

Муниципальное автономное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому направлению развития детей № 21 «Сказка» –
детский сад № 26 «Росточек»

Юридический адрес: 624992, Свердловская область, город Серов, ул. Ленина, 183-а
Тел. 8(34385) 6-25-33, адрес электронной почты: 26sadik@mail.ru

Принята
педагогическим советом
филиала МАДОУ №21 –
детский сад №26 «Росточек»
Протокол № 1
«28» 08 2021г.

Утверждена
Заведующий МАДОУ № 21 «Сказка»
Т.В. Вяткина
2021г.



**Коррекционно-развивающая программа,
направленная на диагностику, предупреждение и
преодоление нарушений речи у детей дошкольного возраста
в условиях логопункта**

для детей с 5 до 7 лет,

срок реализации – 1 год

место реализации – филиал МАДОУ № 21 – детский сад № 26 «Росточек»

Учитель-логопед
Живова Л.В.

г. Серов

2021 г.

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цель и задачи Программы	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3 Психолого-педагогические и клинические особенности детей, подлежащих логопедическому воздействию в условиях ДОУ, не имеющего специальной логопедической группы	6
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	10
II. Содержательный раздел	12
2.1 Структура Программы и основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи	12
2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы	15
2.3 Особенности планирования и реализации содержания коррекционно-развивающей работы с учётом структуры речевого дефекта.	
2.4 Взаимодействие всех участников образовательной деятельности в коррекции и развитии речи детей	27
2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников	32
III. Организационный раздел	34
3.1 Организация и особенности осуществления коррекционно-развивающего образовательного процесса.	34
3.2 Материально-техническое обеспечение программы	35
3.3 Организация предметно-пространственной развивающей среды	35
3.4 Учебно-методический комплект к Программе	41
Литература	45
Приложения	
<i>Приложение 1</i> Схема нормального развития детской речи (по А.Н. Гвоздеву): 3 – 7 лет	46
<i>Приложение 2</i> Мониторинг состояния речи и результатов коррекционно-развивающего логопедического воздействия.	47

Цель: оптимизация процесса коррекции речевых нарушений, создание модели логопедической помощи детям (профилактика, диагностика, коррекция).

Задачи: 1. Теоретически обосновать необходимость разработки данной программы.

2. Определить основные направления деятельности учителя-логопеда ОУ по оптимизации коррекционной работы.

3. Содержательно наполнить каждое из выделенных направлений деятельности.

4. Установить сроки и основных участников мероприятий, ответственных за реализацию.

5. Выявить эффективность реализации данной программы (на ребенке, на занятии, на диагностике).

Объект: речевые нарушения у детей.

Предмет: процесс выявления – исследования, устранения и предупреждения.

Задачи реализации Программы:

- сформировать у детей самостоятельную, связную, грамматически правильную речь, коммуникативные навыки и полноценную фонетическую систему русского языка;
- способствовать общему развитию дошкольников с речевыми недоразвитиями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- подготовить воспитанников к освоению грамоты, обеспечив преемственность со следующей ступенью системы образования;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить успешную социализацию воспитанников через развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с речевыми недоразвитиями.

То есть, одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности (принцип развития). Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевыми недоразвитиями и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принципы интеграции усилий специалистов;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации в последующей возрастной группе
- Соответствие содержания образования имеющимся программно-методическим, дидактическим и материальным условиям МДОУ.
- Принцип единства содержательной и процессуальной стороны обучения и воспитания.
- Принцип развивающего и воспитывающего характера коррекционно-развивающего образовательного процесса.
- Принцип доступности коррекционно-развивающего обучения.
- Принцип рационального сочетания различных организационных форм и способов работы с детьми на занятиях в ДОО и дома.

В деятельности учителя-логопеда по реализации Программы общепедагогические принципы сочетаются с принципами организации коррекционно-воспитательной работы:

1. Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

2. Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей с дефектами речи в обучении, воспитании и развитии.

3. Взаимосвязь и взаимозависимость коррекции вторичных отклонений и компенсации речевого дефекта.

4. Обеспечение уровня подготовки детей с недоразвитиями речи для успешной интеграции и социальной адаптации в обществе.

5. Индивидуализация коррекционного обучения и воспитания детей в зависимости от клинических форм речевой патологии и функциональных отклонений развития.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Коррекционно-педагогические принципы в осуществлении деятельности по реализации Программы:

- системность,
- комплексность,

- рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка,
- онтогенетический принцип,
- этиопатогенетический принцип,
- принцип учета структуры речевого дефекта,
- принцип обходного пути коррекции недостатков в речевом развитии,
- принцип учета зоны ближайшего и актуального развития.

Объём учебного материала и планирование коррекционно-развивающей образовательной деятельности в Программе рассчитаны в соответствии с возрастными физиологическими нормативами и полностью соответствует СанПиН.

В основу приоритета деятельности учителя-логопеда положены следующие факторы:

- учёт государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава ДОУ;
- учёт запросов родителей;
- особенности Учреждения и региона...

1.1.3. Психолого-педагогические и клинические особенности детей, подлежащих логопедическому воздействию в условиях ДОУ, не имеющего специальной логопедической группы

Данная Программа предназначена для коррекционного обучения детей старшего дошкольного возраста (4,5 – 7 лет) с нормальным слухом и интеллектом, у которых выявляются речевые недоразвития. Преимущественно они выражены в следующих структурах дефекта:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- недостатки произношения - изолированный фонетический дефект.

Воспитанники с такими речевыми недоразвитиями обучаются по общеобразовательной программе ДО в ДОУ общеразвивающего вида.

Среди воспитанников подготовительной группы (дети седьмого года жизни) выявлены дети с тяжёлым речевым недоразвитием (ТНР) в структуре ОНР (общего недоразвития речи, дизартрией в клинической картине). Они подлежат комплектованию в специальные группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи в детские сады, обеспечивающие обучение по соответствующей коррекционно-образовательной программе. Однако, мест в специальных логопедических группах в ДОУ СГО не хватает, и особые образовательные потребности воспитанников с ТНР (ОНР) будут

им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

У некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития. Оно выражается в обеднённости активного словаря вследствие снижения речевой памяти; в недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи. У категории детей с описанными проблемами мы можем говорить об НВОНР (нерезко выраженном общем недоразвитии речи). Система коррекционного обучения таких воспитанников в условиях отсутствия специальных групп в ДООУ общеразвивающего вида может осуществляться по программе для детей с ФФНР учителем-логопедом, родителями и воспитателями.

Фонетические нарушения речи выражаются как в дефектах произношения отдельных звуков, так и их групп без других сопутствующих проявлений. Сущность фонетических нарушений заключается в том, что у ребенка под влиянием различных причин складывается и закрепляется искаженное артикулирование отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При переходе ко *второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.

Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие способности к переключению.
4. Возможно отставание в развитии словесно-логического мышления.
5. Недостаточная способность к запоминанию, преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Чаще это дети с повышенной нервной истощаемостью и утомляемостью.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемым результатом коррекционно-развивающего логопедического воздействия на воспитанников в соответствии с данной Программой является достижение каждым из них возрастной нормы речевого развития (*Приложение 1*).

Показатели речевого развития шести - семилетних детей в норме.

К моменту поступления в школу дошкольники достигают определённого уровня речевого развития:

- звукопроизношение полностью соответствует норме;
- сформировано звукоразличение как далёких, так и близких пар фонем;
- фонематическое восприятие сформировано, ребёнок овладел основными операциями звукового анализа и синтеза слов (до уровня трёхсложных);

-ребёнок овладел нормами словоизменения различных частей речи, адекватно использует предлоги;

-практически не осталось ошибок в словообразовании – так называемых неологизмов, то есть слов, в которых нарушена морфемная сочетаемость;

-словарный запас достаточно обширен и включает в себя слова различных частей речи;

-ребёнок располагает определённым запасом представлений и понятий об окружающем мире, его осведомлённость о явлениях природы, о животных и растениях, предметах быта и владение речью позволяет построить связное высказывание, поделиться впечатлениями об увиденном или услышанном;

-ребёнок умеет осуществлять элементарные логические обобщения в пределах родовидовых отношений;

-у ребёнка сформировано отношение к речи как к объективной действительности: он умеет выделять слова из предложения, проводит несложные формы звукового анализа;

- будущие первоклассники обладают достаточным уровнем познавательной активности, у них проявляется готовность к решению познавательных задач, готовность к интеллектуальному усилию.

