

Развитие связной речи детей в семье

Ребенок в повседневной жизни, общаясь со всеми, говорит очень много. Но, когда ему предлагают: «Расскажи, что интересного ты увидел в зоопарке? Перескажи ...», —



возникают трудности. Ребенку тяжело видеть и понимать сюжет, определять главных героев, основное действие, время и место происходящего события, четко сформулировать вопрос и ответить на него. Речь бедна и невыразительна, в ней закреплены слова-паразиты. Хотя уже к 5-6 годам ребенок может овладеть всей системой родного языка: уметь полно и последовательно излагать свои мысли, свободно пересказывать рассказы и сказки, описывать произошедшие события, правильно произносить все звуки и сложные слова.

Связная речь – это развернутое, законченное и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда связанных предложений. Связная речь бывает диалогической и монологической.

Диалог побуждает к односложным ответам, восклицаниям, окрашен интонацией, жестами и мимикой. Здесь важно сформулировать и задать вопрос, и в зависимости от вопроса строить ответ, дополнить собеседника, рассуждать, спорить, отстаивать мнение. Для развития диалога нужно много общаться с ребенком, обсуждать события его жизни, жизни семьи.

Монолог требует внимания на главном, не увлекаться деталями, но и говорить живо, эмоционально, образно. Требуется развернутое, полное и четкое высказывание. Родителям полезно сочинять с ребенком сказки и рассказы, выделяя начало, середину и концовку.

Развитию связной речи помогает детская литература. Перед чтением новой книги вначале рассмотрите ее вместе с ребенком, спросите, о чем она может быть, кто главные герои и уже после прочтения обсудите рассказ снова. Полезно составлять рассказы по семейным фотографиям (рост малыша, летний отдых и т. п.), рассказы по сериям картинок (от 3-х и более). Полезно играть с игрушками «по ролям», играть в театр. Очень полезно отгадывать загадки. И причем не просто отгадывать, но еще и уметь обосновывать отгадки вопросом: «Как ты догадался?».

Можно предложить **игры на развитие различных речевых навыков и связной речи:**

Игра «Так бывает или нет?»

Дети должны заметить верное и неверное, потом сказать «Так бывает» или «Так не бывает» и доказать, что бывает и что не бывает. Например: «Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься». Ребенок должен отметить: «Так не бывает. Летом снега нет». Или: «Наступила зима. Выпало много снега. Ребята оделись и вышли играть в снежки». Ответ ребенка «Так бывает. Зимой можно играть в снежки».

Игра «Угадай, что у меня в сумке».

Ребенок задает вопросы, чтобы угадать, что у вас в сумке. Съедобное или нет? Это фрукт? Это овощ? Это белое? Красное? Это твердое? Это круглое? Большое? Вкусное? Т.е. вопросы задаются по величине, по форме, по вкусу, по цвету предмета, материалу.

Игра «Угадай, что это».

Выбрав любой предмет, начните описывать его. Ребенок должен догадаться, о чем речь. «Оно несъедобное, интересное, бывает с картинками и без картинок». «Съедобный, желтый, овальный, кислый...»



Игра «Скажи наоборот».

Если я скажу широкая, вы скажете – узкая. Если скажу жадный, вы скажете щедрый; грустный – веселый; доверчивый – подозрительный; бодрый – сонный; грубый – вежливый; пасмурный – ясный; сладкий – горький; небрежный – аккуратный; гладкий – шершавый.

Игра «Угощаю».

Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусное слово» и кладет вам в ладошку, затем Вы ему «так до тех пор, пока все не съедите». Можно поиграть в «сладкие», «соленые», «горькие», «кислые» слова.

Игра «Добавлялки».

Подбирать подходящие слова. Например: я знаю точно адрес наш, и свой подъезд, и свой... (этаж) Важно по морю плывет трехэтажный... (теплоход) Мама вяжет длинный шарф, потому что сын... (жираф)

Игра «Что мы видим во дворе?»

Вместе с ребенком посмотрите в окно, кто больше увидит? По очереди перечисляйте то, что видно из вашего окна. Описывайте все увиденное в деталях. «Я вижу дом. Возле дома стоит дерево. Оно высокое и толстое, у него много веток, а на ветках листочки». Если ребенку трудно описать предмет, помогите ему наводящими вопросами. «Ты увидел дом? Он низкий или высокий?».

Что мы видели вчера? Вместе вспомните, где вы были вчера, что делали, кого встречали, о чем разговаривали. Фиксируйте внимание на деталях. Игра способствует развитию памяти, внимания, наблюдательности, пополнению словарного запаса. Что мы будем делать завтра?



Игра «Говорим по-разному»

Попробуйте один и тот же детский стишок прочитать сначала обычным голосом, потом очень быстро и очень медленно, басом и тоненьким голоском, делая ударение не на тех словах, на которых нужно. Изменив интонацию, можно безобидное стихотворение прочитать как страшную историю или как телевизионный репортаж.

Игра «Чем закончилось?»

Начните вместе с малышом смотреть интересный мультфильм, а на самом захватывающем месте «вспомните» про неотложное дело, которое вы должны сделать именно сейчас, но попросите ребенка рассказать вам позже, что произойдет дальше в мультфильме и чем он закончится. Не забудьте поблагодарить вашего рассказчика!

Игра «Если бы...»

Взрослый предлагает ребенку пофантазировать на такие темы, как: «Если бы я был волшебником, то ...», «Если бы я стал невидимым ...», «Если весна не наступит никогда ...»

Игра «Потому что...»

Взрослый с ребенком рассуждает и отвечает на вопросы: «Я мою руки потому, что...», «– Почему ты идёшь спать? и т. д. Объясни.» Взрослый задаёт ситуацию ребёнку: «Собака идёт на кухню. Она выпивает молоко кошки. Кошка недовольна. – Объясни, почему кошка недовольна?»

Ежедневное общение и подобные игры родителей с ребёнком предоставляет множество возможностей для развития связной речи.

Желаем вам в этом удачи!