Антонимы</i> : большой – маленький, длинная - короткая, белый – черный, яркий – невзрачный, прилетать – улетать, опускаться – подниматься, низкий – высокий, начало – конец;</p> <p><i>Подбор родственных слов</i> : птица (птичка, птицелов, птицеферма, птичница...).</p> <p><i>Многозначность</i> : крыло (у птицы, у самолета).</p> <p>Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <p>Употребление сложных слов (остроклювый, чернокрылый).</p> <p>Использование глаголов в единственном и множественном числе (прилетает – прилетают).</p> <p align="center">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Составление предложений с предлогами(из, в, к, над, на, по).</p> <p>Составление описательного рассказа о перелетных птицах.</p> <p align="center">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Чистоговорки и скороговорки со звуками «С», «Сь», «Ш», «Ж», «З», «Зь», «Щ»,</p> <p align="center">Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p align="center">Дифференциация звуков «С»- «Ш», «З»- «Ж», «Щ»- «Сь».</p>
18 апреля - 20 мая	Части тела	<p align="center">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные</i>: лоб, темя, затылок, виски, уши, брови, ресницы, веки, щеки, ноздри, рот, губы, зубы, язык, подбородок, руки, пальцы, локти, запястье, ладони, ногти, плечи, колени, пятка, ступня, спина, грудь, живот, пояс, вкус, зрение, слух, голос, речь, мышцы, кости;</p> <p><i>Прилагательные</i>: высокий, низкий, широкий, узкий, худой, полный, толстый, левая, правая, нижняя, верхняя, карие, голубые, серые, зеленые, густые, вьющиеся, кудрявые, грустный, веселый, печальный,</p>

		<p>удивленный, испуганный, смелый, сильный, слабый; <i>Глаголы:</i> стоять, лежать, ходить, слушать, нюхать, дышать, чувствовать, расти, заботиться, ухаживать; <i>Словарь наречий:</i> налево, направо, весело, грустно, чисто, аккуратно; <i>Антонимы:</i> грязный- чистый, здоровый – больной, высокий – низкий, красивый – безобразный, короткий-длинный, большой – маленький;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> зуб (зубик, зубной, зубастый, зубочистка, зубоскалить...), рука (ручка, ручонка, ручище, рукав, рукавица, ...); <i>Многозначность:</i> ручка (у человека, дверная, письменная принадлежность), язычок (орган в полости рта, в колоколе –металлический стержень, у ботинка).</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <p>Согласование существительных с числительными . Развитие самостоятельной фразовой речи. Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками (нос- носище, глаза – глазищи).</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Научить правильно произносить звук йотированные звуки.</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Учить анализировать предложения, находить слова с заданным звуком. Научить слухо – произносительной дифференциации звуков «А» - «Я», «О»- «Ё», «У»-«Ю», «Э» -«Е». Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ь.</p>
	Труд людей весной	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные :</i> лопата, грабли, грядка, огород, теплица, семена, саженцы, рассада, посадка, клумба, поле, трактор, тракторист, плуг, сеялка; <i>Глаголы:</i> сажать, сеять, пересаживать, рассаживать, отсаживать, перекапывать, окапывать, белить, обрезать, пахать, рыхлить, боронить, удобрять; <i>Прилагательные :</i> весенний, влажная, яровые, озимые, отборное (зерно), перекопанная, вспаханная; <i>Словарь наречий:</i> рано, солнечно, ветрено, много, мало, тяжело, глубоко, красиво; <i>Антонимы :</i> ленивый – трудолюбивый, труд – безделье, торопиться – медлить, улыбаться – хмуриться, утро – вечер, хорошо – плохо, широкая – узкая; <i>Подбор родственных слов:</i> трава (травка, травушка, травяной, травянистый, травинка...). <i>Многозначность :</i> петрушка (огородное растение ; кукла, в народном русском кукольном представлении) .</p>

		<p style="text-align: center;">Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи предлогов. Закреплять навыки согласования числительных с существительными (одно поле, два поля... пять полей).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Составление рассказа по картине.</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Учить правильно произносить звуки «Л», «Ль».</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Дифференциация на слух и в произношении звуков «Л»-«Ль», «Ль»- «Й». учить самостоятельно анализировать слова. Знакомство с буквой Л.</p>
День Победы		<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> война, мир, герой, воин, защитник, солдат, подвиг, победа, ветеран, знамя, флаг, сила, смелость; <i>Прилагательные:</i> смелый, храбрый, бесстрашный, доблестный, мужественный, отважный, ловкий, сильный, внимательный, героический; <i>Глаголы:</i> воевать, биться, драться, сражаться, защищать, стрелять, летать, охранять, любить, заботиться, гордиться; <i>Синонимы :</i> воин- солдат – боец, знамя – флаг; <i>Подбор родственных слов :</i> победа (победить, победный, победитель, ...), герой (героизм, героический, героиня...). <i>Антонимы :</i> веселиться – грустить, вооруженный – безоружный, вперед – назад, впереди – позади (сзади), выигрывать – проигрывать, герой – трус, добро – зло, друг – враг, защищать – нападать, победа – поражение.</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый-веселиться- веселящийся).</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, замечательный, красивый, великолепный).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа.</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Учить правильно произносить звуки «Р», «Рь».</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Дифференцировать звуки «Р», «Рь» на слух и в произношении. Учить придумывать предложения с</p>

		определенным количеством слов. Анализировать слова со стечением согласных.
	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> школа, школьник, первоклассник, партa, портфель, ранец, рюкзак, тетрадь, книги, пенал, учебник, доска, мел, учитель, директор, класс, дежурный, дневник, отличник, урок, задание, библиотека, перемена, звонок, форма;</p> <p><i>Глаголы:</i> слушать, писать, читать, выполнять, повторять;</p> <p><i>Прилагательные:</i> домашнее, интересная, учебная, школьная, аккуратный, опрятный, нарядный, чистая, прилежная, любимая, внимательная.</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <p>Закрепить умение образовывать родственные слова(учить – учитель, учительница).</p> <p>Закрепить умение образовывать сравнительную степень прилагательных от наречий (интересно-интереснее, весело- веселее).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык пересказа рассказа с творческим введением.</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Закрепление пройденных звуков и букв.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575866

Владелец Вяткина Татьяна Витальевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022