Кроме того, данная РП адаптирует ООП ДОУ к особым образовательным потребностям детей с речевыми недоразвитиями и должна обеспечить достижение ими целевых ориентиров – социальных и психологических характеристик личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования,- установленных ООП [с. 29 - 30].

Педагогическая диагностика.

Реализация Программы учителя-логопеда, пункта 2.5.1 «Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста» ООП ДОУ, предполагает оценку индивидуального развития речи детей и его динамики.

Структура и содержание логопедического обследования на этапе диагностики определяются методическими рекомендациями Трубниковой Н.М. (УрГПУ) («Логопедическое обследование младших школьников-олигофренов с детским церебральным параличом»: Методические рекомендации\ составитель Н.М. Трубникова. – Свердловск, 1987)

С ходом коррекционно-образовательной деятельности учитель-логопед создаёт диагностические ситуации, чтобы на основе мониторинга оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. (Приложение 2).

Данные диагностической работы заносятся в «Журнал обследования» и «Журнал учёта воспитанников, зачисленных на логопедические занятия», динамические изменения в речевом развитии воспитанников по отдельным компонентам речи отражаются в мониторинговых таблицах.

Индивидуальные данные обследования и построенные индивидуальные перспективные планы логопедической работы фиксируются в речевой карте (общей или индивидуальной). (Приложение 3)

II. Содержательный раздел

2.1. Структура Программы и основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

<i>Структурные компоненты коррекционно-развивающей логопедической работы</i>			
<u>Коррекция и развитие фонетико-фонематической стороны речи</u>		<u>Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи</u>	<u>Формирование и развитие связной речи</u>
Основные направления работы	Устранение дефектов звукопроизношения с коррекцией слоговой структуры слова.	Уточнение и расширение лексического запаса	Формирование полноценной самостоятельной речи.
	Формирование фонематических процессов с навыками языкового анализа и синтеза на уровне слова.	Уточнение и развитие грамматического строя речи. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения	

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель: Устранение речевого дефекта в структуре ОНР, ФФНР, ФНР.
Создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ в обучении грамоте и русскому языку на школьном этапе.

Задачи коррекционно-развивающей работы.

1). Каждый блок коррекционной работы решает ряд *основных специфических задач*:

- устранение дефектов произношения;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- развитие грамматического строя речи, полноценной связной речи.

2). Помимо специфических, существует ряд *общих задач*, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

- активизация речевой деятельности воспитанников; развитие коммуникативных навыков;
- формирование элементарных представлений и понятий о компонентах речи;
- формирование просодической стороны речи;
- активизация мышления;
- развитие мелкой пальцевой моторики, а также мимических движений и общемоторных координаций (для детей-дизартриков);
- развитие языковой интуиции;
- индивидуализация коррекционного обучения;
- развитие временно-пространственного восприятия и сукцессивных способностей;
- развитие и совершенствование неречевых познавательных процессов:
 - устойчивости внимания;
 - наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
 - способности к запоминанию;
 - способности к переключению;
 - навыков и приемов самоконтроля;
 - познавательной активности;
 - произвольности общения и поведения.

3). Для воспитанников подготовительных к школе групп необходимо реализовать особые задачи, позволяющие обеспечить успешность на следующей ступени образования:

- Формирование предпосылок учебных умений:
 - планирование предстоящей деятельности — практической, игровой, речевой (принятие деятельностной задачи; активное исследование и осмысление материала; выделение главного, существенного в изучаемом материале; определение путей и средств достижения цели);
 - контроль над ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
 - работа в определенном темпе (умение быстро и качественно проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
 - применение знаний в новых ситуациях;
 - анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.
- Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
 - умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
 - умения понять и принять задачу, поставленную в вербальной форме;
 - умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения задачи в соответствии с полученной инструкцией;
 - умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.
- Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (для детей седьмого года жизни):
 - ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
 - ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
 - ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
 - применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания;
 - употребление усвоенной терминологии в связных высказываниях;
 - обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
 - пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
 - развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;

- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- соблюдение речевого этикета при общении: обращение, просьба, диалог («Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Коррекция и развитие фонетико-фонематической стороны речи

1 направление. Устранение дефектов звукопроизношения с коррекцией слоговой структуры слова.

Введение. Значение речи в жизни человека. Звук как единица устной речи. Знакомство с артикуляционным аппаратом.

Развитие мелкой моторики как стимуляция речедвигательных функций. Пальчиковая гимнастика. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. Работа с карандашом по лексической тематике: обводка трафаретов и шаблонов, обводка по контуру и штриховка фигур, черчение по клеткам. Составление фигур, узоров и букв из элементов (конструктивный праксис).

Создание артикуляционной базы для постановки звуков. Общие и специальные артикуляционные упражнения. Формирование артикуляционных укладов, необходимых для нормированного произношения звуков. Выработка направленного речевого выдоха.

При дизартрии: массаж подвижных органов артикуляции, пассивная артикуляционная гимнастика; массаж лица, мимическая гимнастика.

Постановка дефектно произносимых звуков. Эволюционно последовательность постановки звуков из проблемных групп определяется так: Свистящие звуки (с, с', з, з', ц). Шипящие звуки (ш, ж, ч, щ). Сонорные звуки (л, л', р, р'). Однако, в первую очередь, последовательность или параллельность работы над звуками разных групп определяется доступностью для ребёнка с учётом его физиологических возможностей.

Другие звуки планируются к постановке также с учётом принципов эволюционного и индивидуального подхода.

При дизартрии: при невозможности сразу поставить правильный уклад звука, присутствует промежуточный этап постановки – аллофон (часть элементов уклада, формирующая близкую к норме самостоятельную фонему).

Автоматизация поставленных звуков. В изолированном виде. В слогах. В словах. В предложениях. В текстах. В произвольном речевом потоке.

Дифференциация звуков, смешиваемых по артикуляционным признакам. (Пары по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, переднеязычные щелевые, аффрикаты, Р-Л). В изолированном виде. В слогах. В словах. В предложениях. В текстах и в речевом потоке.

Наличие и продолжительность этапа дифференциации зависит от индивидуальных особенностей фонетической стороны речи ребёнка.

2 направление. Формирование фонематических процессов с навыками языкового анализа и синтеза.

Развитие и совершенствование фонематических представлений (формирование общих представлений). Звук. Речь. Звуки речи. Слово. Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звука буквой. Шипящие и свистящие согласные звуки. Связь места и способа образования звука с его акустическим образом.

Развитие слухового внимания, памяти на неречевых звуках (живой и неживой природы, музыкальных инструментов и т.п.) и ритмических рисунках (игра «Телеграфисты»)

Дифференциация звуков. Звукобуквенные связи.

Дифференциация звуков (с установлением их связи с образом букв), не имеющих акустико-артикуляционного сходства (в тяжелых случаях смешения). Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дифференциация гласных звуков по признаку ударности-безударности. Закрепление речеслуховой дифференциации звуков, сходных по артикуляционно-акустическим признакам (с опорой на букву). Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство (тема не относится к коррекции фонематических процессов, но при необходимости дается в этом разделе).

Алгоритм работы над звуками:

а) Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков:

- *уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;*
- *выделение его на фоне слога;*
- *определение наличия и места в слове (начало, середина, конец);*
- *с б лет - определение места звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове);*
- *выделение его из предложения, текста.*

б) Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Однако основная цель — их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками. Особой задачей является формирование у детей смыслоразличительной роли смешиваемых звуков на материале слов — паронимов. В процессе работы каждый из звуков соотносится с определенной буквой. Большое место занимают упражнения с использованием букв, закрепляющие дифференциацию звуков.

Анализ и синтез звуко-слогового состав слова.

Слоговой анализ и синтез слова. Выделение гласных на фоне звуков, слогов и слов (начиная с ударных); слогаобразующая роль гласных; анализ и воспроизведение слоговых цепочек с различными ритмическими и акцентологическими рисунками; деление слова на слоги с опорой на количество гласных и ритмическое восприятие; определение акцентологического рисунка слова; выбор и подбор слов с заданным количеством слогов (*дополнительно* - составление слов из 2-3 заданных слогов).

Звуковой анализ и синтез слова. Выделение изучаемых звуков на фоне других звуков, слогов, слов; выявление смыслоразличительной роли звуков в составе слова; определение количества и последовательности звуков в слове; сравнение звукового состава слов; выявление смыслоразличительной роли последовательности звуков в составе слова; преобразование звуковой структуры слова с получением новой семантики (вставка, исключение, замена звука).

К концу коррекционно-развивающей работы по первому и второму направлениям программы воспитанники должны знать:

- . строение артикуляционного аппарата;
- . акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- . о значении правильного дыхания;
- . основные языковые термины: устная речь, звук, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

должны уметь:

- . четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- . называть отличия гласных и согласных звуков;
- . соотносить звуки с буквами;
- . производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- . дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия;
- . определять место ударения в слове.

Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи

3 направление. Уточнение и расширение лексического запаса.

Тематика активизации и обогащения словаря.

Классификация предметов. Обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, деревья, грибы, цветы, посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, электроприборы, продукты питания, рыбы, насекомые, птицы, животные, транспорт, спортивные принадлежности. Предмет и его части. Детеныши птиц и животных. Жилища птиц и животных. Профессии. Времена года, явления природы. Временные понятия. Форма. Цвета и оттенки. Праздники. Мой город. Другие темы.

Семантика слов. Антонимы. Паронимы. Омонимы. Синонимы. Многозначные слова (с 6 – 7 лет). Переносный смысл слов (с 6 – 7 лет).

4 направление. Уточнение и развитие грамматического строя речи.

Старшая и подготовительная группы

Функции словоизменения. Уточнение согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже. Уточнение

образования форм существительных единственного и множественного числа родительного и винительного падежей.

Функции словообразования. Суффиксальное словообразование: образование уменьшительно-ласкательных существительных, существительных единственного и множественного числа с суффиксами – онок, – ёнок в именительном и родительном падежах («Детёныши»); притяжательных и относительных прилагательных от существительных; сравнительной степени прилагательных. Префиксальное словообразование: семантически точное употребление приставочных глаголов движения.

Предложно-падежные конструкции. Практическое знакомство с предлогами как отдельными словами. Простые предлоги, дифференциация их семантики и употребление в речи (в 5 – 6 лет): *на, в, под, за, у, к, с, по, над*. Сложные предлоги дифференциация их семантики и употребление в речи (в 6 – 7 лет): *из-за, из-под*.

Формирование и развитие связной речи

5 направление. Формирование полноценной самостоятельной речи.

Старшая и подготовительная группы

На уровне предложения. Распространение простых предложений с опорой на схему и заданные слова. Самостоятельное распространение простых предложений. Восстановление деформированного предложения. Синтез простых предложений по начальным формам слов. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с опорой на образец, с опорой на вопрос и в самостоятельном высказывании.

Диалогическая речь (на материале литературных произведений).

На уровне связного рассказа. Описательные пересказы с опорой на картинный план и без. Дословный и свободный пересказ сюжетов коротких рассказов и сказок с опорой на картинный план, серию сюжетных картинок и без. Пересказ с фантазийным завершением сюжета. Описательный рассказ, рассказ по сюжетной картине – с опорой на символический план и без. Рассказ по серии сюжетных картинок, из опыта.

К концу коррекционно-развивающей работы по третьему, четвёртому, пятому направлениям программы воспитанники должны знать:

значения многих лексических единиц;

. основные грамматические термины: предложение, схема предложения, текст.

должны уметь:

- . быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль; пользоваться синонимией и антонимией;
- . пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- . осмысленно воспринимать слова в речи, уметь объяснять их значение;
- . элементарно анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- . пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- . грамматически правильно связывать слова в предложении;
- . использовать сравнительные конструкции;
- . использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций (сложносочинённых, сложноподчинённых с причинно-следственной зависимостью);
- . составлять связное высказывание (рассказ) повествовательного и описательного характера с опорой на картинку, серию сюжетных картинок; давать фантазийное окончание текста;
- . интонационно оформлять высказывание.

2.3 Особенности планирования и реализации содержания коррекционно-развивающей работы с учётом структуры речевого дефекта.

Несмотря на выделение в структуре программы нескольких направлений, работа по ним строится интегрировано, охватывая все их одновременно.

▪ Индивидуальные занятия по коррекции и развитию фонетико-фонематической стороны речи детей с различной структурой дефекта.

1 направление. Устранение дефектов звукопроизношения с коррекцией слоговой структуры слова.

2 направление. Формирование фонематических процессов с навыками языкового анализа и синтеза.

Для индивидуальных занятий не имеют расписания; планируются и осуществляются для каждого воспитанника параллельно с учётом выявленных трудностей и динамики коррекции конкретного обучающегося.

▪ Для детей с ФНР и ФФНР.

Деятельность по реализации двух программных компонентов: лексико-грамматического развития и развития связной речи, - не имеет расценок. Реализуется в содержании занятий по формированию звукопроизношения на этапе автоматизации. Равно и для воспитанников старшей группы с психолого-педагогическим диагнозом ОНР, соответствующее IV уровню речевого развития по Р. Е. Левиной (ранее – нерезко выраженное общее недоразвитие речи), посещающих логопедические занятия первый год.

По возможности, но не обязательно, лексические темы на занятиях по звукопроизношению соотносятся с комплексно-тематическим планированием в ДОУ.

Речевой материал по лексико-грамматическому компоненту подбирается в зависимости от этапа работы над фонетическим компонентом речи. Он определяется нагруженностью материала лексической темы обрабатываемыми на этапе автоматизации или дифференциации звуками.

Преимущество отдаётся наиболее недоразвитой, по результатам обследования, номинативной стороне – именам прилагательным и существительным.

Семантическая сторона и грамматическая правильность речи уточняется и развивается при автоматизации обрабатываемого звука в словах с заданиями на словообразование, в словосочетаниях и предложениях.

Навыки связного высказывания развиваются и закрепляются при автоматизации звуков в текстах (пересказах, рассказах по картинкам, ССК, из личного опыта).

▪ Для детей с ОНР.

Деятельность по реализации двух программных компонентов: **«Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи»** и **«Формирование и развитие связной речи»** с детьми подготовительной к школе группы осуществляется курсом занятий **«Развитие речи: Буду говорить правильно!»** в соответствии с тематическим планированием на специальных подгрупповых занятиях (60 часов).

Цель курса занятий – коррекция нарушений лексико-грамматического компонента речи и развитие навыков связной речи на основе принципов системного подхода и связи речи с другими сторонами психического

развития ребенка (в первую очередь, с запасом представлений об окружающем мире и с развитием словесно-логического мышления).

Задачи:

- ✓ Развивать психологическую базу речи: представления об окружающем, мыслительные операции, внимание, память, восприятие различных модальностей.
- ✓ Расширить и уточнить словарный запас существительных, глаголов, прилагательных, наречий по лексическим темам (см. ниже).
- ✓ Развить способности языкового наблюдения и навыки словообразования и словоизменения.
- ✓ Развить навыки связи слов в структуре словосочетания и предложения.
- ✓ Расширить и уточнить словарь предлогов и навыки использования предложных конструкций.
- ✓ Сформировать представления о речевых единицах «слово», «предложение», «текст» («связный рассказ») как имеющих своё строение и смысловое наполнение.
- ✓ Развить навыки языкового анализа и синтеза с опорой на схему и сигнальные картинки на уровне предложения и текста.
- ✓ Развить навыки составления полного распространённого предложения.
- ✓ Развить навыки составления полного и последовательного связного рассказа.

Примерное тематическое планирование курса «Развитие речи: Буду говорить правильно»

№ п/п	Месяц, неделя	Кол-во занятий	Тема
	сентябрь		
1	4	2	Фрукты.
	октябрь		
2	1	2	Овощи.
3	2	2	Сад-огород. Домашние заготовки.
4	3	1	Ягоды.
5	3	1	Деревья.
6	4	1	Грибы.
7	4	1	Осень.
	ноябрь		
8	1	2	Рыбы. Дикие животные.
9	2	2	Дикие животные готовятся к зиме.

10	3	2	Перелётные птицы.
11	4	2	Зимующие птицы.
	декабрь		
12	1	2	Домашние животные и птицы и их детёныши.
13	2	2	Зима.
14	3	1	Зимняя одежда, обувь, головные уборы.
15	3	1	Электроприборы.
16	4	2	Зимние забавы. Новый год.
	январь		
17	2	2	Человек. Части тела.
18	3	1	Посуда.
19	3	1	Продукты питания.
20	4	2	Материалы и инструменты.
	февраль		
21	1	2	Мебель.
22	2	2	Профессии.
23	3	2	Защитники Отечества.
24	4	2	Наш город.
	март		
25	1	2	Семья. Мамин день.
26	2	2	Времена года. Календарь.
27	3	1	Весна. Ранние признаки весны.
28	3	1	Первые цветы.
29	4	2	Весна в природе.
	апрель		
30	1	1	Труд людей весной.
31	1	1	Космос.
32	2	2	Автомобильный транспорт. ПДД.
33	3	2	Другие виды транспорта.
34	4	1	Школьные принадлежности.
35	4	1	Животные жарких стран. Зоопарк.
	май		
36	1	2	Насекомые. Цветы.
37	2	2	Лето.

Для детей с ОНР и ФФНР.

В условиях дефицита времени и пространства для осуществления необходимого количества логопедических занятий, Программа предусматривает организацию общей (объединённой) деятельности в подготовительной к школе группе по направлению «*Формирование*

фонематических процессов с навыками языкового анализа и синтеза». Она составит курс «Подготовка к обучению грамоте».

Объём тематического планирования – 32 часа. Достаточен для коррекции тех нарушений фонематического восприятия, которые выявляются у воспитанников на данном этапе обучения.

С учётом связи речеслухового образа с речедвигательным, темы формулируются, исходя из опоры на механизм образования звуков.

Цель курса занятий – предупредить у воспитанников подготовительных к школе групп трудностей письменной речи по типу артикуляционно – акустической и акустической дисграфии с переходом к начальной ступени общего образования путём развития фонематических процессов.

Задачи:

- ✓ Сформировать у воспитанников понятия «звук», «звук речи», «буква».
- ✓ Сформировать практические представления о слове и предложении.
- ✓ Развить речеслуховое внимание.
- ✓ Сформировать умение опознавать звуки и дифференцировать сходные по артикуляционным и акустическим признакам с опорой на различные виды восприятия.
- ✓ Установить в представлении детей связи артикуляционно-акустических образов изучаемых звуков с графическими образами букв.
- ✓ Обучить детей слоговому чтению (с использованием таблицы Зайцева).
- ✓ Сформировать у воспитанников приёмы звукового и слогового анализа – синтеза с опорой на схему (в пределах трёхсложного слова по степени индивидуальной доступности).

Примерное тематическое планирование курса «Подготовка к обучению грамоте»

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел. Подраздел. Тема.</i>	<i>Количе ство часов</i>
I	Подготовительный раздел: Неречевые звуки.	2
1	Звуки неживой природы.	1

2	Звуки живой природы.	1
II	Звуковой строй русской речи.	27
	<i>Гласные звуки – «свободные».</i>	
3	Звуки речи. Знакомство с гласными звуками и буквами (первого ряда).	1
4	Дифференциация гласных звуков и букв [а] - [о]. Смыслоразличительная роль звука.	1
5	Дифференциация гласных звуков и букв [о] - [у].	1
6	Дифференциация гласных звуков и букв [и] - [ы].	1
7	Слогообразующая роль гласных звуков. Слог.	1
	<i>Согласные звуки – «шумные», «с преградой».</i>	
	<i>Губно-губные звуки.</i>	
8	Знакомство с согласными звуками и их отличительными характеристиками. Звуки и буквы [м - м'], [п - п'], [б - б'].	1
9	Дифференциация парных по звонкости – глухости [п - п'] и [б - б'] в различных речевых структурах.	1
	<i>Губно-зубные звуки.</i>	
10	Звуки [ф - ф'] и буква Ф.	1
11	Звуки [в - в'] и буква В. Дифференциация парных по звонкости – глухости [ф - ф'] и [в - в'] в различных речевых структурах.	1
	<i>Переднеязычные звуки.</i>	
12	Звуки [т - т'] и буква Т.	1
13	Звуки [д - д'] и буква Д. Дифференциация парных по звонкости – глухости [т - т'] и [д - д'] в различных речевых структурах.	1
14	Звуки [н - н'] и буква Н.	1
15	Звуки [л - л'] и буква Л. Дифференциация [л - л'] по твёрдости – мягкости. Гласный [и] как маркер мягкости предыдущего согласного в сочетании с [л'].	1
16	Звуки [р - р'] и буква Р.	1
17	Дифференциация [р - р'] и [л - л'] в различных речевых структурах.	1

	<i>Шипящие звуки.</i>	
18	Звук [ш] и буква Ш.	1
19	Звук [ж] и буква Ж. Дифференциация парных по звонкости – глухости [ш] и [ж] в различных речевых структурах.	1
20	Звук [щ] и буква Щ.	1
21	Звук [ч] и буква Ч.	1
	<i>Свистящие звуки.</i>	
22	Звуки [с - с'] и буква С. Звуки [з - з'] и буква З. Дифференциация парных по звонкости – глухости [с - с'] и [з - з'] в различных речевых структурах.	1
23	Звук [ц] и буква Ц.	1
24	Дифференциация [ц] от сходных по артикуляционно-акустическим признакам [с] и [ч] в различных речевых структурах.	1
	<i>Заднеязычные звуки.</i>	
25	Звуки [к - к'] и буква К.	1
26	Звуки [г - г'] и буква Г. Дифференциация парных по звонкости – глухости [к - к'] и [г - г'] в различных речевых структурах.	1
27	Звуки [х - х'] и буква Х.	1
	<i>Среднеязычный звук. Гласные II ряда.</i>	
28	Звук [й] и буква Й. Знакомство с йотированными гласными и буквами Е, Ё, Ю, Я.	1
29	Гласные II ряда как маркеры мягкости предыдущего согласного (чтение слогов и односложных слов). Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных.	1
III	Звуковой, звуко-слоговой и звукобуквенный анализ слова.	3
30	Количество и последовательность звуков в слове (на доступном материале).	1
31	Слоговой состав слова. Ударение. (на доступном материале)	1
32	Сравнение звукового и буквенного состава слов с гласными II ряда (на доступном материале).	1

Сроки реализации программного материала.

Сроки реализации программного материала могут варьироваться и определяются несколькими факторами:

а) сложностью структуры речевого дефекта; количеством нарушенных в произношении звуков (полиморфностью или мономорфностью нарушений), типом нарушений;

б) ведущим клиническим диагнозом (симптомокомплексом – дислалия, дизартрия, ринолалия...);

в) наличием вторичных или сопутствующих недоразвитий неречевых познавательных процессов;

г) возрастным моментом начала занятий;

д) регулярностью и систематичностью логопедических занятий в ДОУ и упражнений вне этих занятий.

Крайний срок определяется необходимостью выхода на норму речевого развития к окончанию обучения в подготовительной к школе группе.

Ориентировочная продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей...

... с ОНР, соответствующим различным уровням речевого развития, составляет 1 – 3 года;

... с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее ФФН) составляет 1 год;

... с фонематическим недоразвитием речи (далее ФНР) до 6 месяцев;

... с фонетическим дефектом (далее ФД) составляет примерно от 1,5 до 6 месяцев.

При наличии полиморфного нарушения звукопроизношения, имеющего в основе дизартрический компонент, и при отсутствии обеспечения со стороны родителей комплексного медико-педагогического воздействия на ребёнка, продолжительность срока реализации коррекционно-развивающей программы увеличится.

2.4 Взаимодействие всех участников образовательной деятельности в коррекции и развитии речи детей.

В соответствии с Программой, коррекционное направление работы с детьми-логопатами является приоритетным, так как основная цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты под руководством учителя-логопеда

занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Совместная деятельность специалистов ДОУ по коррекции и развитию речи

Педагогические задачи	Логопед	Воспитатель	Музыкальный работник	Инструктор по физкультуре	Педагог-психолог	Руководитель детской экспериментальной деятельностью
1. Развитие психологической базы речи.	Игры на развитие мыслительных операций, различных видов восприятия и ощущений	Развитие всех видов восприятия, памяти, внимания, мышления в ходе всех видов деятельности	Развитие слухового восприятия, внимания, памяти; формирование ритмической организации движений	Развитие навыков планирования, самоорганизации и самоконтроля в подвижных играх. Сенсомоторное развитие в манипуляциях со спортивными принадлежностями	Игры на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления	Развитие навыков выделения и сравнения признаков и свойств предметов и веществ в ходе экспериментирования
1. Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом Пальчиковые игры	Пальчиковый театр Дидактические игры Мозаика Конструирование Ручной труд	Игра на детских музыкальных инструментах Танцевальные движения	Специально подобранные упражнения для рук Гимнастика	Пальчиковые упражнения и игры. Изобразительные приёмы.	Манипуляции с различными материалами (песок, глина, ткань, тактильные дощечки) Развитие тактильной памяти
2. Развитие мимики	Гимнастика мимических мышц Произвольное формирование определенных мимических поз Связь мимики с интонацией	Распознавание эмоциональных состояний через мимику Произвольное формирование определенных мимических поз Связь мимики с интонацией	Развитие выразительности в пении, танце		Мимическая гимнастика Распознавание и трансляция эмоциональных состояний	
3. Развитие речевого дыхания	Упражнения на силу, направленность, длительность выдоха. Тренировка речевого дыхания	Упражнения на поддувание	Упражнения на дыхание в танце	Дыхательная гимнастика, правильная координация дыхания в ходе физических нагрузок	Релаксационная дыхательная гимнастика	Упражнения на дыхание («Ветерок», «Надуй шарик»)

4. Развитие голоса	Фонационная гимнастика	Упражнения на развитие интонационной выразительности, силы, тембра голоса Выразительное произношение воспитателем и детьми стихов и потешек	Хоровое пение Движение с речью под музыку Использование характерных ролей	Упражнения на укрепление голосового аппарата	Задания на развитие интонационной выразительности, силы и тембра голоса в игровых тренингах и сказкотерапии	Упражнения на развитие силы, тембра голоса
5. Развитие фонематического слуха	Опознавание фонем Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам Воспитание акустико-артикуляционного образа звука Формирования контроля за речью через слух	Подбор картинок с заданным звуком Придумывание слов с заданным звуком Упражнение на развитие фонематического слуха Определением места звука в словах	Использование попевок Хоровое и индивидуальное пение Музыкально-ритмические движения	Спортивные речевки Музыкально-ритмические движения	Дидактические игры «Это верно или нет» «Молчанка»	Дидактические игры («Звучащие предметы»)
6. Развитие навыков звукового анализа	Определение последовательности, количества и места звуков в словах Развитие анализа предложений Развитие слогового анализа и синтеза	Дидактические игры				
7. Развитие навыков артикуляции	Упражнения с зеркалом Артикуляционная гимнастика Чистоговорки Формирование контроля (орального и тактильно-вибрационного) за речью	Артикуляционная гимнастика Скороговорки Разучивание и декламация стихотворений Драматизация	Разучивание текстов песен Пение песен	Спортивные речевки	Загадки, поговорки, стихи	Упражнения на звукоподражание
8. Развитие грамматического строя речи	Формирование навыков словообразования и словоизменения Преодоление аграмматизма	Дидактические игры Занятия по развитию речи Сюжетно-ролевые игры	Разучивание текстов песен Инсценировки	Воспитание навыков грамотного изложения правил спортивных игр	Слежение за правильностью грамматического оформления речи детей	Загадки Стихи Слежение за правильностью грамматического оформления речи детей

		Загадки Различные виды пересказа				
9. Развитие словаря	Развитие номинативного, предикативного и адъективного словаря	Подбор антонимов, синонимов, однокоренных слов Различные виды пересказа Рассказывание Чтение художественной литературы	Развитие понимания речи через все виды педагогической деятельности Обогащение словаря в процессе занятий			
			Пополнение словаря музыкальной терминологией	Пополнение словаря спортивной терминологией	Развитие, закрепление словаря через игры на развитие функций словесно-логического мышления; пополнение словаря специальной терминологией (эмоциональные и поведенческие характеристики, оценочная лексика)	Обогащение словаря Подбор определений, действий к предмету
10. Развитие диалогической речи	Формирование навыков составления диалога	Сюжетно-ролевые игры Поручения	Драматизация		Беседы, ролевые игры с детьми, работа над развитием функций словесно-логического мышления	Беседы с детьми по различным темам
11. Развитие монологической речи	Способствование развитию у ребенка желания говорить Формирование навыка связного высказывания в виде пересказа и рассказа по сюжетным картинкам, по ССК и из личного опыта детей	Занятия по все видам пересказывания Заучивание и рассказывание стихотворений	Разучивание текстов песен	Воспитание навыка грамотного изложения правил спортивных игр	Составление рассказов по сюжетным картинкам, по ССК и из личного опыта детей	Составление рассказов по тактильным дощечкам Звуковые этюды

Модель разделения функций учителя-логопеда и воспитателей в коррекционно-развивающем обучении воспитанников с речевыми недоразвитиями.

Учитель-логопед	Воспитатель
▪ Полное и выборочное логопедическое	▪ Педагогическое наблюдение в различных

обследование: первичное, промежуточное, итоговое.

- Информирование педагогов о речевых недоразвитиях, особых коррекционно-образовательных и оздоровительных, динамике речевого развития по результатам коррекционно-развивающего воздействия. потребностях воспитанников.
- Коррекция фонетической и речеслуховой стороны речи детей на специальных индивидуальных и подгрупповых занятиях
- Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи и формирование связной речи воспитанников в содержании занятий по темам фонетико-фонематического компонента.
- Организация взаимодействия с ПМПК, ответственность за оформление логопедической документации на ребёнка.

видах деятельности ребёнка.

- Выделение психолого-педагогических проблем воспитанников и выявление их взаимосвязи с речевым недоразвитием.
- Контроль над правильным произношением (закрепление навыков, полученных на логопедических занятиях) ребёнка в различных видах деятельности.
- Расширение словаря, уточнение навыков грамматического оформления высказывания и развитие связной речи на воспитательских занятиях: в образовательных областях «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы».
- Посредничество в осуществлении взаимодействия логопеда с родителями.

Модель взаимодействия с медицинскими работниками.

Логопед ↔ фельдшер и медицинская сестра ДОУ:

- Учитель – логопед изучает и использует с диагностической целью данные предоставленных медицинских карт, переносит данные эпикриза и осмотров специалистов в речевые карты.
- Учитель – логопед по обращению фельдшера заполняет в медицинских картах воспитанников графу «заключение логопеда».
- Учитель – логопед и медицинские работники ДОУ дают взаимные консультации в своих областях компетенции по вопросам диагностики, терминологии и т.п..

Логопед ↔ специалисты детской поликлиники (опосредовано через родителей):

- Учитель – логопед выявляет необходимость лечения и направляет детей (их родителей) с анатомическими и функциональными нарушениями органов периферического речевого аппарата к врачу – отоларингологу, врачу – ортодонту, хирургу – стоматологу.
- Учитель – логопед рекомендует воспитанникам (их родителям) с клинической картиной дизартрии обращение к детскому неврологу с целью прохождения медикаментозной и физиотерапевтической стимуляции органов речевого аппарата.
- Учитель – логопед с целью дифференциальной диагностики первичного дефекта и уточнения структуры недоразвития или нарушения познавательных процессов воспитанников направляет их на консультацию детского психиатра и невропатолога. С подтверждением тяжести речевого дефекта или его сочетания с недоразвитием (нарушением) других познавательных процессов оформляются документы

2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников.

В еженедельном графике работы учителя-логопеда МАДОУ №26 существует *день работы с родителями.*

В кабинете логопеда действует информационно-консультативный центр, содержащий печатную информацию и рекомендации по развитию речи детей

Формы взаимодействия с родителями: коллективная и индивидуальная.

Коллективные:

- Собрания родителей воспитанников, зачисленных на логопедические занятия: вводное (сентябрь – октябрь), итоговое (май – июнь), промежуточные (по мере необходимости).

Основная цель – информирование логопедом о результатах первичного или итогового обследования детей, планировании и результатах работы с воспитанниками.

- Тематические семинарские занятия, лекции по вопросам речевого развития и подготовки детей к школьному обучению.

Основная цель – пропаганда логопедических знаний, обучение приемам логопедической помощи.

Индивидуальные:

- через индивидуальные детские тетради, где отражается оценка динамики речи ребёнка; разъясняются причины трудностей в обучении и приёмы борьбы с ними; записываются домашние задания (дополнительно предоставляются и дидактические пособия);

- через совместную деятельность с печатными индивидуальными пособиями по развитию речи;

- присутствием родителей на логопедических занятиях со своими детьми с сопутствующей консультацией;

- обучающие пособия для домашнего пользования на электронных носителях (CD и DVD-дисках)

- консультациями для родителей.

Содержание индивидуальных консультаций можно свести к нескольким общим темам:

а) Разъяснение структуры и природы патологии; раскрытие содержания необходимой помощи ребёнку и родительского участия в ней.

б) Обучение приемам логопедического воздействия для самостоятельных занятий дома.

в) Направление ребёнка по показаниям на приём к специалистам медицинских учреждений и ТОПМПК.

г) Выявление родительской заявки в продолжение логопедической работе с учётом индивидуальных трудностей или возможностей ребёнка.

• диагностика детей по заявке родителей и консультирование его итогам:

- выявление отклонений в развитии речи ребёнка и их причин,
- составление для обследованного индивидуальной программы по преодолению недоразвитий,
- обучение родителей оказанию развивающего воздействия на ребёнка.

Основная цель – реализация индивидуального подхода в комплексном психолого-медико-педагогическом воздействии на ребёнка с речевым недоразвитием как средство повышения эффективности коррекционной логопедической работы.

III. Организационный раздел

3.1 Организация и особенности осуществления коррекционно-развивающего образовательного процесса.

Основной формой работы по всем направлениям коррекционно-развивающей РП учителя-логопеда является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников – и коррекционно-развивающие занятия. В соответствии с требованиями ФГОС ДО, коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения (Н. В. Нищева).

Виды коррекционно-развивающих занятий по реализации Программы:

1. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения и фонематических процессов или подгрупповые занятия по автоматизации произношения общих звуков (2 раза в неделю).
2. Подгрупповые занятия по коррекции и развитию лексико-грамматического компонента для воспитанников подготовительной группы с ТНР (ОНР) (2 раза в неделю).
3. Групповые (общегрупповые) занятия по предупреждению артикуляционно – акустической и акустической дисграфии через коррекцию и развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза. Составляют курс «Подготовка к обучению грамоте» для воспитанников подготовительной к школе группы (1 раз в неделю).

Сетка – расписание планирования коррекционной образовательной работы учителя-логопеда и график работы учителя-логопеда регламентируется «Положением об организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи, обучающимися по общеобразовательной программе дошкольного образования» МАДОУ №26 «Росточек». (Приложение 4)

Продолжительность занятий предусматривается требованиями к организации логопедической работы (с учётом клинической формы и структуры речевого дефекта) и СанПиН (с учётом возрастных особенностей развития и здоровья). Индивидуальные и подгрупповые занятия для детей 5 лет длятся до 20 минут, для детей 6 – 7 лет – индивидуальные занятия длятся до 20 минут, подгрупповые и групповые - до 30 минут.

3.1 Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническая часть определяется требованиями к оборудованию логопедического кабинета, отражёнными в «Положении об организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи, обучающимися по общеобразовательной программе дошкольного образования» МАДОУ №26 «Росточек».

Наличие в кабинете логопеда компьютеров, предназначенных для детского пользования, позволяет применять электронные пособия по коррекции и развитию речи на всех этапах работы над звуком.

3.3 Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды логопедического кабинета для воспитанников старшей группы

Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

Для детей этой возрастной категории представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей первые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий, с использованием материалов различной природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают и о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) имеют место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них для старших дошкольников более разнообразные и сложные (игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п..

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды логопедического кабинета для воспитанников подготовительной группы

В этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. 6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Предоставляет детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом картотека разнообразных словесных игр.

Пространственная среда организована таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающие предметы, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с ОНР при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый — равноправный партнёр своих воспитанников и оказывает им необходимую помощь.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

Для этой возрастной группы в кабинете логопеда нужно представить достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, дидактические игры «Скоро в школу» и т.п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин.

Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем.

Центры ППРС логопедического кабинета МАДОУ №26
(формируются в соответствии с основными задачами и содержанием коррекционно-развивающей логопедической деятельности):

❖ **Учебный (центр познавательного развития):**

- зона развития психологической базы речи;
- зона коррекции и развития лексико-грамматического строя речи и связного высказывания;
- зона подготовки к обучению грамоте

❖ **Звукоткоррекционный:**

- зона коррекции и развития функций фонематического слуха;
- зона коррекции и развития функций произносительной стороны речи

❖ **Двигательно-релаксационный**

❖ **Сенсомоторный (полисенсорный)**

❖ **Информационно-консультативный (материалы информационного обмена между участниками коррекционно-образовательного процесса по вопросам речевого развития)**

❖ **Рабочий центр логопеда:**

- зона диагностики;
- зона организационно-планирующей деятельности;
- зона ТСО

Мебель, составляющая обстановку логопедического кабинета легко переставляется и компоуется, трансформируя пространство и приспособлявая его для подгрупповых форм деятельности по познавательноречевому развитию, индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения, а также для двигательной активности или релаксации детей. Комплект мебели для детей составляют 2 рабочих стола, детские стулья (5 шт.), журнальный столик, детская лавочка, мини-стол логопедический.

Центры ППРС ЛК	Компоненты центров	Наполнение компонентов ППРС ЛК
Учебный (центр познавательного развития)	<i>зона развития психологической базы речи</i>	Познавательные и развивающие дидактические (настольные) игры различной тематики. «Дорисуй сам»: набор для детей

		дошкольного возраста. Кубики составные («Цветы» - 6 деталей, «Сказки» - 12 деталей)
	<i>зона коррекции и развития лексико-грамматического строя речи и связного высказывания</i>	Комплект картинок к лексико-грамматическим заданиям. Опорный план-схема рассказа по темам «Овощи. Фрукты. Ягоды». Гербова В. В. «Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи для занятий с детьми 2 – 4 лет»; Сутеев В. «Забавные истории». – М.: Малыш, 1983; Дьяконова Т. Г., Федосенко Т. Г. «Альбом сюжетных картинок». – М.: Просвещение, 1964. Тетради для индивидуальной работы детей: Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (1, 2, 3, 4).
	<i>зона подготовки к обучению грамоте</i>	Разрезная азбука, слоговые таблицы Зайцева, игра «Азбука» (серия «Учись, играя»), «Ребусы»; «Букварь» Н. С. Жуковой, «Читаем сами»; «Первые тренажёры по чтению»: И. В. Мальцева «Понятное чтение», С. Савушкин и М. Соловьёва «Читаем самые простые слова». С. Цуканова и Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» (Альбомы 1, 2, 3) Прописи.
Звукокоррекционный	<i>зона коррекции и развития функций фонематического слуха;</i>	Логопедическая ромашка (обучающая игра + раскраска): Р, Р', Л, Л'. Логопедическая ромашка (обучающая игра + раскраска):Ш, Ж, С, З. Портфель «Фонематические дифференцировки + Буквы» Набор предметных картинок для игр по развитию фонетико – фонематических процессов. Индивидуальные комплекты для составления схем слогового и звукового анализа.
	<i>зона коррекции и развития функций произносительной стороны речи</i>	Демонстрационные таблицы и карточки: – анализ артикуляции звука; – характеристика звука; – комплексы артикуляционных гимнастик на для шипящих, свистящих звуков, [Р], [Л]; Опорные демонстрационные предметные

		картинки - символы и схемы: –к артикуляционным упражнениям; –к массажу лица, мимическим упражнениям; –артикуляционный профиль; Игрушки на поддувание. Печатные издания с комплексами упражнений на подготовку к постановке, постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков. Настенное зеркало; детские двухместный стол, стулья.
<i>Двигательно-релаксационный</i>		Зона с мягким напольным покрытием, «греческой» подушкой, мячами, комплектом кеглей; сборники релаксационных аудиозаписей со звуками природы и инструментальной музыки.
<i>Сенсомоторный (полисенсорный)</i>		Игрушки-шумелки (самодельные погремушки); массажёры для тела и кисти, мозаики, сухой бассейн для рук; природный материал. Наборы изобразительных средств Счётные палочки. Кубики разноцветные (28).
<i>Информационно-консультативный</i>		Популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательные упражнения и другие необходимые рекомендации логопеда: буклеты, альбомы, печатные комплекты.
<i>Рабочий центр логопеда</i>	<i>зона диагностики</i>	Материалы для обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста: «Логопедическое обследование младших школьников-олигофренов с детским церебральным параличом»: Методические рекомендации\ составитель Н.М. Трубникова. Альбомы для детей: Косинова Е. М.«Уроки логопеда: игры для развития речи». Грибова О.Е., Бессонова Т.П. «Дидактический материал по обследованию речи детей»: Альбомы(1-4) с Методическими рекомендациями к альбомам(1-4). Комплект картинок к лексико-грамматическим заданиям.
	<i>зона организационно-планирующей деятельности</i>	Рабочий стол логопеда и шкафы, вмещающие рабочую документацию, методическую литературу, УМК для логопедических занятий, личную методическую копилку логопеда.
	<i>зона ТСО</i>	Компьютер с колонками, музыкальный

3.4 Учебно-методический комплект к Программе.

1. Для работы в условиях нашего ДОУ как основное логопедическое пособие для индивидуальной работы ребёнка выбран комплект многофункциональных логопедических альбомов Комаровой Л.А. по коррекции звукопроизношения. Они своей структурой и содержанием соответствуют важнейшему требованию в реализации содержания РП в части коррекционно-развивающей работы по различным компонентам речи - принципу системного подхода в коррекции речи. Комплект состоит из 9 альбомов:

✓ Комарова Л.А.

Автоматизация звука Ль (Л, Р, Рь, Ч – Щ, Ж, Ш, З, С) в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М., 2008-2009.

2. На этапе автоматизации звуков:

✓ Баскакина И.В., Лынская М.И.

Рабочие тетради для исправления недостатков произношения звуков З, С, Ц, Ш – Ж, Ч, Р, Л (7 шт.) («Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры». – М., 2011. и др.).

✓ Ткаченко Т.А.

Правильно произносим звук С, Ш, Р и Л. (и др.). Логопедический альбом. – Екатеринбург, 2007 - 2011.

Эти пособия помогают реализовать сразу несколько коррекционно-развивающих задач:

- Нормализация артикуляции
- Закрепление звукопроизносительных и фонематических навыков
- Формирование лексико-грамматического строя
- Развитие связной речи
- Развитие мелкой моторики и зрительно-пространственных дифференцировок
- Закрепление образа буквы, обозначающей изучаемый звук.

3. На этапе дифференциации звуков:

- ✓ Дидактическое пособие - Юдина Я. Л., Захарова И. С. Сборник логопедических упражнений. – М.: ВАКО, 2010.;
- ✓ Дидактическое пособие – Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1995.
- ✓ Соколова Н. В.
Логопедическая тетрадь. Дифференциация звуков в речи дошкольника. – М.: Школьная пресса, 2006.
- ✓ (для детей 6 -7 лет) Буйко В., Сыропятова Г.
Тетради «Логопедические игралочки». 4 шт.: Твердые и мягкие согласные.; Свистящие и шипящие, [Л и Р].; Твердые согласные [Ш, Ж, Ц].; Гласные звуки и буквы А – О, О – У.

4. Пособия для закрепления правильного произношения звуков и развития связной речи:

- ✓ Гербова В. В.
Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи для занятий с детьми 2 – 4 лет.
- ✓ Дидактическое пособие - Коррекция и развитие речи детей 5 – 7 лет на материале стихотворений о природе. \ автор-составитель А. А. Гуськова. – Волгоград: Учитель, 2011.
- ✓ Сутеев В.
Забавные истории. – М.: Малыш, 1983.
- ✓ Дьяконова Т. Г., Федосенко Т. Г.
Альбом сюжетных картинок. – М.: Просвещение, 1964.

5. Логопедические пособия для комплексной работы по коррекции фонетико – фонематического компонента и развитию речи (все этапы и основные группы звуков):

- ✓ Богомолова А. И.
Логопедическое пособие для занятий с детьми. – 1996.
(Отпечатано по изданию: А. И. Богомолова. Нарушение произношения у детей. Пособие для логопедов. М., «Просвещение», 1979)

6. Учебно-методический комплект по курсу подгрупповых занятий для детей с ОНР по реализации двух программных компонентов: «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи» и «Формирование и развитие связной речи».

Система планирования деятельности, её речевое содержание и поурочные разработки занятий по темам приняты по пособию:

Крупенчук О. И.

Научите меня говорить правильно! – СПб.: ИД «Литера», 2001.

Тетради для индивидуальной работы детей:

Теремкова Н. Э.

Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.

Альбом 1. Темы: Фрукты. Овощи. Сад-огород. Деревья. Ягоды. Грибы. Осень. Человек. Игрушки.

Альбом 2. Темы: Продукты питания. Одежда. Обувь. Головные уборы. Зима. Зимующие птицы.

Альбом 3. Темы: Дикie животные. Домашние животные. Домашние птицы. Перелётные птицы. Весна. Мебель. Транспорт.

Альбом 4. Профессии. Инструменты. Зоопарк. Рыбы. Цветы. Лето. Насекомые. Школьные принадлежности.

7. Диагностический комплект.

Методические рекомендации:

- ✓ «Логопедическое обследование младших школьников-олигофренов с детским церебральным параличом»: Методические рекомендации\ составитель Н.М. Трубникова. – Свердловск, 1987
- ✓ Фотекова Т.А.
«Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» - М., Аркти, 2000 г.;

Альбом для детей:

- ✓ Косинова Е. М.
Уроки логопеда: игры для развития речи. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011.

Литература:

- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.- С-Пб.,2001.
- Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). – М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.
- От рождения до школы. **Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования** (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» \автор-составитель Г.В. Чиркина - 2008.
- Фотекова Т.А. «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» - М., Аркти, 2000 г.;
- Логопедическое обследование младших школьников-олигофренов с детским церебральным параличом: Методические рекомендации\ составитель Н.М. Трубникова. – Свердловск,1987
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Екатеринбург: Ажур, 2014.
- Нищева Н. В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи)с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб., 2014.
- Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно!». – СПб.: ИД «Литера», 2001.

- Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно!». – СПб.: ИД «Литера», 2001.

Приложение 1

Схема нормального развития детской речи (по А.Н. Гвоздеву)

Период	Подперод, возраст	Развитие предложения (фразы)		Усвоение частей речи						Слоговая структура слов		Усвоение звуковой стороны языка	
		Объем и типы предложений	Грамматический строй	Существительные	Глаголы	Прилагательные	Местоимения, наречия	Служебные части речи	Слоговая структура слов	Звуки	Стечение согласных		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
	3-4 года	Дальнейшее развитие сложносочиненного и сложноподчиненного предложения	Различаются однозначные морфологические элементы по типам склонения и спряжения, например: <i>-ов, -ей, -ев - нулевая флексия</i> . Появляются собственные словоформы («ежията»).	Продолжается влияние окончаний <i>-ов</i> на другие склонения. Иногда сохраняется неподвижное ударение при словоизменении («на коне»). Ошибки в использовании чередований и ударений. При словоизменении сохраняется основа: «пени» (пни)	Часто нарушается чередование в основах: «ачисту» (почишу) Частицы «не» опускаются, неологизмы с использованием приставок: «намокрil» (намочил), «искомочил» (смял в комок)	Нередко нарушается согласование в среднем роде. Овладевают сравнительной степенью прилагательных	Усваиваются сравнительные степени наречий	Предлоги <i>по, до, вместо, после</i> Союзы <i>что, куда, сколько</i> . При условном наклонении частица <i>бы</i>					
	4 года - 7 лет	Дети испытывают затруднения в построении придаточных предложений с союзным словом «который»	Практически усваиваются все частные грамматические формы, детали морфологического выражения грамматических категорий.	Окончательно овладевают всеми типами склонения. Возможны нарушения согласования числительного с существительным в косвенных падежах	Нарушается чередование в глагольных основах при создании новых форм. После 5 лет самостоятельное образование глаголов от других частей речи.	Овладевают согласованием прилагательных с др. частями речи во всех косвенных падежах.	Употребляется однодепричастие «сила»	Предлоги употребляются в самых разнообразных значениях					

Усвоение морфологической системы русского языка

Приложение 1

Журнал учета детей, прошедших логопедическое обследование

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	№ группы,	Дата обследования	Заключение учителя-логопеда	Примечание

Приложение 2

Журнал учета детей, зачисленных на логопедические занятия
(заполняется учителем-логопедом после обследования детей)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	№ группы,	Дата обследования	Заключение учителя-логопеда	Дата зачисления на занятия	Результаты логопедической работы (№ протокола педсовета, консилиума и его решения)	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8	

Приложение 3

Речевая карта

(заполняется на каждого ребенка, зачисленного на логопедические занятия)

1. Фамилия, имя, возраст.
2. № ОУ, группа.
3. Домашний адрес, телефон.
4. Дата зачисления на логопедические занятия.
5. Анамнез общего и речевого развития.
6. Жалобы воспитателя или родителей (законных представителей).
7. Состояние слуха и зрения (*проверяется при необходимости*).
8. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность).
9. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных связных высказываний):
 - а) словарный запас (количественная и качественная характеристика): Количественная характеристика: общий объем словаря - словарь в пределах обихода, шире и пр.; качественная характеристика: какие части речи преимущественно употребляет; ошибки в употреблении слов: замены по смыслу и акустическому сходству (привести примеры);
 - б) грамматический строй: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов (привести примеры);
 - в) произношение и различение звуков:
 - произношение звуков: отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков;
 - различение оппозиционных звуков;
 - воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом (привести примеры);
 - г) темп и вынятность речи;
- д) заикание.
10. Особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность); адаптация к условиям общения.
11. Краткая характеристика ребенка по данным психолога и воспитателя (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющемуся нарушению речи).
12. Заключение учителя-логопеда.
13. Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту окончания занятий).

Мониторинг состояния речи и результатов коррекционно-развивающего логопедического воздействия.

I. Звукопроизношение

1. Нарушение нескольких групп звуков
2. Недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи.
3. Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков.
4. Звукопроизношение в норме.

II. Фонетические процессы

1. Не слышит данный звук в любой позиции
2. Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы.
3. С заданием справляется, но допускает несколько ошибок.
4. Фонетические процессы в норме.

III. Словарный запас

1. Активный словарь ограничен бытовым уровнем
2. Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном используются существительные и глаголы.
3. Используются все части речи, но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы (*выливает – переливает*); использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.
4. Активный словарь близок к возрастной норме.

IV. Грамматический строй речи

1. Речь резко аграмматична.
2. Допускается большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
3. Допускается незначительное количество ошибок при словообразовании и словозменении.
4. Грамматический строй близок к возрастной норме.

V. Связная речь

1. Фразовая речь резко аграмматична.
2. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.
3. При составлении рассказа использует не более двух-трех предложений; не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.
4. Умеет построить рассказ, пользуясь простыми предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

VI. Пространственная ориентировка

1. Не ориентируется на плоскости в пространстве.
2. Владеет понятиями верх – низ, испытывает значительные затруднения в понятиях право – лево.
3. Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения.
4. Пространственная ориентировка соответствует возрасту.

VII. Артикуляционная моторика

1. Объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.

2. Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.

3. Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.

4. Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

VIII. Мелкая моторика

1. Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статичные пробы, наблюдается гиперкинезы, тремор).

2. Испытывает затруднения при выполнении динамических проб.

3. Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении асимметричных движений обеими руками.

4. Мелкая моторика в норме.

Оценка связности речи

Баллы	Пересказ, творческий рассказ	Рассказ по серии сюжетных картинок	Описание предмета	Рассказ по сюжетной картинке
1	Составлен самостоятельно; полностью передается содержание; соблюдается связность и последовательность изложения, грамматические нормы; употребляются разнообразные языковые средства	3	4	5
3	Составлен с некоторой помощью (побуждения, наводящих вопросов); полностью передает содержание; отмечаются отдельные нарушения связности, отсутствие художественно-стилистических элементов; единичные ошибки в структуре предложения	Составлен самостоятельно; полно и адекватно отражен сюжет; соблюдены грамматические нормы языка	Описан самостоятельно, последовательно; полностью и точно	Составлен самостоятельно, полно, точно, связно и последовательно, с соблюдением языковых норм
2	Используются повторные наводящие вопросы; пропуски отдельных эпизодов или целого фрагмента; неоднократные нарушения связности; единичные смысловые несоответствия	Составлен с помощью наводящих вопросов и указаний; нарушения связности; пропуски нескольких эпизодов; отдельные смысловые несоответствия	Описан по наводящим вопросам, неполно, неточно; лексические и синтетические затруднения	Составлен с помощью наводящих вопросов; нарушена связность, пропуски, смысловые несоответствия
1	Составлен по наводящим вопросам; связность значительно нарушена; пропуски частей текста, смысловые ошибки; нарушается последовательность; бедность и однообразие языковых средств	Составлен с помощью наводящих вопросов; связность резко нарушена; пропуск существенных эпизодов и целых фрагментов, что искажает сюжет; смысловые ошибки; рассказ подменяется перечислением действий	Описан с помощью, по наводящим вопросам; крайне бедный словарь; нет последовательности выраженного аграмматизма, затрудняющие восприятие предмета	Задание не выполнено даже с помощью вопросов; большая часть рассказа – простое перечисление предметов и действий; бедность содержания, нет связности; грубые лексико-грамматические ошибки
0				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575866

Владелец Вяткина Татьяна Витальевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022